

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 30.08 2021 года
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Краеведческая азбука»

Направленность программы - краеведение
Уровень программы - базовый
Возраст обучающихся- 5-7 лет
Срок реализации- 1 год

Составитель:
Медведева Т.В.
воспитатель

г. Белогорск 2021 год

Содержание

Паспорт программы

Пояснительная записка

Часть 1. Научно-теоретическое обоснование программы

1.1.Предполагаемые результаты реализации программы

1.2. Принципы работы по программе

1.3.Краеведческая культурно-образовательная среда ДООУ

Часть 2. Цель и задачи программы. Содержание программы

2.1. Механизм реализации

2.2. Методы повышение познавательной активности

2.3. Ориентация ребенка в образовательной области

2.4. Итоги освоения содержания

Часть 3. Организация внешнего взаимодействия

3.1.Работа с родителями

3.2. Взаимодействие с социумом

Часть 4. Работа с педагогами

Часть 5. Оценка результативности программы

Часть 6. Анализ результатов практической реализации программы в ДООУ

Заключение

Список литературы

Приложение

Паспорт программы.

Цель программы

Воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям русского народа на основе, применяя интерактивную форму работы-проект.

Задачи программы

-Развивать у старших дошкольников интерес к культуре и традициям русского народа, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

-Обогащать знания старших дошкольников о культуре и традициях русского народа. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством нашего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.

-Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

-Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

-Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

-Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям нашего народа, города.

Участники программы

Воспитанники, воспитатели, родители.

Направления реализации программы

Работа с дошкольниками, родителями, педагогами и работа над предметно-развивающей средой.

Принципы реализации

1. Принцип энциклопедичности, краеведческий (региональный) принцип,

принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности.

Этапы

1этап - Диагностико-прогностический

2этап - Организационный

3 этап - Практический

4 этап- Итоговый (апрель - май)

Ожидаемые результаты

-Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи.

-Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

-Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.

-Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города.

-Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимосвязь программы с целями и задачами ДООУ.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. К культуре русского народа.

Одной из задач нашего детского сада является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному городу, родному краю, окружающей природе. На протяжении длительного времени эта задача решалась скорее формально, отсутствовала система работы в данном направлении. Детский сад, как и многие другие дошкольные учреждения, являлся участником многочисленных конкурсов, фестивалей, акций краеведческой тематики. Проводит открытые мероприятия внутри д/с. Так например открытое мероприятие «Русская изба». Эти мероприятия интересовали и привлекали внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

Анализ результатов диагностики о развитии представлений о человеке в истории и культуре показал результат выше по сравнению с 2019-2020г. Уровень мотивации и интереса детей к изучению культуры и традиций родного края – из 26 детей 21 ребенок (80,7%) проявляли желания узнать о стране, о крае, о городе, в котором живут. Педагогам приходилось изыскивать возможности знакомить детей с краеведческим материалом.

Анализ имеющейся литературы показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, но ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий: 1) между необходимостью краеведческой работы в ДОУ, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей; 3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы педагога в группе, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

Цель обобщения опыта: создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Новизна, актуальность, оригинальность идеи.

Методами сбора информации для создания программы являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, апробирование и анализ проведенной работы.

Новизна идеи состоит в том, что программа «Краеведческая азбука» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям русского народа. Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Объектом обобщения опыта, представленного в программе, система работы по формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре старшего дошкольного возраста. Предметом обобщения является организация краеведческой работы воспитателя в группе.

Работа по воспитанию любви к малой родине в рамках данной программы осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды.

Часть 1. Научно-теоретическое обоснование программы.

1.1. Предполагаемые результаты реализации программы.

Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.

Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города.

Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, городу. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

1.2. Принципы работы по программе.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

Принцип наглядности.

Принцип энциклопедичности.

Принцип интеграции.

Принцип развивающего характера образования.

Принцип индивидуализации.

Принцип единства с семьей.

1.3. Краеведческая культурно-образовательная среда ДООУ.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды.

Собраны картотеки:

- подвижных игр русского народа.

- пословиц и загадок русского народа.

- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов привела к созданию альбома «Моя семья в истории города», мини-музея игрушки, макета детского сада, которые дополнили содержание краеведческого уголка.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

Часть 2. Цель и задачи программы. Содержание программы.

Цели и задачи.

Цель программы – создание системы работы воспитателя в группе, способствующей формированию положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, с помощью организации краеведческой работы в группе.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.

Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города.

Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, региона, социальных акциях.

2.1. Механизм реализации программы.

Организация опыта освоения содержания.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются.

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе мы планируем разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Педагогические технологии, используемые в работе.

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

2.2. Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- Экспериментирование и опыты;
- Придумывание сказок, рассказов;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы творчества и новизны;
- Игровые и воображаемые ситуации;
- Решение логических задач;
- Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Исследование предметов живой и неживой природы;
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- Игровые приемы;
- Проблемные ситуации и задачи;
- Неясные знания (догадки);
- Предположения (гипотезы).

2.3. Ориентация ребенка в образовательной области.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и

дому, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, краю.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.

Часть 3. Организация внешнего взаимодействия.

3.1. Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу. Традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.

2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Из бесед с родителями стало ясно, что привлечь их внимание к совместной деятельности по воспитанию патриотических чувств у наших дошкольников можно только через определенные формы работы, те, которые пользуются наибольшей популярностью: 73% родителей группы готовы участвовать в творческих конкурсах, проявляют активный интерес к участию в проектной деятельности, созданию совместных детско-родительских проектов, 41% - готовы к участию в фестивалях семейного творчества, 54% -

проявляют интерес к спортивным соревнованиям «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формы работы с родителями.

Так, нами были определены основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах. Составлен примерный план работы с родителями

3.2. Взаимодействие с социумом.

Участие в конкурсах и других мероприятиях;

Школьная библиотека;

Экскурсии в школу.

Часть 4. Работа с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

Актуализировать краеведческие знания педагогов.

Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.

Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.

Обогатить предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.

Часть 5. Оценка результативности программы.

Наше наблюдение показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление

представлений об особенностях своего края и отношения к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет определить анкетирование педагогов. Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, второй блок — определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родной стране в дополнение к предлагаемым методам можно провести анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

Заключение.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что гипотеза об успешном воспитании интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста с помощью интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена. Цель и задачи программы реализованы и результативно представлены в авторской программе «Краеведческая азбука».

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2008 г.
3. Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Воронеж 2008 г.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа И.А.Лыкова. Москва 2009 г.
5. «Моя родина – Россия» К.Ю.Белая, М.А.Злобина
6. «Традиции русского фольклора» под ред. В.П. Аникина. Издательство 1986г.
7. «Воспитание ребёнка в русских традициях» Л.В.Соколова.
(Демонстрационный материал)
- «Детям о народном искусстве» А.А. Грибовская.
- «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова.
- «Славянская семья: родство»
- «Русский традиционный костюм» (Дид.Материал + игра лото)
- «Наша родина» (настольно-печатная игра)

Перспективный план по краеведению	
Блок «Я-моя семья, Моя улица и мой город» подг. гр.	
Тема.	Цели.
Я и моя семья	Формирование понятия о семье, о возникновении семьи, происхождении имени и фамилии.
История моего имени	Формирование представлений о возникновении имени и фамилии, о том что каждый человек имеет право на имя.
Дом, в котором я живу	
История моей улицы	Формирование представлений об улицах города, их названиях, о том, что расположено на улицах. Что было раньше.
Рождение моего города	Формирование знаний о городе, его историей появления
Символика города	Развитие представлений о символах города: герб, флаг.
Особенности нашего города. Его достопримечательности	Формирование представлений о назначении зданий: (дома, сады, школы, магазины...), о том, чем славится родной город
Как жили наши предки	Развитие интереса к жизни предков, знакомство с устройством избы. И предметами быта того времени.
Жизнь и труд белогорцев сейчас	Формирование представлений о промышленности города, о профессиях и труде людей.
Есть такая профессия - Родину защищать.	Формирование знаний о защитниках Родины. О подвигах в годы ВОВ.
Животный и растительный мир края.	Расширение представлений о природе.
Любимый уголок города (парки, музеи)	Совершенствование знаний о местах отдыха белогорцев
Белогорск поэтический	Формирование представлений о писателях поэтах. Знакомство с поэзией
Праздники города	Знакомство с обычаями и традициями города.
Мой город – моя страна.	Расширение представлений о Родине, столице, символике.
Итоговое мероприятие: «Знай и люби сой город» музыкально-поэтический вечер с родителями	Закрепление представлений о городе.
Перспективный план по краеведению (ст. гр.)	
Блок «Я – моя семья – мой дом», «Я - мой город»	
сентябрь	Задачи:
Я и моя семья. Традиции нашей семьи. Герб моей	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об

семьи Профессии родителей	обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин; Сформировать представления о профессии родителей, о родословной; Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях; Совершенствовать стиль партнерских отношений; Развивать коммуникативные навыки детей; Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; Учить самостоятельно организовывать деятельность в игровых центрах.
Октябрь История моего имени	Сформировать представления о возникновении имя и фамилии. Показать разнообразие. Подчеркнуть право человека на имя. Воспитывать интерес к происхождению собственного имени
Ноябрь Дом, в котором я живу	Дать понятия о доме, о его устройстве, предметах быта Сформировать представления о многообразии домов, о том что каждый дом имеет свой адрес. Закреплять знания о адресе своего дома.
Декабрь Как жили наши предки	Сформировать представления о том как жили люди в давние времена. Где жили. Какую одежду носили.
Январь Мой любимый детский сад	Расширять представления о детском саде, его помещениях, профессиях сотрудников. Воспитывать уважение и вежливое обращение к сотрудникам д/с., бережное отношение к предметам и игрушкам.
Февраль История моей улицы. Правила поведения на улице	Дать представления о многообразии улиц, их названии. Почему они имеют разные названия. Уточнить адреса детей. Формировать правила безопасного поведения на улице города
Март Белогорск – моя малая Родина Апрель Природа города Правила безопасного поведения в природе	Дать понятие о малой родине. Сформировать представления о возникновении города, его названии. Почему он так называется. Дать представления о истории возникновения города. Сформировать представления об особенностях мира природы и мира животных Амурского края.
Апрель Где мы любим отдыхать	Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, парки, музеи...)
Май Итоговое мероприятие музыкально-поэтический вечер с родителями: Белогорск - моя малая Родина. Перспективный план(ср. гр.) Блок «Я – моя семья» «Я – мой дом, моя улица»	
Сентябрь Семья – что это?	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь Что я знаю о своих родственниках	Воспитывать интерес к своей семье Показать значимость роли мамы, папы и дать представления о роли и обязанностях всех членов семьи.

Ноябрь Мои родители	Формировать знания о имени, отчестве родителей Развивать представление о профессиях родителей
Декабрь Тайна моего имени	Расширять представления об именах, их видоизменении (Саша-Сашенька...)
Январь Ознакомить детей со смыслом праздника «День Рождение»	Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
Февраль Что такое дом, в котором мы живём.	Знакомить детей с назначением дома, его устройством, предметами быта, правилами обращения с ними.
Март Один дома	Расширять знания о доме как о жилище, о правах каждого на жильё. Правила безопасности в доме.
Апрель Улица на которой я живу	Формировать представление об улице, адресе, об опасностях на улице.
Май Итоговое мероприятие во взаимодействии с родителями «Я, он, она - вместе дружная семья»	Закреплять представления о семье и себе как члене семьи.

Мониторинг

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга в форме бесед с детьми, наблюдений за играми, самостоятельной деятельностью, образовательным процессом, анализа продуктивных видов деятельности. В ходе бесед были используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео материалов, которые являются подсказками ответов на вопросы.

Младший возраст

1. Ты родился в городе или в деревне? Как он (она) называется?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как ты понимаешь слово «столица», какие города называются столицами?
4. У каждого города есть герб, а что изображено на гербе нашего города?
7. На каких видах транспорта можно добраться до нашего города?
8. Представь, к тебе приехали гости из другого города, какие красивые места и старинные здания ты им покажешь?
10. Какие театры и парки вы бы посетили?
11. Как называется главная улица нашего города? Расскажи о ней.
12. Расскажи о памятниках города.
13. А какие стадионы, театры и дворцы вы бы посетили?
14. Расскажи о своём любимом уголке в городе.

Старший возраст

1. Какие улицы в городе ты знаешь?
2. Назови свой домашний адрес.

3. Какие общественные здания находятся около твоего дома, на твоей улице?
4. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
5. Ты знаешь историю нашей улицы? Расскажи.
6. Как называется остановка, находящаяся ближе всего к детскому саду?
7. Расскажи, как развивается и благоустраивается наш город?
9. Какие правила поведения на улице ты знаешь?
10. Какие дорожные знаки ты встречаешь на улицах города?