

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 21.08.2023 года
Протокол № 01



Утверждаю

заведующий МДОУ ДС №10

Г.С. Леонтьева

Приказ №238 от 21.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА С ПРИМЕНЕНИЕМ
НАСТАВНИЧЕСКИХ ФОРМ
по формированию основ безопасности
жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
«Островок безопасности»
на 2023-2024 г.

Направленность программы-
социально-гуманитарная
Уровень программы – разноуровневая
Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель:
Федерко Л.А.
воспитатель

г. Белогорск 2023 год

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования программа с применением наставнических форм по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Островок безопасности» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 20.12 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 города Белогорск».

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание программы становится все более актуальным в наше опасное время. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Островок безопасности» определяет основное содержание и направление развития детей в формировании основ безопасности жизнедеятельности, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Программа рассчитана на детей 5 - 7 лет. Численность группы от 10-25 человек.

Продолжительность реализации программы: 1 год (36 учебных часов).

Формы организации процесса обучения: занятия проводятся на базе групповых помещений МАДОУ ДС №10.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первичных представлений о безопасном поведении в окружающей среде, пожарной безопасности, безопасности на дорогах.

Задачи:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представление о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь.
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности и эвакуации из горящего здания.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице.
- Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает опасность травматизма при неправильном поведении на дороге.

1.5 Диагностика освоения детьми образовательной программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических воздействий по формированию основ безопасности жизнедеятельности для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+»)
- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0»)
- проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-»)
- не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в

дошкольном учреждении - два раза в год. На время проведения мониторинга образовательная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности не прерывается.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные содержательные направления программы «Островок безопасности»

Содержание образовательного процесса по формированию основ безопасности жизнедеятельности выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №10.

Безопасное поведение в окружающей среде

-расширять знания об источниках опасности в быту;

- формировать навыки безопасного пользования бытовыми предметами; закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; закреплять умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- формировать основы безопасного поведения в природе;
- знакомить с опасными явлениями не живой природы (гроза, гололед, град и т.д.)
- знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями площадь, бульвар, проспект;
- знакомить с дорожными знаками;
- расширять представление детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культурное поведение на улице и в общественном транспорте;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и автомобилистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Пожарная безопасность, тренировки по эвакуации.

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;

- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара и эвакуации из горящего здания;
- знакомить с работой службы спасения МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.

2.2. Взаимодействие с семьей

Содержание направлений работы с семьей по основам безопасности жизни

- Информировать родителей о факторах, влияющих на безопасность жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной безопасности жизни. Просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с мероприятиями по формированию безопасности жизнедеятельности, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость проведения в семье предпосылок полноценного физического развития ребенка.
- Информировать родителей об актуальных задачах безопасности жизнедеятельности, воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- Знакомить с лучшим опытом воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы;
- Создавать в детском саду условия для совместного с родителями проведение праздников, досугов;
- Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки) на тему формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольника.

2.4. План работы МАДОУ ДС №10 по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Островок безопасности» с применением наставнических форм на 2023 – 2024 учебный год

Содержание программы

Дата	Работа с детьми	
	Тема	Задачи, форма проведения
06.09	Педагогическая диагностика	Выявление уровня представлений о безопасном поведении. Опрос
13.09	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно
20.09	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения
27.09	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
04.10	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
11.10	Как вызвать полицию	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.
18.10	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
25.10	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
01.11	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
08.11	Отношение к больному человеку	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких

		людей.
15.11	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
22.11	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
29.11	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
06.12	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.
13.12	Здоровая пища	Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.
20.12	Режим дня	Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.
10.01	Педагогическая Диагностика	Выявление уровня представлений о безопасном поведении
17.01	В городском транспорте	Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте
24.01	Наши помощники на дороге	Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.
31.01	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.
07.02	Катание на велосипеде, самокате и роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.
14.02	Опасные участки на пешеходной части улицы	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
21.02	Безопасное поведение на улице	Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.
28.02	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

	улице	
06.03	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь	Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.
13.03	Почему хорошо на свете?	Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.
20.03	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле
27.03	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.
03.04	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
10.04	Сбор грибов и ягод	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
17.04	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.
24.04	Внешность человека может быть обманчива	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
01.05	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
08.05	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.
15.05	Ребенок и его старшие приятели	Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

22.05	Педагогическая Диагностика	Выявление уровня представлений о безопасном поведении
-------	-------------------------------	---

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса, в группах созданы центры «Уголок безопасности», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательно–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

3.2. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;

- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Нязева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2015
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
13. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М., 2008.

