

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от «01» февраля 2021
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
Приказ от «01» февраля 2021
№ 1

**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 города Белогорск»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту - Положение) разработано на основании:
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями).
 - «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
 - Письма Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31.07.2012 г. № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».
 - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
 - СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Устава учреждения и других нормативно-правовых и локальных актов, регулирующих образовательную деятельность.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 города Белогорск» (далее – по тексту учреждение).
- 1.3. В настоящем Положении используются термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее по тексту - ООП) учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организации питания в учреждении, реализации мер по обеспечению безопасности обучающихся.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
 - посещение основной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
- 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.
- 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения с учетом ФГОС ДО и приоритетного направления деятельности учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- 2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.
- 2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в учреждении являются:

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

- 3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация учреждения:
 - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- содействует проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.4. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - *качество условий реализации ООП учреждения.*
 - *качество организации образовательной деятельности.*
 - *качество результата освоения ООП учреждения.*

- 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО учреждения включает в себя:
- а. требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, её динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
 - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения, оздоровления обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
 - б. требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста уровня квалификации;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
 - в. требования материально-техническим условиям:
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий обучающихся и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
 - г. требования к финансовым условиям:
 - финансовое обеспечение реализации ООП учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
 - д. требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе учреждения, индивидуально-возрастным возможностям обучающихся, состоянию их здоровья;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации включает в себя:
- результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы учреждения;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития обучающихся;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателя здоровья обучающихся;
 - динамика уровня адаптации обучающихся раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждением.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности учреждения.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего учреждением.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего учреждением;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.