

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 30.09 2021 года
Протокол № 01



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА С ПРИМЕНЕНИЕМ
НАСТАВНИЧЕСКИХ ФОРМ
по формированию основ безопасности
жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
«Островок безопасности»
на 2021-2022 г.

Направленность программы -
социально-гуманитарная
Уровень программы – разноуровневая
Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации - 2 года

Составитель:
Кузнецова Э.С.
воспитатель

г. Белогорск 2021 год

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с применением наставнических форм по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Островок безопасности». Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными

документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения »

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

-Устав ДОУ.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание программы становится все более актуальным в наше опасное время. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Островок безопасности» определяет основное содержание и направление развития детей в формировании основ безопасности жизнедеятельности, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первичных представлений о безопасном поведении в окружающей среде, пожарной безопасности, безопасности на

дорогах. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представление о некоторых типичных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.

- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь.
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности и эвакуации из горящего здания.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице.
- Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает опасность травматизма при неправильном поведении на дороге.

1.5 Диагностика освоения детьми образовательной программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических воздействий по формированию основ безопасности жизнедеятельности для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+»)
- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0»)
- проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-»)
- не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год. На время проведения мониторинга образовательная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности не прерывается.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные содержательные направления программы «Островок безопасности»

Содержание образовательного процесса по формированию основ безопасности жизнедеятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), разработанной на основе Федеральных Государственных Стандартов Дошкольного образования (2016 г.)

Безопасное поведение в окружающей среде

- расширять знания об источниках опасности в быту;
- формировать навыки безопасного пользования бытовыми предметами; закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; закреплять умение называть свое имя, фамилию, домашний адрес;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- формировать основы безопасного поведения в природе;
- знакомить с опасными явлениями не живой природы (гроза, гололед, град и т.д.)
- знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении, движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями площадь, бульвар, проспект;
- знакомить с дорожными знаками;
- расширять представление детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культурное поведение на улице и в общественном транспорте;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и автомобилистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Пожарная безопасность, тренировки по эвакуации.

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара и эвакуации из горящего здания;

- знакомить с работой службы спасения МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.

2.2. Взаимодействие с семьей

Содержание направлений работы с семьей по основам безопасности жизни

- Информировать родителей о факторах, влияющих на безопасность жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной безопасности жизни. Просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с мероприятиями по формированию безопасности жизнедеятельности, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость проведения в семье предпосылок полноценного физического развития ребенка.
- Информировать родителей об актуальных задачах безопасности жизнедеятельности, воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- Знакомить с лучшим опытом воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы;
- Создавать в детском саду условия для совместного с родителями проведение праздников, досугов;
- Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки) на тему формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольника.

2.4. План работы ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Островок безопасности» с применением наставнических форм на 2021 - 2022 учебный год

Старшая группа

Сентябрь

Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»

Беседа «Не собирай незнакомые грибы» (Медицинская сестра)

Чтение и обсуждение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»

Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Октябрь

Экскурсия-практикум по садику. Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице.

Беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» учить правильной модели поведения

Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» учить правильной модели поведения

Рассуждение «Что мы должны знать о буре и урагане»

Игровая ситуация «Если чужой приходит в дом»

Беседа «Правила безопасности на льду»

Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона» (Стимул выучить номер телефона мамы, папы)

Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»

Ноябрь

Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»

Беседа «Что такое метель»

Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»

Беседа «Берегись насекомых»

Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»

Обсуждение ситуаций «Поведение на воде»

Беседа «Осторожно, гроза!»

Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»

Декабрь

Игра - беседа «Каким бывает снег»

Игра-беседа «Чем опасно солнце» (медицинская сестра)

Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»

Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Наблюдение: «Осторожно, сосульки!»

Игровая ситуация «Безопасность при отдыхе на природе»

Обсуждение ситуаций «Четвероногие животные» (о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.)

Интерактивная игра «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Январь

Игровое занятие «Эта спичка- невеличка»

Просмотр обучающей презентации: «Проказы старухи зимы» (правила поведения на улице зимой).)

Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)).

Беседа «Зимние каникулы» (о поведении на улице зимой)

Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.

Обсуждение «Что может быть горячим»

Игровая ситуация «Правила безопасного поведения с животными»

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице».

Решение ситуативных задач (опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми, правила поведения на улице).

Февраль

Рассматривание иллюстраций и обсуждение «Острые предметы» (об острых, колючих и режущих предметах, предостереечь от несчастных случаев в быту)

Игровое занятие «Знает каждый гражданин этот номер-01»

Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».

Занятие «Не каждый встречный — друг сердечный!»

Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый».

Сюжетная игра «Рядом с газовой плитой»

Занятие «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила» Моделирование ситуации: «Я на балконе».

Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации»

Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека».

П/игра: «Убеги от чужого»; «Не попадись».

Март

Игровая ситуация «Как не потеряться», «Правила поведения с незнакомыми людьми

Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной»

Беседа «Безопасность на льду весной»

Беседа с наставниками: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения».

Театр теней «Когда мамы нет дома» - источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Игра-ситуация: «Осторожно, паводок!» Сюжетно-ролевая игра: «На корабле».

Тренинг: «Чужая машина». П/игра: «Убеги от чужого»; «Не попадись».

Беседа «Осторожно: газ!»

«Кухня – не место для игр», «Службы спасения».

Апрель

Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».

Ситуативный разговор: «Опасности природы: летают, ползают, прыгают».

«Безопасность на природе» - правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Игровое занятие «Ток бежит по проводам». «Опасность оборванных проводов».

Моделирование ситуации «Найди дорогу в группу, если ты потерялся» (учить называть свои ф. и.).

Моделирование ситуации «Тебя взяли на руки и несут в машину» (правила самообороны, согласно обстановке (вырваться, закричать, убежать)

Занятие «Каждому опасному предмету-свое место» (о правилах пользования колющими, режущими предметами.)

Беседа «Терроризм–угроза обществу» (в доступной форме объяснить детям, кто такие террористы, кто и как нас защищает от террористов.

Май

Игра-беседа «Берегись насекомых»

Сюжетно-ролевая игра: «Полицейский».

Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь».

Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет рядом»; «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».

Игра-беседа «Солнечный удар»

Развлечение «Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали»

Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».

КВН «Берегись бед, пока их нет...» (итоговое)

«Пожарная безопасность, тренировки по эвакуации»

Сентябрь

Подготовительная к школе группа

Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин Дом» Игра «Тушим пожар»

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

Подвижная игра «Огонь»

Игровое занятие «Огонь – друг или враг?»

Беседа с наставником: «Профессия пожарного».

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.)(Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Октябрь

Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»

Сюжетно-ролевая игра с элементами драматизации

«Тушим пожар»

Игровое занятие «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.

Викторина «Юные пожарные». Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Рассматривание игрушки «Пожарная машина» и сюжетной картинки «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины.

Чтение и обсуждение сказки «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. П/и «Огонь – друг и враг»

Сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.

Драматизация «Спичка-невеличка»

Ноябрь

Ознакомление с окружающим. Огонь - друг или враг (с элементами практикума по эвакуации при угрозе пожара).

Игровое занятие «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды.

Спортивное развлечение «Юные пожарные»

Виртуальная экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.

Подвижная игра «Костер»

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Игра-беседа «Служба «01» на страже»

Дидактическая игра «Действия при пожаре - разложи по порядку»

Декабрь

Беседа «Не включай электрическую плиту»

Беседа «Это не игрушки, это опасно»

Беседа «Опасные предмета дома»

Подвижная игра «На пожаре», дидактическая игра «Если возник пожар»

Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»

Дидактическая игра «Электроприборы»

Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай»

Игровое занятие «Основные правила поведения и действия при пожаре»

Январь

Чтение и обсуждение сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.

Игра-тренинг

«Начался пожар!» (Сотрудник пожарной части)

Конкурс детского рисунка «Осторожно, опасность!»

Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности».

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Февраль

Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.

Исследовательская деятельность «Горит - не горит» (исследование свойств различных материалов).

Виртуальная экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.

Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения»,

Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом»

«Основные правила пожарной безопасности» (элементарные правила поведения во время пожара, какой вред приносят игры с огнём.)

Обучающая презентация «Спички-причина пожара»

Просмотр и обсуждение видеофильма «Уроки осторожности».

Март

Презентация: «Опасные вещи вокруг нас», «Огонь наш друг, огонь наш враг».

Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки.

Сюжетная игра «Костёр»; «Мы пожарные», «Помоги кукле».

«Профессия МЧС» (работа службы спасения — МЧС.)

Игровое занятие «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.

Игровое занятие «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками»

Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.

Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией.

Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные».

Апрель

Игровая ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр».

Игровая ситуация: «Будь осторожен с открытым огнем!»

Сюжетно- ролевая игра «Пожарные на учениях»

Виртуальная экскурсия в пожарную часть; рассмотрение стенда о пожарной безопасности в детском саду.

Чтение «Путаница» - уточнить, как героям удалось потушить пожар.

Театрализованная игра: «А лисички взяли спички».

Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».

Опытно – экспериментальная деятельность: «Опасная свеча».

Май

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Тренировка по эвакуации на случай пожара (совершенствовать навыки воспитанников по быстрой эвакуации из здания при пожаре под руководством взрослых быстро, без паники и суеты.) (Сотрудник пожарной части)

Развлечение «Не играй с огнем».

Развлечение «Запомнить твёрдо надо нам: пожар не возникает сам!»

Развлечение «Школа юных пожарных»

КВН «Как стать настоящим пожарным»

«Безопасность на дорогах, работа агитбригады»

Сентябрь

2-я младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

Сюжетно- ролевая игра «Дорога в детский сад»

Обучающее занятие «По дороге в детский сад» (Инспектор ГИБДД)

Составление планов-схем «Мой безопасный путь в детский сад»

Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения»

Игра «Разные машины на дороге»

Прогулка «Знакомство с улицей»

Флеш- моб с «Веселый друг наш- светофор»

Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД

«Дорожная азбука».

Октябрь

Прогулка «Наблюдение за светофором»

Игровое занятие «Раскрывая тайны дорожных знаков»

Беседа «Движение машин и пешеходов»

Работа с текстом, индивидуальное чтение, разучивание песен агитбригады

«Мы выбираем жизнь»

Игровое занятие «Сигналам светофора подчиняемся без спора»

Веселые эстафеты «Пешеходные переходы»

Дидактические игры по ПДД «Говорящие знаки»

Спортивные соревнования «Дорожные гонки»

Ноябрь

Игра «Волшебные полоски» («зебра»)

Разучивание стихотворение на тематику ПДД «Я знаю правила дорожного движения, а ты...»

Игровое занятие «Я шагаю по улице...».

Обучающее занятие «Что такое перекресток?» Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров. Сигналы регулировщика»

Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»

Обыгрывание дорожных ситуаций Дорожные ловушки»

Минутки дорожной безопасности «В поисках безопасных ситуаций...»

Подготовка к выступлению агитбригады «Мы выбираем жизнь» (работа с текстом, индивидуальное чтение, разучивание песен).

Декабрь

Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»

Игровая ситуация «Остановка пассажирского транспорта»

Игровая ситуация «В городском транспорте»

Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Чтение художественной литературы: «Постовой» Я. Пишумов. «Правила маленького пешехода» Н. Никитина.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Переходим улицу»

Тематический досуг «Город дорожных знаков».

Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь» перед воспитанниками ДОУ

Январь

Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Переходим улицу»

Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»

Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».

Театральные мини- постановки «Дети рождаются жить!»

Игровая ситуация «Мишка на дороге»

Разучивание загадок, сочинение сказок о дорожном движении «Загадки улиц, «Отгадай, какой знак», «Сказки Светофора»

Игровое развлечение с участием инспектора по пропаганде ГИБДД

Февраль

Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД Азбука безопасности со Смешариками: «Светофор», «Пристегните ремни»)

Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД (Уроки тетушки Софы: «Разные дороги», «Перекрестки», «История ПДД»)

Спортивное развлечение по ПДД «Школа Аркадия Паровозова»

Игровое занятие «Работа сотрудника ДПС»

Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов»

Игровое занятие «Важные превращения» (права и обязанности пешехода, пассажира, водителя)

Развлечение «Поможем Лунтику изучить дорожные знаки»

Проведение викторины для детей старших, подготовительных групп «Правила знай и их выполняй»

Март

Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Моделирование ситуации: «Как я с мамой перехожу дорогу».

Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».

Дидактические игры: «Светофор», «Собери светофор», «Четвёртый лишний», «Что лишнее», «Собери машину», «Правильно-неправильно»

Игровое занятие «Светофор - друг ребят и зверят».

Музыкально – спортивный праздник «Веселый ПДДшник»

Спортивное развлечение «Викторина на дороге»

Рассматривание схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме.

Апрель

Развлечение: «Лиса учит правила дорожного движения»

Развлечение: «Лиса учит правила дорожного движения»

Мультимедийная квест-игра «Важные знаки»

Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»

Игровое занятие «Помощники на дороге».

Рисование «Дорога глазами детей»

Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы

Мультимедийная квест-игра «Важные знаки»

Май

Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?»

Моделирование ситуации «Играем на дороге» (опасность игр на проезжей части дороги)

Обыгрывание дорожных ситуаций на площадке детского автогородка «Как вести себя, если...»

Развлечение «История дорожного движения»

Этюды

«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» — (обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может)

Д/и «Островок безопасности», д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку» - развивать внимание.

Музыкально – спортивный праздник «Наш Друг - Светофор»

Игра – КВН «Лучший пешеход»

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения»

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения»

Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения»

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса, в группах созданы центры «Уголок безопасности», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательные–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов

3.2. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;

- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Методическое обеспечение программы

- Авдеева Н. Н., Нязева Н. Л., Стеркина.Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2015
- Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
- Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
- Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
- Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
- Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
- Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М., 2003г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.