ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от «01» февраля 2021
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №10
_____Г.С. Леонтьева
Приказ от «01» февраля 2021 № 1

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
DN: CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", SN=Леонтьева, G=Галина Сергеевна, E=obr.adm@ya.ru, ИНН=282402091551, OID.1.2.643.100.4=2804020219, СНИЛС=13523508737, ОГРН=1212800000643, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", T=Заведующий, L=г Белогорск, STREET="ул Добролюбова, д. 29", S=Амурская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.27 15:53:36+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Положение порядке, форме и периодичности проведения педагогической диагностики обучающихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 города Белогорск»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155),основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 города Белогорск» (далее по тексту - учреждение) и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.
Педагогическая диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

1.3. В условиях учреждения педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах последующим направлениям:
– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы МАДОУ ДС №10 (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого обучающегося учреждения.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогической диагностики.

2.1. Задачами педагогической диагностики являются:
– оценка качества образования;
– оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в

рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

– оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.3. индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.4. оптимизации работы с группой обучающихся.

3. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, путем заполнения карты освоения образовательной программы по областям (Приложение).

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (октябрь), конец учебного года (апрель) по приказу заведующего учреждением.

3.3. В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику обучающихся и скорректировать свои действия.

3.4. Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

– наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
– эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
– беседы;
– опроса;
– анкетирования;
– анализа продуктов деятельности;
– сравнительного анализа.

3.5. Требования к собираемой информации:

– полнота;
– конкретность;
– объективность;
– своевременность.

3.6. Участники педагогической диагностики: обучающиеся всех возрастных групп.

3.7. Участие обучающегося в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (Приложение).

3.8. Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах (картах освоения образовательной программы). По результатам диагностики педагоги заполняют сводную таблицу мониторинга уровней освоения образовательной программы, лист самоанализа в котором отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем (Приложение).

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

4.1. Педагогическую диагностику в МАДОУ ДС №10 осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по УВР (методическая поддержка, контрольные срезы).

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

– применение различных технологий и методик диагностирования обучающихся, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста и утвержденных на начало учебного года заведующим учреждением;
– подготовка к проведению педагогической диагностики: подготовка дидактического материала, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;
– запрос информации у сотрудников учреждения и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования обучающихся.
– оказание или организация методической помощи сотрудникам учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в учреждении, имеет право:

5.1. по согласованию с заведующим учреждением привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развитие обучающегося;
5.2. по согласованию с заведующим учреждением переносить и изменять сроки обследования обучающихся;
5.3. по согласованию с заведующим учреждения использовать результаты педагогической диагностики для освещения собственной деятельности, деятельности учреждения в средствах массовой информации, интернет - ресурсах.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в учреждении, несет ответственность за:

6.1. тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающего ситуации успеха;
6.2. качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
6.3. ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
6.4. соблюдение конфиденциальности;
6.5. срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
6.6. качество проведения обследования обучающихся;
6.7. доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;
6.8. оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Контроль.

Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий и заместитель заведующего по УВР.

8. Отчетность.

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, профильные специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю).
8.2. Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель) осуществляет сравнительный

анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете (результаты на конец учебного года) и на педагогическом совещании при заведующем (результаты в середине учебного года).

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

9. Документации.

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения обучающимися дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете.

9.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения обучающимися программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.

Приложение
Заведующему
МАДОУ ДС №10
Леонтьевой Г.С.
от_____
_____
проживающей(его) по адресу:
_____

№ тел. _____
Паспортные данные:
серия _____ № _____
выдан «___»_____
_____
_____
_____

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на участие в педагогической диагностике

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
_____
_____
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____
(ФИО, группа, дата рождения)

Выражаю согласие на участие в педагогической диагностике.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																														
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																														
1	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физ.упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) ***(наблюдение, беседа)***																														
2	при небольшой помощи взрослых пользуется инд. предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) ***(наб-ние)***																														
	Физическая культура																														
3	прыгает на месте и с продвижением вперед ***(наблюдение)***																														
4	может бежать непрерывно в течение 30-40 с ***(наблюдение)***																														
5	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом) ***(наблюдение)***																														
6	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч ***(наблюдение)***																														
7	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см) ***(наблюдение)***																														
8	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно пр. и лев. рукой ***(наблюдение)***																														
9	может пробежать к указанной цели ***(наблюдение)***																														
10	воспроизводит простые движения по показу взрослого ***(наблюдение)***																														
11	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым ***(наблюдение)***																														
12	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности ***(наблюдение)***																														
	Сумма баллов																														
	Уровень* В- С- Н -																														
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень – 31- 36 б. **«средний»** уровень - 18-30 б **«низкий»** уровень – 12-17 б.																													
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																														
	Процент освоения образовательной области «Здоровье» (сумма всех процентов / количество детей)																														

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие игровой деятельности																																
1	эмоционально, активно откликается на предложение игры ***(наблюдение)***																															
2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) ***(наблюдение)***																															
3	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) ***(наблюдение)***																															
4	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) ***(наблюдение)***																															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																
5	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) ***(наблюдение)***																															
6	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) ***(наблюдение)***																															
7	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) ***(наблюдение)***																															
8	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) ***(наблюдение)***																															
9	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) ***(наблюдение)***																															
10	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение)***																															
11	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды ***(наблюдение)***																															
12	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») ***(наблюдение)***																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
13	осознает свою гендерную принадлежность ***(беседа)***																															
14	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен ***(наблюдение)***																															
15	называет название города, в котором живёт ***(беседа)***																															
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
16	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) ***(наблюдение)***																															
17	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов ***(наблюдение)***																															
18	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать ***(наблюдение)***																															
19	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой ***(наблюдение)***																															
20	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста» ***(наблюдение)***																															
21	стремится соответствовать требованиям близких взрослых ***(наблюдение)***																															
22	помогает в ответ на просьбу ***(наблюдение)***																															
23	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) ***(беседа)***																															
24	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.) ***(беседа)***																															
	Формирование основ безопасности																															
25	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными ***(наблюдение)***																															
26	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.) ***(наблюдение)***																															
27	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей ***(наблюдение)***																															
28	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения ***(наблюдение, беседа)***																															
	Сумма баллов																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 71-84 б. • **«средний»** уровень - 41-70 б. • **«низкий»** уровень – 28 - 41 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (84)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

«Познавательное развитие»

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																															
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) ***(наблюдение, беседа)***																															
2	ориентируется в величине предметов***(наблюдение)***																															
3	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову ***(наблюдение)***																															
4	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их ***(наблюдение)***																															
	Формирование элементарных математических представлений																															
5	может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов ***(наблюдение, беседа)***																															
6	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер ***(беседа)***																															
7	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб ***(беседа)***																															
8	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела ***(наблюдение, беседа)***																															
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей ***(беседа)***																															
10	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда ***(беседа)***																															
11	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы ***(беседа)***																															
12	имеет представления о неживой природе																															
13	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей ***(беседа)***																															
14	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники ***(беседа)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	* Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 36-42 б **«средний»** уровень - 21-35 б. **«низкий»** уровень – 14-20 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОВОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2 -3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																															
	Развитие речи																															
1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками																															
2	способен выражать свои ощущения в словесной форме***(наблюдение)***																															
3	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия ***(наблюдение)***																															
4	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов ***(наблюдение)***																															
5	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков ***(наблюдение)***																															
6	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) ***(наблюдение)***																															
7	сопровождает речью игровые и бытовые действия ***(наблюдение)***																															
8	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание ***(наблюдение)***																															
9	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок																															
	Художественная литература																															
10	в понимании содержания лит-ого произведения опирается на личный опыт ***(наблюдение, беседа)***																															
11	активно реагирует на содержание знакомых произведений ***(наблюдение, беседа)***																															
12	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов																															
13	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций ***(наблюдение, беседа)***																															
14	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам ***(наблюдение, беседа)***																															
15	появляются любимые сказки, стихи ***(наблюдение, беседа)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 38-45 б. • **«средний»** уровень - 22-37 б. **«низкий»** уровень – 15-22б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

«Художественно-эстетическое развитие»

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																																
1	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать ***(наблюдение)***																															
2	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета ***(наблюдение)***																															
3	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии ***(наблюдение)***																															
4	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу ***(наблюдение)***																															
5	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа																															
6	лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной ***(наблюдение)***																															
Конструктивно-модельная деятельность																																
7	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал ***(наблюдение, беседа)***																															
8	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке ***(беседа)***																															
9	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым ***(набл-ние)***																															
10	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.) ***(наблюдение)***																															
Приобщение к искусству																																
11	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них ***(наблюдение)***																															
12	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики ***(наблюдение)***																															
13	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого ***(наблюдение, беседа)***																															
14	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой ***(наблюдение, беседа)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
15	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен ***(наблюдение, беседа)***																															
	Музыкально-художественная деятельность																															
16	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий) ***(наблюдение, беседа)***																															
17	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы ***(наблюдение, беседа)***																															
18	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки ***(наблюдение)***																															
19	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 48-54 б. • **«средний»** уровень - 29-47 б. • **«низкий»** уровень –19-28 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Физическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																	
1 имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище																																	
2 владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна																																	
3 умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей																																	
4 умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.																																	
5 знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания																																	
6 соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни																																	
Физическая культура																																	
7 энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. *(наблюдение, тестирование)*																																	
8 проявляет ловкость в челночном беге*(наблюдение, тестирование)*																																	
9 умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога *(наблюдение, тестирование)*																																	
10 сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы *(наблюдение, тестирование)*																																	
11 может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом *(наблюдение, тестирование)*																																	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
12	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление *(наблюдение, тестирование)*																																	
13	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. *(наблюдение, тестирование)*																																	
14	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях *(наблюдение)*																																	
15	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время *(наблюдение)*																																	
16	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности *(наблюдение)*																																	
17	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) *(наблюдение)*																																	
18	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх *(наблюдение)*																																	
	Сумма баллов																																	
	Уровень* В- С- Н-																																	
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 43-54балла • **«средний»** уровень - 27-42 баллов • **«низкий»** уровень – 18-26 баллов																																
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов}}$																																	
	Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Развитие игровой деятельности																																	
1	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя (наблюдение)																																
2	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей (наблюдение)																																
3	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх (наблюдение)																																
4	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок (наблюдение)																																
5	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре (наблюдение)																																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																	
6	умеет общаться спокойно, без крика (наблюдение)																																
7	здоровается, прощается, благодарит за помощь (наблюдение)																																
8	делится с товарищем игрушками (наблюдение)																																
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																	
9	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые (наблюдение)																																
10	знает название города, в котором живёт (наблюдение)																																
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																	
11	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																																
12	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом																																
13	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур																																
14	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности (наблюдение)																																
15	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) (наблюдение)																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
16	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. (наблюдение)																																
17	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																																
18	проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). (беседа)																																
19	знает, кем работают близкие люди (беседа)																																
	Формирование основ безопасности																																
20	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома (наблюдение)																																
21	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (наблюдение)																																
22	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (наблюдение, беседа)																																
23	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту (наблюдение, беседа)																																
24	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) (наблюдение, беседа)																																
	Сумма баллов																																
	Уровень* В- С- Н-																																
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 61-72 б. • **«средний»** уровень - 36-60 б. • **«низкий»** уровень – 24 - 35 б.																															
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (72)}}$																																
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1 различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) ***(беседа, наблюдение)***																															
2 группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету ***(беседа, наблюдение)***																															
3 получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия ***(беседа, наблюдение)***																															
4 выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими ***(беседа, наблюдение)***																															
Формирование элементарных математических представлений																															
5 различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов ***(беседа, наблюдение)***																															
6 сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте)* ***(беседа, наблюдение)***																															
7 владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ***(беседа, наблюдение)***																															
8 использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года ***(беседа, наблюдение)***																															
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9 имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении ***(беседа, наблюдение)***																															
10 группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)																															
11 называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения ***(беседа, наблюдение)***																															
12 способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы ***(беседа, наблюдение)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 31-36 б. • **«средний»** уровень - 18-30 б. • **«низкий»** уровень – 12-17 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																																
1	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение беседа)***																															
2	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения ***(наблюдение беседа)***																															
3	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение беседа)***																															
4	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия ***(наблюдение беседа)***																															
5	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами ***(наблюдение беседа)***																															
6	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) ***(наблюдение беседа)***																															
7	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога ***(наблюдение беседа)***																															
8	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета ***(наблюдение беседа)***																															
9	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей ***(наблюдение беседа)***																															
Художественная литература																																
10	способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей ***(беседа, наблюдение)***																															
11	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете ***(беседа, наблюдение)***																															
12	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт ***(беседа, наблюдение)***																															
13	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок ***(беседа, наблюдение)***																															
14	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить ***(беседа, наблюдение)***																															
15	способен импровизировать на основе литературных произведений ***(беседа, наблюдение)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок ***(беседа, наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 41-48 б. • **«средний»** уровень - 24-40 б. • **«низкий»** уровень – 16-23б.																														
	Процент осовения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (48)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																																
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества ***(наблюдение)***																															
2	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их ***(наблюдение)***																															
3	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части ***(наблюдение)***																															
4	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму ***(наблюдение)***																															
Конструктивно-модельная деятельность																																
5	знает, называет и правильно использует детали строительного материала ***(беседа, наблюдение)***																															
6	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла ***(беседа, наблюдение)***																															
7	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) ***(наблюдение)***																															
8	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения ***(наблюдение)***																															
Приобщение к искусству																																
9	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства ***(наблюдение)***																															
10	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) ***(наблюдение)***																															
11	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ***(наблюдение)***																															
Музыкально-художественная деятельность																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	слушает музыкальное произведение до конца ***(беседа, наблюдение)***																															
13	различает звуки по высоте (в пределах октавы ***(беседа, наблюдение)***																															
14	замечает изменения в звучании (тихо-громко) ***(беседа, наблюдение)***																															
15	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) ***(беседа, наблюдение)***																															
16	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» ***(беседа, наблюдение)***																															
17	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу ***(беседа, наблюдение)***																															
18	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). ***(наблюдение)***																															
19	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных ***(наблюдение)***																															
20	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)**,** ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 51-60 б. • **«средний»** уровень - 30-50 б. • **«низкий»** уровень –20-29 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (60)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

«Физическое развитие»

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)																																					
1 прыгает в длину с места не менее 70 см *(наблюдение, тестирование)*																																					
2 может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м *(наблюдение, тестирование)*																																					
3 бросает мешочек с песком (150 г.), на 2,5 м. пр. рукой и 2 м. лев.рук.. *(наблюдение, тестирование)*																																					
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)																																					
4 ходит свободно, держась прямо, не опуская головы *(наблюдение)*																																					
5 уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие *(наблюдение,)*																																					
6 умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами *(наблюдение)*																																					
7 в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге. *(наблюдение)*																																					
8 ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его *(наблюдение)*																																					
9 бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку *(наблюдение)*																																					
10 чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет *(наблюдение)*																																					
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																					
11 активен, с интересом участвует в подвижных играх *(наблюдение)*																																					
12 инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях *(наблюдение)*																																					
13 умеет самостоятельно и творчески использовать																																					

	физкультурный инвентарь для подвижных игр *(наблюдение)*																																			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья																																				
14	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест *(наблюдение)*																																			
15	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год) *(наблюдение*																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																				
16	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой *(наблюдение, бесед)а*																																			
17	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище *(наблюдение, беседа)*																																			
18	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение *(наблюдение, беседа*																																			
19	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья *(наблюдение, беседа)*																																			
20	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия *(наблюдение, беседа)*																																			
21	имеет представление о составляющих здорового образа жизни*(наблюдение, беседа)*																																			
Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																				
Уровень* **В-** **С-** **Н-**																																				

1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 56-63балла • **«средний»** уровень - 32-55 баллов **«низкий»** уровень – 21-31баллов
Процент освоения направления индивидуально **X =** **фактическое количество баллов х 100%** / **плановое количество баллов (наибольшее кол-во баллов)**	
Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

«Социально-коммуникативное развитие»

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Развитие игровой деятельности																																	
1	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров (наблюдение)																																	
2	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (наблюдение)																																	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																	
3	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора (наблюдение)																																	
4	проявляет потребность в общении со сверстниками (наблюдение)																																	
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																	
5	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства (наблюдение)																																	
6	проявляет уважительное отношение к сверстникам (наблюдение)																																	
7	знает о достопримечательностях родного города (наблюдение)																																	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																	
8	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом*(наблюдение)*																																	
9	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья *(наблюдение, беседа)*																																	
10	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом *(наблюдение)*																																	
11	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (наблюдение)																																	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
12	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям (наблюдение)																																	
13	доводит начатое дело до конца (наблюдение)																																	
14	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																																	
15	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.) (беседа)																																	
16	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей (беседа)																																	
	Формирование основ безопасности																																	
17	соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах (наблюдение, беседа)																																	
18	соблюдает элементарные правила поведения в природе (наблюдение, беседа)																																	
19	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте (наблюдение, беседа)																																	
20	знает элементарные правила безопасного дорожного движения (наблюдение, беседа)																																	
21	выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома (наблюдение, беседа)																																	
	Сумма баллов (факт. кол-во баллов)																																	
	Уровень* В- С- Н-																																	
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 53-63 б. • **«средний»** уровень - 33-52 б. **«низкий»** уровень – 21 - 32 б.																																
	Процент освоение направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{плановое количество баллов (наивысший балл - 63)}}$																																	
	Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: <u>средняя</u>___возраст: <u>4-5 лет</u>   дата заполнения: н.г. ____________ к.г.______________ воспитатель ________________

«Познавательное развитие»

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																	
1	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины ***(наблюдение беседа)***																																	
2	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) ***(наблюдение беседа)***																																	
3	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) ***(наблюдение беседа)***																																	
4	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями ***(наблюдение беседа)***																																	
	Формирование элементарных математических представлений																																	
5	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 ***(наблюдение беседа)***																																	
6	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения ***(наблюдение беседа)***																																	
7	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ***(наблюдение беседа)***																																	
8	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года ***(наблюдение беседа)***																																	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																																	
9	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках ***(наблюдение беседа)***																																	
10	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям ***(наблюдение беседа)***																																	
11	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения ***(наблюдение беседа)***																																	
12	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и																																	

	неживой природы ***(наблюдение беседа)***																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																							
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																																							
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 31-36 б. • **«средний»** уровень - 18-30 б. **«низкий»** уровень – 12-17 б.																																						
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наивысший балл (36)}}$																																							
	Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																							

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя возраст: 4-5 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

«Речевое развитие»

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Развитие речи																																					
1 использует речь для инициирования общения, регуляции поведения ***(наблюдение беседа)***																																					
2 активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками ***(наблюдение беседа)***																																					
3 понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния ***(наблюдение беседа)***																																					
4 использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования ***(наблюдение беседа)***																																					
5 владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) ***(наблюдение беседа)***																																					
6 способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога ***(наблюдение беседа)***																																					
7 пользуется разнообразными формулами речевого этикета ***(наблюдение беседа)***																																					
8 способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи ***(наблюдение беседа)***																																					
Художественная литература																																					
9 способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте ***(наблюдение беседа)***																																					
10 способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей ***(наблюдение беседа)***																																					
11 способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов																																					
12 способен эмоционально реагировать на поэтические тексты,																																					

	выразительно их воспроизводить ***(наблюдение беседа)***																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
13	способен импровизировать на основе литературных произведений ***(наблюдение беседа)***																																							
14	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок ***(наблюдение беседа)***																																							
15	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров ***(наблюдение беседа)***																																							
16	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг ***(наблюдение беседа)***																																							
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																							
	Уровень* В- С- Н-																																							
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 41-48 б. • **«средний»** уровень - 24-40 б. **«низкий»** уровень – 16-23 б.																																						
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее возможное кол-во баллов (48)}}$																																							
	Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																							

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: средняя___возраст: 4-5 года дата заполнения: н.г. ____________ к.г.____________ воспитатель ______________

«Художественно – эстетическое развитие»

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	Изобразительная деятельность																																
1	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества ***(наблюдение)***																																
2	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы ***(наблюдение)***																																
3	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы ***(наблюдение)***																																
4	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом ***(наблюдение)***																																
5	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации ***(наблюдение)***																																
6	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла ***(наблюдение)***																																
7	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе ***(наблюдение)***																																
8	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания ***(наблюдение)***																																
9	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков ***(наблюдение)***																																
10	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала																																
	Приобщение к искусству																																
11	различает виды декоративно-прикладного искусства ***(беседа)***																																
12	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию ***(беседа)***																																
13	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» ***(беседа)***																																
14	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением ***(наблюдение беседа)***																																

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	Конструктивно-модельная деятельность																																	
15	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств ***(наблюдение беседа)***																																	
16	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла ***(наблюдение беседа)***																																	
	Музыкально-художественная деятельность																																	
17	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) ***(наблюдение беседа)***																																	
18	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) ***(наблюдение беседа)***																																	
19	узнаёт песни по мелодии. ***(наблюдение беседа)***																																	
20	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение ***(наблюдение беседа)***																																	
21	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка ***(наблюдение беседа)***																																	
22	импровизирует мелодии на заданный текст ***(наблюдение)***																																	
23	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) ***(наблюдение)***																																	
24	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения ***(наблюдение)***																																	
25	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли																																	
26	умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках ***(наблюдение)***																																	
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																																	
	Уровень* В- С- Н-																																	
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 66-78 б. • **«средний»** уровень - 39-65 б. • **«низкий»** уровень –26-38 б.																																
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее возможное кол-во баллов (78)}}$																																	
	Процент освоения направления группой детей (сумма всех процентов / количество детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Физическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																															
1 имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье *(беседа)*																															
2 знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня *(беседа)*																															
3 имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека *(беседа)*																															
4 имеет представление о правилах ухода за больным *(беседа)*																															
Физическая культура																															
5 может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку *(наблюдение, тестирование)*																															
6 умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа *(наблюдение, тестирование)*																															
7 умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча *(наблюдение, тестирование)*																															
8 умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп *(наблюдение)*																															
9 выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие *(наблюдение,)*																															
10 умеет перестраиваться в колонну по 3, 4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом *(наблюдение)*																															
11 Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах *(наблюдение)*																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей *(наблюдение)*																															
13	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений *(наблюдение)*																															
14	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры *(наблюдение)*																															
15	Проявляет интерес к разным видам спорта *(наблюдение)*																															
	Сумма баллов																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень –38-45 б. • **«средний»** уровень - 22-37 б. **«низкий»** уровень – 15-22 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие игровой деятельности																															
1 договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры (наблюдение)																															
2 умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей (наблюдение)																															
3 в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. (наблюдение)																															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																															
4 объясняет правила игры сверстникам (наблюдение)																															
5 после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. (беседа)																															
6 использует «вежливые» слова (наблюдение)																															
7 имеет навык оценивания своих поступков (наблюдение, беседа)																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																															
8 имеет представление о работе своих родителей (наблюдение, беседа)																															
9 знает название своей Родины (беседа)																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
10 проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом *(наблюдение)*																															
11 имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) *(наблюдение)*																															
12 сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) *(наблюдение)*																															
13 владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом*(наблюдение)*																															
14 соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (наблюдение)																															
15 самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости (наблюдение)																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы (наблюдение)																															
17	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада (наблюдение)																															
18	может оценить результат своей работы (беседа)																															
19	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																															
20	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов (беседа)																															
21	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд (беседа)																															
22	бережно относится к тому, что сделано руками человека (наблюдение)																															
	Формирование основ безопасности																															
23	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду (наблюдение)																															
24	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» (наблюдение, беседа)																															
25	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение (наблюдение, беседа)																															
26	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. (наблюдение, беседа)																															
27	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» (наблюдение, беседа)																															
28	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) (наблюдение, беседа)																															
	Сумма баллов (факт. кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 71-84 б. • **«средний»** уровень - 42-70 б. **«низкий»** уровень – 28-41 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** **фактическое количество баллов х 100%** **наибольшее кол-во баллов (84)**																															
	Процент освоения направления (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Познавательное развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																															
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры ***(наблюдение, беседа)***																															
2	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки ***(наблюдение, беседа)***																															
3	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров ***(наблюдение, беседа)***																															
4	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта ***(наблюдение, беседа)***																															
	Формирование элементарных математических представлений																															
5	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными ***(беседа)***																															
6	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) ***(наблюдение)***																															
7	ориентируется в пространстве и на плоскости ***(беседа)***																															
8	определяет временные отношения ***(, беседа)***																															
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране ***(беседа)***																															
10	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам ***(беседа)***																															
11	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года ***(беседа)***																															
12	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 31-36 б. • **«средний»** уровень - 18-30 б. • **«низкий»** уровень – 12-17 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																															
	Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1 свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств ***(наблюдение, беседа)***																															
2 в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания ***(наблюдение)***																															
3 использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом ***(наблюдение, беседа)***																															
4 использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования ***(наблюдение, беседа)***																															
5 способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове ***(наблюдение, беседа)***																															
6 составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
7 дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета ***(наблюдение, беседа)***																															
8 умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника ***(наблюдение, беседа)***																															
Художественная литература																															
9 способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей ***(наблюдение, беседа)***																															
10 знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров ***(наблюдение, беседа)***																															
11 способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям ***(наблюдение, беседа)***																															
12 способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации ***(наблюдение, беседа)***																															
13 эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
14 называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы ***(наблюдение, беседа)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 36-42 б. • **«средний»** уровень - 21-35 б. • **«низкий»** уровень – 14-21 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																																
1	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей ***(наблюдение)***																															
2	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина) ***(наблюдение)***																															
3	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы ***(наблюдение)***																															
4	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации ***(наблюдение)***																															
Конструктивно-модельная деятельность																																
5	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали ***(наблюдение)***																															
6	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности ***(наблюдение, беседа)***																															
7	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции. ***(наблюдение)***																															
8	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые ***(наблюдение)***																															
9	объединяет разные способы изображения (коллаж) ***(наблюдение)***																															
10	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций ***(наблюдение)***																															
11	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов ***(наблюдение)***																															
Приобщение к искусству																																
12	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) ***(беседа)***																															
13	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) ***(беседа)***																															
14	имеет представление о региональных художественных промыслах ***(беседа)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
15	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению ***(беседа)***																															
16	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель) ***(беседа)***																															
	Музыкально-художественная деятельность																															
17	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) ***(наблюдение, беседа)***																															
18	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента ***(наблюдение, беседа)***																															
19	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс) ***(наблюдение)***																															
20	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте ***(наблюдение)***																															
21	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки ***(наблюдение, беседа)***																															
22	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов ***(наблюдение)***																															
23	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 58-69 б. • **«средний»** уровень - 34-57 б. • **«низкий»** уровень –23-33 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (69)}}$																															
	Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Физическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																		
1 имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье *(наблюдение, беседа)*																																		
2 имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье *(наблюдение, беседа)*																																		
3 знает основные особенности строения и функции организма человека *(наблюдение, беседа)*																																		
Физическая культура																																		
4 может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами у *(наблюдение, тестирование)*																																		
5 может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель *(наблюдение, тестирование)*																																		
6 проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений *(наблюдение, тестирование)*																																		
7 выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья *(наблюдение)*																																		
8 умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения *(наблюдение,)*																																		
9 выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции *(наблюдение)*																																		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
10	следит за правильной осанкой *(наблюдение)*																															
11	Проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) *(наблюдение)*																															
12	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры *(наблюдение)*																															
13	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта *(наблюдение)*																															
	Сумма баллов																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 33-39 балла • **«средний»** уровень - 20-32 баллов • **«низкий»** уровень – 13-19 баллов																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (39)}}$																															
	Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие игровой деятельности																															
1 самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации (наблюдение)																															
2 находит новую трактовку роли и исполняет ее (наблюдение)																															
3 может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» (наблюдение)																															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																															
4 в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером (наблюдение)																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																															
5 понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения (беседа)																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
6 усвоил основные КГН: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только инд. полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном *(наблюдение)*																															
7 правильно пользуется носовым платком и расческой *(наблюдение)*																															
8 следит за своим внешним видом *(наблюдение)*																															
9 быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви *(наблюдение)*																															
10 самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде (наблюдение)																															
11 умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр (наблюдение)																															
12 ответственно выполняет обязанности дежурного (наблюдение)																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
13	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги (наблюдение)																															
14	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада (наблюдение)																															
15	оценивает результат своей работы (беседа)																															
16	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																															
17	радуется результатам коллективного труда (наблюдение)																															
18	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов (беседа)																															
19	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села) (беседа)																															
20	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд (наблюдение, беседа)																															
21	бережно относится к тому, что сделано руками человека (наблюдение)																															
	Формирование основ безопасности																															
22	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» (наблюдение)																															
23	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» (наблюдение)																															
24	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения (беседа)																															
25	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение (беседа)																															
26	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) (наблюдение, беседа)																															
	Сумма баллов (факт. кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 66-78 б. • **«средний»** уровень - 39-65 б. • **«низкий»** уровень –26 - 38 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наиболшее кол-во баллов (78)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Познавательное развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																															
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.) ***(наблюдение, беседа)***																															
2	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий ***(наблюдение, беседа)***																															
3	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям ***(наблюдение, беседа)***																															
4	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением ***(наблюдение, беседа)***																															
	Формирование элементарных математических представлений																															
5	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов ***(наблюдение, беседа)***																															
6	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка ***(наблюдение, беседа)***																															
7	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе ***(наблюдение, беседа)***																															
8	ориентируется в пространстве и на плоскости ***(наблюдение, беседа)***																															
9	определяет временные отношения ***(наблюдение, беседа)***																															
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
10	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране ***(наблюдение, беседа)***																															
11	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей ***(наблюдение, беседа)***																															
12	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями ***(наблюдение, беседа)***																															
13	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира ***(наблюдение, беседа)***																															
14	знает правила поведения в природе и соблюдает их ***(наблюдение, беседа)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 36-42 б. • **«средний»** уровень - 21-35 б. **«низкий»** уровень – 14-20 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой(сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст 6-7 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																																
1	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы) ***(наблюдение, беседа)***																															
2	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора ***(наблюдение, беседа)***																															
3	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка ***(наблюдение, беседа)***																															
4	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения ***(наблюдение, беседа)***																															
5	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов ***(наблюдение, беседа)***																															
6	сам-но пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы ***(наблюдение, беседа)***																															
7	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» ***(наблюдение, беседа)***																															
8	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение, беседа)***																															
9	пользуется естественной интонацией разговорной речи ***(наблюдение, беседа)***																															
10	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения ***(наблюдение, беседа)***																															
Художественная литература																																
11	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст ***(наблюдение, беседа)***																															
12	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы ***(наблюдение, беседа***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
13	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности ***(наблюдение, беседа)***																															
14	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности ***(наблюдение, беседа)***																															
15	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации ***(наблюдение, беседа)***																															
16	называет любимые сказки и рассказы ***(наблюдение, беседа)***																															
17	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4) ***(наблюдение, беседа)***																															
18	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
19	может импровизировать на основе литературных произведений ***(наблюдение, беседа)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 48-54 б. • **«средний»** уровень - 29-47 б. • **«низкий»** уровень – 19-28 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (54)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: подготовительная возраст: 6-7 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Изобразительная деятельность																															
1	использует разнообразные способы создания изображения - в рисовании - в лепке - в аппликации ***(наблюдение, беседа)***																															
2	использует традиционные техники изображения ***(наблюдение)***																															
	Конструктивно-модельная деятельность																															
3	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств ***(наблюдение, беседа)***																															
4	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы ***(наблюдение, беседа)***																															
5	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания ***(наблюдение)***																															
6	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности ***(наблюдение)***																															
7	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений ***(наблюдении, беседа)***																															
8	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа ***(наблюдение)***																															
	Приобщение к искусству																															
9	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) ***(беседа)***																															
10	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника ***(беседа)***																															
11	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения ***(беседа)***																															
12	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) ***(наблюдение, беседа)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
13	называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение ***(наблюдение, беседа)***																															
	Музыкально-художественная деятельность																															
14	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
15	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев) ***(наблюдение, беседа)***																															
16	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику) ***(наблюдение, беседа)***																															
17	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание ***(наблюдение)***																															
18	умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание ***(наблюдени)***																															
19	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него ***(наблюдение)***																															
20	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп ***(наблюдение)***																															
21	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок ***(наблюдение)***																															
22	импровизирует под музыку соответствующего характера ***(наблюдение)***																															
23	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах ***(наблюдение,)***																															
24	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	1 балл – недостаточная степень овладения 2 балла – достаточная степень, в основном овладел 3 балла – соответствует требованиям возраста	***** Оценка уровня: • **«высокий»** уровень – 61-72 б. • **«средний»** уровень - 36-60 б. • **«низкий»** уровень –24-35 б.																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (72)}}$																															
	Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																															

Индивидуальные результаты мониторинга освоения образовательной программы

группа:_____ воспитатель_____ дата заполнения_____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Худ –эстет. развитие %	Физ. развитие %	Ср.% освоения программы ребенком
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

средний % освоения программы ребенком = сумма всех процентов по областям / 5 (кол-во областей)

Лист самоанализа

Группа _____ дата заполнения_____ воспитатель _____

Показатели	И.Ф. ребенка	Предполагаемая работа
Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка ***(все области высокий уровень овладения)***		
Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (***средний и высокий уровень)***	(кол-во детей)	
Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога***. (низкий уровень овладения)***		

Сводная таблица мониторинга уровней освоения образовательной программы

группа:_____ воспитатель_____ дата заполнения_____

	ФИ ребенка	Соц-коммуник развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ –эстет. развитие	Физ. развитие	Показатель
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							

ПОКАЗАТЕЛИ (1,2,3)

1. Возрастное развитие соответствует норме. Но рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка ***(все области высокий уровень овладения).***

2. Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы. (***средний и высокий уровень).***

3.Возрастное развитие не соответствует норме в данной образовательной области. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы с учетом выявленных проблем (перечислить образовательные области) под наблюдением педагога-психолога ***(низкий уровень овладения).***