

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 25.08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №10  
Г.С. Леонтьева  
Приказ №204 от 25.08.2022 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

Направленность программы –речевое  
Уровень программы –базовый  
Возраст обучающихся-5-7 лет  
Срок реализации- 2 года

Составитель:  
Медведева Т.В.  
воспитатель

г. Белогорск 2022 год

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Актуальность программы
- 3 Цели и задачи программы.
- 2 Методы и приёмы реализации программы
- 3 поэтапное содержание программы по подготовке к обучению грамоте.
- 4 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
- 5 Режим занятий
- 6 Планируемые результаты
- 7 Учебно-тематический план по годам обучения.
- 8 Методическое обеспечение программы.
- 9 Список литературы.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам 3 дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

При составлении программы я опираюсь на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей .

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи периода обучения грамоте:

- сформировать элементарный навык чтения и письма;
- развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочитать текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа «Грамотейка» учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем как именно учили ребёнка читать. Ведь не

секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернутся для ребёнка

всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе «Грамотейка» рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа «Грамотейка» берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа «Грамотейка» ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа «Грамотейка» использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

## **Актуальность программы.**

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению.

Ориентирована программа на детей старшей и подготовительной к школе групп (5 -6 и 6 -7 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

## **Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.**

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
- Формирование интереса к чтению.
- Подготовка руки к письму;
- Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
- Взаимодействие с семьёй.

### **Задачи программы.**

Образовательные:

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства ( два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);

Познакомить детей со слоговой структурой слова;

Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.

Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.

Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.

Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие;

Развивать графические навыки;

Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;

Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

Приобщать детей к художественной литературе.

Внедрение программы направлено на:

Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу:

Продвижения от простого к сложному.

Опоры на интересы дошкольников и родителей.

Психологической комфортности.

Развития творческой личности

Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса

в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

Системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

Наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний

Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям .

Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.

требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

#### **Индивидуализации темпа работы**

переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

#### **Повторяемости**

(цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

Наглядный.

Словесный.

Практический.

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

## **Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.**

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похож звук», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из звуков разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ь разделительными знаками.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий – это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.



## **Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:**

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не успевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

В программе участвуют дети от 5 лет до 7 лет. Срок реализации программы 2 года.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня,

продолжительность их 25 минут в старшей группе,

30 минут – в подготовительной к школе.

Количество занятий неделю – 1;

в месяц – 4;

в год – 32 (с октября по май);

За 2 года реализации программы 64 занятия.

## **Предполагаемые результаты к концу обучения:**

Ребёнок должен знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема)

Уметь различать понятия «звук» и «буква»

Уметь определять количество звуков/ букв в словах.

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);

Определять место заданных звуков в словах;

Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова.

Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;

Уметь составлять схемы предложений.

Предполагаемые результаты к концу второго года обучения:

Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.

Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.

Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова употребляемые вместо имён).

Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.

Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут праздничные итоговые занятия, видео и фото отчёты, конкурсы и соревнования по подгруппам, выставки проверочных работ для родителей.

Подготовка руки к письму.

Развитие мелкой моторики руки.

Раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв. Графические диктанты. Пальчиковые игры.

Много. Мало.

Единственное и множественное число.

Он. Она. Оно. Какого рода данный предмет?

Род имен существительных.

Слова, употребляемые вместо имени.

Местоимения.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?

Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.

Слова – помощники. Предлоги.

Употребление предлогов в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?

Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.

Графические диктанты.

Подготовка руки к письму.

Штриховки.

Подготовка руки к письму

Обведение рисунка по контуру. Работа с трафаретами. Подготовка руки к письму. Повтори рисунок по образцу. Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки в речи. Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.

## **Программное обеспечение:**

Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер) . Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые, игрушки), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, предложений, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы слов, предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, счетные палочки, букварь, «Азбука», карточки с изображением звуков «Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»), тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, панно "Теремок", панно "Азбука", атрибуты к играм "Звук потерялся", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото", пазлы и др.

### **Список используемой литературы:**

1. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
4. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
5. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
7. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
11. Калинина Т.В. Управление ДООУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.
13. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
14. Смолянская В.С. Карточка игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
16. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.
17. Эльконин Б. Методика обучения чтению. – Москва: Просвещение, 1999.

**Учебно-тематический план  
I год обучения**

Месяц	Занятие	Тема
<b>Октябрь</b>	1	Вглубь веков: как люди учились грамоте.
	2	Звуки . Слова.
	3	Гласный звук «А».
	4	Согласный звук «М». Слоги. Звуковой анализ слова «мама».
<b>Ноябрь</b>	1	Гласный звук «У». Слоγοобразующая роль гласных.
	2	Гласный звук «О». Дорисовывание буквы.
	3	Согласный звук «С». Деление слов на слоги.
	4	Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С». Работа с разрезными азбуками.
<b>Декабрь</b>	1	Согласный звук «Н». Звуковой анализ слова «насос».
	2	Согласный звук «Х». Звуковой анализ слова "сахар". Антонимы.
	3	Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
	4	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук «Ш».
<b>Январь</b>	1	Сопоставление звуков: «С» - «Ш». Скороговорки.
	2	Работа с разрезной азбукой. Слоги. Слова.
	3	Согласный звук «Л». Предложение.
	4	Итоговое занятие «Прогулка в зимний лес»: закрепление полученных знаний.
<b>Февраль</b>	1	Согласный звук «Р». Работа над предложением.
	2	Сопоставление звуков: «Л» – «Р».

		Подбор определений к существительным.
	3	Согласный звук «К». Омонимы (многозначные слова).
	4	Работа с разрезными азбуками.
<b>Март</b>	1	Согласный звук «П». Слово в слове: упражнение "Наборщик".
	2	Закрепление пройденных звуков . Чтение.
	3	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.
	4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
<b>Апрель</b>	1	Согласный звук «Т». Классификация (родовые понятия).
	2	Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова короткие и длинные.
	3	Гласный звук «И». Множественное число.
	4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
<b>Май</b>	1	ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".
	2	Гласный звук «И».
	3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	4	Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

**Итого: 32 занятия**

**Учебно – тематический план  
II год обучения**

	<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>
<b>Октябрь</b>	1	Повторение пройденного "Давайте вспомним".
	2	Согласный звук « З ». Омонимы.
	3	Согласный звук « В ». Работа над предложением.
	4	Работа с разрезными азбуками.
<b>Ноябрь</b>	1	Звонкий согласный звук « Б ». Чтение.
	2	Звук « Ж ». Определение количества слогов в словах.
	3	Сопоставление Ж – Ш, ЖИ – ШИ.
	4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
<b>Декабрь</b>	1	Звонкий согласный звук « Г ». "Кустики слов" (однокоренные слова).
	2	Звонкий согласный звук « Д ». Сопоставление Т – Д.
	3	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".
	4	Мягкий согласный звук « Й ». Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.
<b>Январь</b>	1	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.
	2	Работа с разрезными азбуками.
	3	Гласный звук « Е ». Скороговорки.

	4	Итоговое занятие «Кто, кто в теремочке живет?»: закрепление полученных знаний.
<b>Февраль</b>	1	Гласный звук « Я». Словообразование: меняем имена.
	2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	3	Гласный звук « Ю».
	4	Гласный звук « Ё». Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог.
<b>Март</b>	1	Глухой согласный звук « Ц». Синонимы.
	2	Глухой согласный звук « Ч». Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.
	3	Работа с разрезными азбуками.
	4	Многозначность слов. Звук «Э».
<b>Апрель</b>	1	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.
	2	Звук «Щ». Нахождение звука, в тексте.
	3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.
	4	Звук «Ф». Составление предложений по схеме (модели).
<b>Май</b>	1	«Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знаки) ». Звуковой анализ слов «пень», «лень».
	2	Волшебные звуки: конструируем, составляем, лепим.
	3	Алфавит.
	4	Итоговое «В гости к радуге со Смешариками"»: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

**Итого: 32 занятия**





**Перспективный план занятий**

**I год обучения – дети 5-6 лет**

**II год обучения – дети 6-7 лет**

М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание
Октябрь	I	<b>Вглубь веков: как люди учились грамоте.</b> П.с.: дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.	ИКТ-оборудование, аудиозапись различных шумов (природы, транспорта, музыкальных инструментов), книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»,	1.Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени. 2.Презентация «Вглубь веков» 3.Беседа «Как мы общаемся друг с другом». 4.Почему люди могут говорить, а звери нет. 5.Игра «Телефон». 6 Итог	Звуки, общение, азбука, первобытные люди, старина, машина времени	«Большая энциклопедия знаний», стр. 248
	II	<b>Звуки . Слова.</b> П.с.: дать детям характеристику звука. развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.	Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.	1.«Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2.Упр-ие «Ловите звук-передайте звук». 3.Игра «Кто больше назовет» 4 Итог	Звук, азбука, слово	
	III	<b>Гласный звук «А».</b> П.с.: познакомить с гласным звуком А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения	1."Сказка о веселом язычке". 2.Характеристика звука « А». 3."Определи место звука в слове". 4."Кто больше назовет". 5.Игра "Магазин" 6 Итог	Звук, гласный, азбука	
	IV	<b>Согласный звук «М». Слоги. Звуковой-анализ слова "мама".</b> П.с.: познакомить с согласным звуком М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуковой анализ слова "мама".	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1."Сказка о веселом язычке". 2.Характеристика звука « М». 3."Определи место звука в слове". 4."Кто первый составит?". 5.Игра "Супермаркет" 6 Итог	Звук, гласный, согласный, азбука	
М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание

I	<p><b>Гласный звук «У». Слогообразующая роль гласного.</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком ; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Характеристика звука « У».</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4. Игра "Супермаркет"</li> <li>5.Кто первый составит слово?".</li> <li>6."Прохлопай количество слогов".</li> <li>7 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, часть слова, азбука</p>	
II	<p><b>Гласный звук «О».</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком ; развивать слуховое восприятие, научить определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Характеристика звука «О».</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4. Загадки.</li> <li>6.Упр-ие "Одежда".</li> <li>7 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, азбука</p>	
III	<p><b>Согласный звук «С». Деление слов на слоги.</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком «С»; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика.</li> <li>2.Характеристика звука «С».</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).</li> <li>5 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, азбука</p>	
IV	<p><b>Закрепление звуков «А», «У», «О», «М», «С». Работа с разрезными азбуками.</b>  П.с.: закрепить изученные звуки , развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Правило о звуках</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.Читаем слоги по таблице.</li> <li>6.Составляем слова - отгадки.</li> <li>7 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, азбука</p>	

№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание
I	<p><b>Согласный звук « Н». Звуковой анализ слова "насос".</b>  П.с.: дать характеристику звука « Н»; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука «Н».</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. "Прочитай слоги".</li> <li>5 Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).</li> <li>6 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, азбука</p>	
II	<p><b>Согласный звук « Х». Антонимы.</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком « Х»; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Правило о звуках.</li> <li>3. Характеристика звука « Х».</li> <li>4. "Определи место звука в слове".</li> <li>5. Читаем слоги по таблице.</li> <li>6. "Противоположности": антонимы.</li> <li>7 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, противоположности</p>	
III	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b>  П.с.: продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехзвучных слов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки с трехзвучными словами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. "Найди карточку со словом".</li> <li>6. "Сосчитай слоги в слове".</li> <li>7 Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука</p>	

М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание
	IV	<p><b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звуком «Ш».</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из звуков; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Артикуляционная гимнастика 2. "Кто внимательный?" 3. Характеристика звука «Ш». 4. Место звука в трех позициях. 5. Загадка о звуке. 6. Чтение слоговой таблицы. 7. Составление предложений с заданным словом. 8. Итог	Звук, гласный, согласный, шипящий, слог, азбука	
Январь	I	<p><b>Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.</b>  П.с.: показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица	1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2. Сопоставление С - Ш. 3. "Кто больше?" 4. "Всех скороговорок не перескороговоришь". 5. Чтение слоговой таблицы. 6. Итог	Звук, гласный, согласный, шипящий, слог, азбука, скороговорка	
	II	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове". 6. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	

	<b>III</b>	<b>Согласный звук «Л». Предложение.</b> П.с.: познакомить с согласным звуком «Л;» развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из звуков; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука «Л». 3. "Определи место звука в слове". 4. "Прочитай слоги". 5. Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов). 6. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, азбука	
	<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие "Прогулка в зимний лес".</b> П.с.: систематизировать знания о звуках, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из звуков, чтении их, делении на слоги.	Сюжетные картины из серии "Зима", карточки со словами, бинокли, наборы букв, лабиринты, фломастеры.	1. Художественное слово. 2. Игровая мотивация. 3. Кто что видит? 4. Чей рассказ интереснее? 5. Загадки – отгадки: слова из звуков. 6. Игра "Лабиринты". 7. "Сколько слогов в слове?" 8. Итог.	Звук, слог, слово, иллюминатор, лабиринт, бинокль, искрящийся.	<b>См. концепт занятия в приложении</b>
<b>М-ц</b>	<b>№ зан.</b>	<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Примечание</b>
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>Согласный звук «Р». Работа над предложением.</b> П.с.: познакомить с согласным звуком «Р»; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из звуков; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука «Р». 3. "Определи место звука в слове". 4. "Прочитай слоги и найди слово". 5. Упр-ие "Составим предложение"	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, азбука	

II	<p><b>Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.</b>  П.с.: показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p>	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки	1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2.,Сопоставление Л - Р. 3."Кто больше?" 4."Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью". 5.Чтение слоговой таблицы.	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука		
III	<p><b>Согласный звук «К». Омонимы.</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком «К»; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука «К». 3."Определи место звука в слове". 4"Прочитай слоги". 5Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука		
IV	<p><b>Работа с разрезными азбуками.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках , слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из звуков и их чтении.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2.Правило о звуках. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки. 5."Сосчитай слоги в слове".	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука		
М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание



I	<p><b>Согласный звук П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука П. 3. "Определи место звука в слове". 4. Загадка. 5. "Прочитай слоги". 6. Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове.	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
II	<p><b>Закрепление пройденного. Чтение.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из звуков и их чтении.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения	1. "Вспомним скороговорки". 2. Чтение слогов и слов. 3. Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их (индивидуально).	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
III	<p><b>Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.</p>	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы	1. Артикуляционная гимнастика 2. "Кто внимательный?" 3. Правило о звуках, слогах. 4. Место звука в трех позициях. 6. Знакомство со схемой предложения. 7. "Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией". 8. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, интонация, азбука	

	IV	<b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b> П.с.: закрепить знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки со словами	1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове". 6. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание
Апрель	I	<b>Согласный звук «Т». Классификация (родовые понятия).</b> П.с.: познакомить с согласным звуком «Т»; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука «Т». 3. "Определи место звука в слове". 4. Загадки. 5. "Прочитай слоги и составь слова". 6. Игры "Найди лишнее", "Разложи правильно". 7. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
	II	<b>Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.</b> П.с.: закрепить знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Вспомним правило". 3. Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их (индивидуально). 4. Игра "Слова длинные и короткие". 5. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	

	III	<p><b>Гласный звук «Ы». Множественное число.</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком «Ы»; развивать слуховое восприятие, определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.  2. Характеристика звука.  3. Место звука в словах.  4. Загадки.  5. Чтение слоговой таблицы.  6. Упр-ие "Один – много".  7. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука</p>	
	IV	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.  2. Правило о звуках .  3. "Определи место звука в слове".  4. Составляем слова - отгадки.  5. "Сосчитай слоги в слове".  6. "Найди слово на карточке и прочитай его".  7. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука</p>	
<b>М-ц</b>	<b>№ зан.</b>	<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Примечание</b>
<b>Май</b>	<b>I</b>	<p><b>ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.</p>	<p>Панно "Азбука", ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка: чистоговорки, скороговорки.  2. Правило о звуках и буквах.  3. "Определи место звука в слове".  4. ИКТ-игра "Узнай слово".  5. "Сосчитай слоги в слове".  6. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука</p>	

	II	<b>Гласный звук «И».</b> П.с.: познакомить с гласным звуком И; развивать слуховое восприятие, определять место звука и количество слогов в словах	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов". 5. Загадка. 6. Чтение слоговой таблицы. 7. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
	III	<b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b> П.с.: систематизировать знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из звуков и их чтении.	Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках . 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове". 6. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, азбука	
	IV	<b>Итоговое "Новоселье у зверей".</b> П.с.: систематизировать знания о звуках, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	Панно к игре "Новоселье", картинки животных, карточки со словами, лабиринты, фломастеры.	1. Игровая мотивация. 2. Психогимнастика "Собираемся в дорогу". 3. Игра "Лабиринты". 4. Игра "Цветные звуки". 5. Игра "Подарки". 6. Итог.	Звук, , мягкий согласный, твердый согласный, слог, слово, предложение, лабиринт, новосел, травоядные.	
М-п	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание

Октябрь	I	<p><b>Повторение пройденного: "Давайте вспомним".</b>  П.с.: помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их.</p>	Таблица слогов, буквы, иллюстрации	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов". 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). 4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов. 5. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово.	
	II	<p><b>Согласный звук «З». Омонимы.</b>  П.с.: дать характеристику звука (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов.</p>	Иллюстрации, буквы, слоговая таблица.	1. Артикуляционная гимнастика: упр. "Комарики". 2. Характеристика звука. 3. "Назови слова со звуком в трех позициях." 4. Загадка. 5. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. 6. Итог	Твердый, мягкий, согласный, звук, слог, слово.	
	III	<p><b>Согласный звук «В». Работа над предложением.</b>  П.с.: дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звук слышится как  ф ; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов, составлении слов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией.</p>	Буквы, слоговая таблица, предметные картинки, фишки.	1. Артикуляционная гимнастика 2. "Кто внимательный?" 3. Характеристика звука. 4. Место звука в трех позициях. 5. Загадка о звуке 6. Чтение слоговой таблицы. 7. Составление предложений с заданным словом, произнесение с разной интонацией. 8. Итог	Звонкий согласный, звук, интонация	

	IV	<b>Работа с разрезными азбуками.</b> П.с.: закрепить знания о звуках, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.	Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки.	1.Загадки о звуках. 2.Составь слово-отгадку. 3."Сколько гласных – столько и слогов". 4.Чтение слов. 5 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, заноза.	
М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание
Ноябрь	I	<b>Согласный звук «Б». Чтение.</b> П.с.: дать характеристику звука ; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из звуков, слов из слогов, чтении их.	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук  б	1.Артикуляционная гимнастика 2.Характеристика звука. 3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова). 4.Сопоставление звуков Б – П. 5.Чтение слоговой таблицы 6 Итог	Звук, согласный, звонкий, горлышко дрожит.	
	II	<b>Согласный звук «Ж». Количества слогов в слове.</b> П.с.: дать характеристику звука Ж ; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.	Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.	1 Артикуляционная гимнастика 2.Характеристика звука. 3.Место звука в словах. 4. Ж, загадка о звуке. 5.Чтение слоговой таблицы. 6.Составим предложение со словом "жужжит". 7 Итог	Звук, согласный, шипящий, слог, слово, предложение	

	<b>III</b>	<b>Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.</b> П.с.: показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.	1. Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорок с разной интонацией, темпом и громкостью. 2. Звуковой анализ слова "снежинка". 3. Игра "Волшебные превращения". 4. Итог	Звук, гласный, согласный, шипящий, слог, слово.	
	<b>IV</b>	<b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b> П.с.: совершенствовать умение составлять слова из слогов и звуков, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании	Буквы, предметные картинки, Воскобовича.	1. "Вспомним скороговорки". 2. Чтение слогов с договариванием до целого слова. 3. Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их 4. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово.	
<b>М-ц</b>	<b>№ зан.</b>	<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Примечание</b>
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	<b>Согласный звук «Г». "Кустики слов": однокоренные слова.</b> П.с.: дать характеристику звука, развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.	Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Характеристика звука. 3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово". 4. Загадка о ней. 5. Чтение слоговой таблицы. 6. "Кустики слов". 7. Итог	Звук, согласный, звонкий.	

II	<p><b>Звонкий согласный звук «Д».</b>  <b>Сопоставление Т – Д.</b>  П.с.: дать характеристику звука ; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.</p>	<p>Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки</p>	<p>1.Фонетическая зарядка:  - звукоподражание,  - найди одинаковый звук.  2.Характеристика звука, сопоставление Т-Д.  3."Кто больше?"  4. Загадка.  5.Чтение слоговой таблицы.  6 Итог</p>	<p>Звук, согласный, звонкий, глухой, долбит, дробит, древний.</p>		
III	<p><b>Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках слова, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов.</p>	<p>Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, карточки со словами, фишки</p>	<p>1."Всех скороговорок не перескороговоришь!"  2."Вспомним вместе": правила о звуках .  3.Игра "Теремок".  4.Упр. "Цепочка слов": преобразование слов.  5."Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.6 Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, звонкий, глухой, зимующие.</p>		
IV	<p><b>Мягкий согласный звук «Й» Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.</b>  П.с.: дать характеристику звука «Й» показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.</p>	<p>Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч</p>	<p>1.Фонетическая зарядка.  2.Характеристика звука.  3.Место звука в словах.  4."Отгадай, о ком идет речь".  5Чтение слоговой таблицы.  6."Скажи по-другому".  7.Чтение по таблице, по карточкам.  8 Итог</p>	<p>Звук, согласный, мягкий.</p>		
М-	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание



Январь	I	<p><b>Сопоставление звуков «И – Й».</b>  <b>Звукобуквенный анализ.</b>  П.с.: формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).</p>	<p>Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета)</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка.  2. Дифференциация звуков.  3. Звуковой анализ (зайка-зайка).  4. "Читаем имена птиц" по слоговой таблице.  5. Игра "Наоборот".  6. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, мягкий, твердый, сойка.</p>	
	II	<p><b>Работа с разрезными азбуками.</b>  П.с.: совершенствовать умение составлять слова из слогов и звуков, читать их; развивать воображение, мышление;</p>	<p>Буквы, предметные картинки, рабочие тетради</p>	<p>1. "Вспомним скороговорки".  2. Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова.  3. Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их.  4. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, штриховать, на ощупь.</p>	
	III	<p><b>Гласный звук «Е». Скороговорки.</b>  П.с.: дать характеристику звука ; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.</p>	<p>1. "Кто больше вспомнит скороговорок".  2. Характеристика звука.  3. "Подбери слово".  4. "Загадки-складки".  5. Чтение слоговой таблицы  6. Итог</p>	<p>Звук, гласный, согласный, скороговорка</p>	

	IV	<b>Итоговое "Кто, кто в теремочке живет"</b> П.с.: систематизировать знания детей о звуках, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из звуков, читать их, определять, какой звук в слове пропущен ; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	ИКТ-оборудование, презентация, лабиринты с буквами; карточки со словами, где один звук пропущен ; полоски ковровина; буквы; фломастеры; фотографии зверей.	1.Игровая ситуация. 2.Игра "Лабиринты". 3.Звуковой анализ. 4.Игра "Подарки". 5. "Составим предложение". 6.Игра "Меняем имена" 7 Итог	Звук, гласный, слог, слово, предложение, лабиринт, хищники, хищные, травоядные.	См. концепт занятия в приложении
М-ц	№ зан.	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	
Февраль	I	<b>Гласный звук « Я».</b> <b>Словотворчество: меняем имена.</b> П.с.: дать характеристику звука ; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации.	1.Фонетическая зарядка. 2.Звуковой анализ: "мал – мял". 3.Характеристика звука. 4.Чтение слоговой таблицы. 5Упр. "Слово в слове". 6.Игра "Меняем имена" 7 Итог	Звук, гласный, слог, слово, око, мял, вяз.	
	II	<b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b> П.с.: совершенствовать умение составлять слова из слогов и звуков, читать их; развивать воображение, мышление;	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради	1."Вспомним скороговорки". 2.Чтение слогов и слов. 3 Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их. 4 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, тельняшка.	

	III	<b>Гласный звук «Ю»</b> П.с.: дать характеристику звука ; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где один звук пропущен .	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Упр. "Подбери слово". 4.Прочитай слоги. 5.Упр. "Найди слово в слове". 6 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, люк, шлюпка, выключатель.	
	IV	<b>Гласный звук «Ё». Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.</b> П.с.: дать характеристику звука ; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.	1."Кто больше вспомнит скороговорок". 2.Характеристика звука. 3."Кто внимательный": дифференциация звуков. 4."Составим слово". 5.Чтение слоговой таблицы. 6"Ударный слог". 7 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, ежика, ежовый, ёжиться.	
М-ц	№ зан.	<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Примечание</b>
	I	<b>Глухой согласный звук «Ц». Синонимы.</b> П.с.: дать характеристику звука ; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.	Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово". 4.Игра "Отвечай быстро": классификация. 5.Прочитай слоги. 6.Упр. "Скажи по-другому" 7 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, боец, ситец	

II	<p><b>Глухой согласный звук « Ч». Упражнение "Цепочки слов".</b>  П.с.: дать характеристику звука ; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.</p>	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4.Упр-ие "Ошибка". 5.Прочитай слово. 6.Упр. "Цепочки слов". 7 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, чучело, парча	
III	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>  П.с.: совершенствовать умение составлять слова из слогов и звуков, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании звуков.</p>	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради	1."Вспомним скороговорки". 2. "Узнай звук» штриховка, рисование их в тетрадях. 3.Коллективное чтение. 4.Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их. 5 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, штрихование	
IV	<p><b>Многозначность слов. Звук « Э».</b>  П.с.: дать характеристику звука ; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.</p>	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4.Упр. "Подбери слово". 5.Игра "Живые слова". 6.Что означает слово.  7 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, эскалатор, экскаватор, поэзия, дуэт	
М-ц	№ зан.      Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия	Словарная работа	Примечание

Апрель	Апрель	<b>Чтение слоговых таблиц. Ребусы.</b> П.с.: совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.	ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки	1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке». 2. «Кто больше»: чтение слов по таблице. 3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов. 4. «Расшифруй ребус» 5. «У кого самое длинное слово» 6. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст, ребус, расшифровать	
	Апрель	<b>Глухой согласный звук «Щ». Работа с текстом.</b> П.с.: дать характеристику звука: развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, иллюстрации, предметные картинки	1. Фонетическая зарядка. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Звуко-слоговой анализ: щавель. 5. Прочитай слова. 6. Читаем вместе. 7. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст, щавель, клещи	
	Апрель	<b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b> П.с.: совершенствовать умение составлять слова из слогов и звуков, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании звуков.	Буквы, предметные картинки, рабочие тетради	1. "Вспомним скороговорки". 2. "Узнай звук": штриховка, рисование их в тетрадях. 3. Коллективное чтение. 4. Загадки – отгадки: составление слов из звуков и слогов, чтение их. 5. Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, рассказ	

	<b>IV</b>	<b>Глухой согласный звук «Ф». Схема предложения.</b> П.с.: дать характеристику звука; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в начале, в середине, в конце слова. 4.Игра "Лесенка" 5.Прочитай слова. 6 Читаем вместе. 7 Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, рассказ, фуфайка, финик	
<b>М-ц</b>	<b>№ зан.</b>	<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Материал, оборудование</b>	<b>Структура занятия</b>	<b>Словарная работа</b>	
	<b>I</b>	<b>Ъ и Ъ (твердый и мягкий знаки).</b> П.с.: познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.	Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки	1.Артикуляционная зарядка. 2.ЗнакомствоЪ,Ь , анализ 3.Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья). 4.Загадки-отгадки. 5.Составим предложение. 6.Игра "Попробуй сам"7.Итог	Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, рассказ, листья, копьё, подъём	
	<b>II</b>	<b>Волшебные Звуки: конструируем, рисуем, лепим.</b> П.с.: формировать знания детей о графическом образе,упражнять в складывании звуков из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.	Панно "Азбука", ковровин, конструкторы, магнитные буквы, пластилин, бумага, фломастеры	1.Игровая ситуация: звуки сломались, превратились в палочки. 2."Составь звук – отгадку". 3."Превращения звуков" 4."Дополни звук" 5 Итог	Звук, элементы	

III	<p><b>Алфавит.</b> П.с.: познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из звуков менять первый звук и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.</p>	<p>Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука, сюжетные картинки, "Складушки" В.Воскобовича.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Загадка «33 родных сестрицы».</li> <li>3. Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева).</li> <li>4. "Волшебные превращения".</li> <li>5. Чтение текста из «Складушек» В.Воскобовича.</li> <li>6. Итог</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, рассказ, азбука, алфавит</p>	
IV	<p><b>Итоговое "В гости к радуге".</b> П.с.: обобщить знания детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слогового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные –суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов.</p>	<p>ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами, где одна буква пропущена, ребусы, слоги, звукоряд, яблоки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация.</li> <li>2. Игры «На полянке», «Звуки бывают разные», «Яблоки».</li> <li>3. Игра «Разложи подарки».</li> <li>4. «Антонимы».</li> <li>5. Ребусы.</li> <li>6. «Составь предложение».</li> <li>7. Итог.</li> </ol>	<p>Звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, рассказ, путешествие.</p>	

