

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.01.2025 года
Протокол № 5 от 09.01.2025 года

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №10
_____ И.В. Мазурова

Приказ № 14 от 09.01.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория финансов»

Направленность программы –социально-гуманитарная

Уровень программы - ознакомительный

Возраст обучающихся - 6-7 лет

Срок реализации- 1 год

Количество часов: 72 часа

Составитель:
Скрипченко Е.Н., воспитатель
высшей квалификационной
категории

г. Белогорск 2025 год

Содержание.....	2
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3
Актуальность	4
Новизна	4
Отличительные особенности	4
Адресат программы.....	5
Объём программы.....	7
Срок программы	7
Уровень освоения	7
Форма реализации	7
Организационные формы	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
Цель.....	7
Задачи.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график... ..	13
2.2. Условия реализации программы	17
Материально техническое обеспечение.....	17
Приемы методы	17
Педагогические технологии.....	17
Характеристика помещения.....	17
Информационное обеспечение... ..	17
Кадровое обеспечения.....	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Программа воспитания.....	22
3. Список литературы.....	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Финансовое воспитание и просвещение детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотъемлемой от ребенка с ранних лет его жизни.

Приобщение ребенка к миру экономической деятельности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Лаборатория финансов» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства Просвящения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 города Белогорск».

Актуальность программы: грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Новизна программы: программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Отличительная особенность: особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей возрасте 6-7 лет. Базисные характеристики личности к концу возрастного периода.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные

представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности. Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми

безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструирования и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности.

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 10 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год; общее количество учебных часов для освоения программы составляет 72 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тематический блок программы	Всего часов	В том числе:		Форма аттестации (контроля)
			Теоретические	Практические	
1.	Деньги-цена-стоимость	16	8	8	Наблюдение, беседа
2.	Труд – продукт	16	8	8	Наблюдение, беседа
3.	Производители и ресурсы	16	8	8	Наблюдение, беседа
4.	Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика!	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Реклама	16	8	8	Наблюдение, беседа, творческая работа
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана Раздел 1. «Деньги-цена-стоимость»

Теория: Специалисты утверждают, что правильное отношение к деньгам формируется с раннего детства. И. Хоменко в этой связи отмечает, что «если мы хотим воспитать самостоятельного ребенка, обойти разговор о собственности мы не сможем. А начинать его надо с рождения: малыш осознает, что мама его, папа его, а потом и игрушки в песочнице... Но взрослые почему-то не готовы к обсуждению этой проблемы. Хотя следом за ней тянется много других проблем в педагогике. Деньги – только один вид собственности. Игрушками тоже все не ограничивается. Потому что время ребенка - тоже его собственность, если, конечно, мы это признаем. Понятия денег в школе нет, но сами-то деньги есть. Эксперты по вопросам личных сбережений, рекомендуют родителям с детства приучать своих детей правильно относиться к деньгам, советуют, время от времени, беседовать с ними о том, как зарабатывать, тратить, вкладывать, экономить и занимать деньги, а также – как этими деньгами делиться. И, чем раньше родители начнут обсуждать с детьми эту тему, тем больших успехов им удастся достичь.

Практика: закрепление у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Раздел 2. «Труд – продукт»

Теория: Труд – основа воспитания. С малых лет нужно приучать детей к труду. Каковы бы ни были материальные условия семьи, у каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Пусть эти обязанности будут несложны, но нужно приучать детей выполнять их без напоминаний. Многие дети охотно берутся за разнообразную работу. К сожалению, родители не всегда поощряют стремление детей к труду. «Это не ваше дело. Подрастете, тогда и будете подметать комнату, накрывать на стол...». Так рассуждают некоторые родители, и у них ребенок вырастает белоручкой. Он не ценит труд других людей и сам не умеет трудиться. Неудивительно, что такие дети обычно и учатся хуже других и в общественной работе не принимают участия. Нужно добиваться, чтобы дети с ранних лет приучались к выполнению посильных трудовых обязанностей и вносили свой маленький вклад в общий домашний труд семьи. Посильный труд детей – это основа их морального воспитания.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, с соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате, и на участке. Этот труд как никакой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок.

У дошкольников, постоянно участвующих в 10 хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценивать результаты труда своего и товарищей.

В процессе экономического воспитания необходимо расширять представления детей о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей.

Практика: Закрепление представления о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Раздел 3. «Производители и ресурсы»

Теория: Расширение представлений: о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования; о взаимосвязях людей разных профессий; о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждение с детьми вопроса о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства.

Ознакомление детей с производителями товаров и услуг (представителями разных профессий), видами транспорта, разнообразием транспортных услуг. Расширение представлений о капитальных ресурсах (об инструментах, которыми пользуются люди), о взаимосвязях разных профессий. Обсуждение вопроса о том, что для удовлетворения потребностей нужны товары и услуги. Уточнение понятий: “товары”, “услуги”, “потребитель”, “производитель”. Выяснение взаимосвязи потребления и производства, услуг.

Практика: Проведение практических занятий по теме “Что кому нужно, что кем производится?”

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Раздел 4 «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика!»

Теория: Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных навыков и привычек. Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать схему с символикой горячей и выключенной лампочкой и игру-пособие. Необходимо обращать большое внимание на воспитание ценных навыков, привычек и умений, навыков личной гигиены, развитие ловкости, быстроты движений. Детей нужно приучать прекращать игру с началом организованных занятий, внимательно слушать объяснения воспитательницы, не прерывать речь товарища, вежливо отвечать на вопросы, здороваться, прощаться, благодарить, подчиняться правилам игр, аккуратно убирать свои вещи, самостоятельно одеваться, вежливо, ласково обращаться с взрослыми и товарищами, не драться, не произносить грубых слов, хорошо обращаться с животными. Эти навыки вырабатывались постепенно организованным проведением занятий и воздействием воспитательницы на детей, в общении с ними в играх и во всей жизни детского сада. Итак, полезные навыки и привычки в быту – это тоже «экономика»

Практика: Проведение практических занятий по теме

Форма контроля: Наблюдение, беседа

Раздел 5

«Реклама»

Теория: Реклама является сегодня не только средством информирования о новой марке, потребительских свойствах товара и т.п., но и неотъемлемым элементом массовой культуры. С момента своего возникновения она постоянно отработывала способы воздействия на поведение индивида и групп людей и за весьма длительную историю качественно эволюционировала, пройдя путь от информирования к увещанию и далее – к выработке условного рефлекса, к подсознательному внушению и, наконец – к проецированию символического изображения. Реклама все чаще вмешивается в жизнь человека, управляя им на осознанном и бессознательном уровнях.

Практика: конкурс на лучшую рекламу

Форма контроля: Наблюдение, беседа

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В конце реализации дополнительной общеразвивающей программы «Лаборатория финансов» дети **будут иметь представление:**

- о различных потребностях и в чем они заключаются;
- об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
- о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку;
- о производителях, различных профессиях, специальностях, о том, как получают профессию;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- об экономике.

Будут знать:

- о правилах и нормах жизни в группе и в детском саду;
- об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.

Будут уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
- выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа на экономическую тему.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
ознакомительный	02.09.	09.06	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Дата	Время проведения и окончания	Раздел/тема	Форма занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1 Деньги-цена-стоимость		16		Предварительный контроль
1.	02.09	15:00 15:30	«Что такое деньги»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
2.	05.09	15:00 15:30	«Путешествие денежки»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
3.	09.09	15:00 15:30	«Денежные знаки»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
4.	12.09	15:00 15:30	«Откуда берутся деньги»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
5-6	16.09 19.09	15:00 15:30	«Монеты и купюры»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
7-8	23.09 26.09	15:00 15:30	«Как деньги попадают к нам в дом»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
9.	30.09	15:00 15:30	«Как деньги попадают в дом, а потом расходиться»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа

10.	03.10	15:00 15:30	Мини спектакль «Зайкина находка»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
11.	04.10	15:00 15:30	«Деньги счет любят»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
12.	07.10	15:00 15:30	«Валюта»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
13.	10.10	15:00 15:30	«Дом, где живут деньги»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
14.	14.10	15:00 15:30	«Монета, банкнота, пластиковая карта»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
15-16	17.10 21.10	15:00 15:30	«Товар-деньги-цена»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
			Раздел 2 Труд – продукт		16		Текущий контроль
17-18	24.10 28.10	15:00 15:30	«Что такое товар. Продавцы товара»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
19-20	31.10 04.11	15:00 15:30	«Когда продукт труда превращается в товар»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
21.	07.11	15:00 15:30	«Разные товары»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
22.	11.11	15:00 15:30	«Группировка товаров по разным признакам»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
23.	14.11	15:00 15:30	«Заводы нашего города»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
24.	18.11	15:00 15:30	«Все профессии важны»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
25.	21.11	15:00 15:30	«Деньги- средство обмена товарами»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение,

				носе		Музыкальный зал	беседа
26-27	25.11 28.11	15:00 15:30	«Наша мастерская»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
28-29	02.12 05.12	15:00 15:30	«Вторая жизнь моей игрушки»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
30-31	09.12 12.12	15:00 15:30	«Пиццерия для всей семьи»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
32	16.12	15:00 15:30	«Сколько заработал – сколько купил»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
			Раздел 3 Производители и ресурсы		16		Текущий контроль
33.	13.01	15:00 15:30	«Почему взрослые работают»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
34.	16.01	15:00 15:30	«Откуда берутся продукты питания»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
35.	20.01	15:00 15:30	«Труд-продукт»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
36.	23.01	15:00 15:30	«Товары в магазине»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
37.	27.01	15:00 15:30	«Разные товары»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
38.	30.01	15:00 15:30	«Магазин. Рынок»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
39.	03.02	15:00 15:30	«Кто что производит»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
40.	06.02	15:00 15:30	«Стоимость и цена»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
41.	10.02	15:00 15:30	«Услуги»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа

42.	13.02	15:00 15:30	«Спрос и предложение»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
43.	17.02	15:00 15:30	«Выгодно-не выгодно»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
44.	20.02	15:00 15:30	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
45.	24.02	15:00 15:30	«Ярмарка»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
46.	27.02	15:00 15:30	«Супермаркет»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
47.	03.03	15:00 15:30	«Как стал Мишка бизнесменом»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
48.	06.03	15:00 15:30	Мы-ребята деловые»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
			Раздел 4 Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика!		8		Текущий контроль
49.	10.03	15:00 15:30	«Семейный бюджет»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
50.	13.03	15:00 15:30	«Путешествие к Мишке Эконому»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
51.	17.03	15:00 15:30	«Денежная прибыль и долг»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
52.	20.03	15:00 15:30	«Экономическая рыбалка»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа

53.	24.03	15:00 15:30	«Экономика в сказках»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
54.	27.03	15:00 15:30	«Сколько нам нужно воды»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
55.	03.04	15:00 15:30	«Расходы»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
56.	07.04	15:00 15:30	«Хорошо-плохо»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
			Раздел 5 Реклама		16		Итоговый контроль
57.	10.04	15:00 15:30	«Что такое реклама»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
58. 59.	14.04 17.04	15:00 15:30	«Виды рекламы»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
60.	21.04	15:00 15:30	«Реклама-двигатель торговли»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
61.	24.04	15:00 15:30	«Профессии людей в рекламе»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
62. 63.	28.04 01.05	15:00 15:30	«Как делать рекламу»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
64.	05.05	15:00 15:30	«Распространители рекламы»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
65.	08.05	15:00 15:30	«Реклама-желания и возможности»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
66.	15.05	15:00 15:30	«Реклама: правда и Лож»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
67. 68.	19.05 22.05	15:00 15:30	«Рекламный бизнес»	комбинированное	2	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа

69.	26.05	15:00 15:30	«Рекламное агентство»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
70.	29.05	15:00 15:30	«Реклама для Енота»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
71.	02.06	15:00 15:30	«Конкурс рекламных слоганов»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
72.	05.06	15:00 15:30	«Клубы по интересам»	комбинированное	1	Музыкальный зал	Наблюдение, беседа
					72		

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе»;
- магнитофон;
- аудиозаписи музыки;
- настольно - печатные игры;
- ноутбук, экран, проектор.

Приёмы и методы:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Педагогически технологии:

- технология развивающего обучения, заключается в организации учебного процесса потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровья сберегающая технология - это системный подход к обучению и воспитанию, построена на стремление педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющее усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности,

помогающие в процессе игры принимать решения.

Характеристика помещения: для занятий используется отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), имеются столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, фотографии, иллюстрации.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования и воспитатель соответствующие требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298 - н.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации / контроля: промежуточная аттестация обучающихся – тестирование, творческое задание.

Итоговая аттестации обучающихся – выполнение итоговых заданий.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверенность в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

1. В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка во время

режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

Наблюдение. Оценка.

3 балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл – показатели отсутствуют.

2. Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

Беседа. Вопросы:

Методы диагностики: наблюдение, беседа.

3 балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

2 балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

3. Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Оценка:

3 балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы.

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?

5. Что бы сделал, если бы заработал миллион?

Оценка:

3 балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

5. Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальные беседы.

Вопросы:

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?

3. Где ты узнал про нее?

4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка:

3 балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла – в ответе ребенка присутствует три показателя.

1 балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини - постановка, выставка, презентация проектов и др.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов реализации программы.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям;
- совместная деятельность взрослых с детьми;

- комплексно-тематическое занятие. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром;
- сюжетно - дидактические игры, например: «Кондитерская фабрика», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет». В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки;
- развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, ярмарки, аукцион)
 - это своего рода праздники: яркие, необычные, таинственные;
- значительное место отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет собой как бы мини- программу ознакомления детей с экономическими понятиями (И.В. Липсиц, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Э. Успенский, В.М. Романов, Т.А. Смирнова, Р.С. Лукьянова и др.);
- логические и арифметические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемной и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- проблемные ситуации «Путешествие денежки»
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Семейный бюджет» (с привлечением родителей);
- рассказы детей;
- беседы;
- мини - конкурсы;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет».

2.6. Программа воспитания

Цель Программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 города Белогорск» (далее – Программа воспитания) является нормативно- управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №10 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Программы воспитания, как и образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, а также определяют направления рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Дошкольное учреждение находится вблизи МАОУ Школа №3, с которой на протяжении многих лет налажена тесная связь и проводятся совместные мероприятия, как с учениками школы, так и с педагогическим коллективом. Эта работа способствует без барьерного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, мы их отразили в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №10.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МАДОУ ДС №10 региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В вариативной части Программы воспитания отражена работа по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе парциальной программы Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения». Программа нацелена на убеждение детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, к возможности завоевывать сердца людей.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется с использованием методического пособия «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» С.В. Машковой, Г.Н. Суздальной и др. и рабочей программы «Лаборатория природы», которые нацелены на воспитание бережного, доброжелательного отношения к миру природы, умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства. Практико-ориентированная и экскурсионно-исследовательская познавательная деятельность является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

Художественно-эстетическое воспитание проходит через организацию досуговой деятельности. Образовательно-воспитательный потенциал культурно-досуговой деятельности велик: при педагогически правильной организации она обеспечивает ребенку приобщение к культуре, прежде всего к художественно-творческой деятельности; развитию творческого мышления; совершенствованию интеллектуальных, художественных и специальных способностей; расширению общего кругозора; овладению опытом самореализации в совместной творческой деятельности, культурой общения и поведения.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ООП ДО МАДОУ ДС №10, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ДС №10, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются нашим в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Выставка детского творчества «Дары Амурской осени» Выставка детских рисунков в рамках акции «Улицы нашего города»
Октябрь	Праздник «1 октября – День пожилого человека» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»
Ноябрь	Развлечение «В гостях у Осени» Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Декабрь Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица-забавница» Тематический досуг «Белогорск в годы войны» Развлечения «Мой папа самый лучший»

	Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...»
Март	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна – красна» Развлечение «День птицы»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной!» Экологический праздник «Земля»
Май	Праздник «День Великой Победы!» Фотовыставка «Бессмертный полк» 18 мая – Международный день музеев «Выпускной бал» для будущих первоклассников
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Праздник «День города»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Прощание с летом» Выставка детского творчества «Как я провел лето»

3. Список литературы для педагога:

Нормативно - правовые акты.

1. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / под редакцией Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 154 с.
2. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005 – 256 с.
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 – 195 с.
4. Журавлева Л.А. Совместная работа детей и родителей над проектом «Экономика и дети» - 234 с.
5. Формирование финансовой грамотности детей и подростков Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности Методический сборник Часть 2 Калининград 2015.
6. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана - Граф», 2015 - 176 с.

Интернет - ресурсы для педагога:

1. Деньги и дети. <http://moneykids.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
3. Дети и деньги. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
4. Экономическая игра для старших дошкольников. - <https://xn--htbdalkp7av.xn--d1acj3b/vospitateliam-uchitelyam-pedagogam/razvlecheniya-dlya-detej-stsenarii/shkolnikam/1247-biznes-klub.html>.

Список литературы для родителей:

1. Деньги и дети. <http://moneykids.ru/>
2. Журавлева Л.А. Совместная работа детей и родителей над проектом «Экономика и дети».
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие / Смоленцева А. А. — Москва: АРКТИ, 2006 - 87 с.

Список литературы для детей:

1. Кнышова Л.В., Экономика для малышей или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
2. Успенский Э. Бизнес крокодила Гены. – М.: Владос, 200. – 125 с.