

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК» МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 25.08. 2022 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №10  
Г.С. Леонтьева  
Приказ №204 от 25.08. 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Направленность программы – познавательная  
Уровень программы - базовый  
Возраст обучающихся – 4-5 лет  
Срок реализации- 1 год

Составитель:

Игнатъева О.Е.  
воспитатель

г. Белогорск 2022 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Направленность Программы
- 1.3. Актуальность Программы
- 1.4. Цель и задачи Программы
- 1.5. Адресат Программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7. Формы педагогической диагностики

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Методы обучения
- 2.3. Формы организации образовательного процесса
- 2.4. Принципы комплектования группы и организации работы
- 2.5. **Принципы рабочей программы:**

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Срок реализации Программы;
- 3.2. Режим занятий, их продолжительность и периодичность;
- 3.3. Кадровое обеспечение;
- 3.4. Материально-техническое обеспечение;
- 3.5. Методическое обеспечение (список используемой литературы)

### **4. Приложение**

Календарно-тематическое планирование

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и реализуется нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 11.11.2020г., регистрационный №60833);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 18.12.2020г., регистрационный №61573);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 29.01.2021г., регистрационный №62296);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

8. Рабочая программа «Развивайка» основана на разработках А.В. Белошистой, Е.В. Колесниковой по развитию у детей разного возраста математических способностей.

9. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В программу дополнительного образования «Развивайка» входят самые разные развивающие игры, с помощью которых можно осуществить гармоничное развитие ребенка; задания на математическом материале для развития познавательных процессов детей: внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления, развития речи. Есть

задания, выполнение которых будет способствовать активизации конструктивно-технического и художественно-изобразительного вида деятельности дошкольника.

#### 10. Устав МАДОУ ДС № 10.

Особое внимание дополнительного образования «Развивайка» уделяется использованию разнообразных форм организации познавательной деятельности, что позволяет воспитателю сочетать прямые и опосредованные методы, направлять внимание на появление у детей элементарных математических представлений, влиять на развитие ребенка в целом.

### **1.2. Направленность Программы**

Направленность данной программы социально-педагогическая, а реализуется она через игру. А игра - это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

*Образовательное направление* обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

*Воспитательное направление* обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений

*Оздоровительное направление* предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием

ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития.

### **1.3. Актуальность Программы**

Дети в дошкольном возрасте отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому, наряду с развивающими, обучающими играми необходимо использовать игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения. Задачей в воспитании маленького ребёнка является развитие логического мышления и познавательных способностей, формирование у них таких умений и навыков, которые позволяют легко осваивать новое, ориентироваться в стремительном потоке информации и самостоятельно решать многие интеллектуальные задачи, встающие перед ними.

Дидактические игры, игровые упражнения и занимательные задачи будут содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств, формирования познавательного интереса. Дидактические игры и игровые упражнения будут стимулировать общение между воспитателем и детьми, воспитанниками между собой, т. к. в процессе проведения этих игр взаимоотношения между участниками начинают носить более непринужденный и эмоциональный характер.

Простая и мудрая, увлекательная и такая реальная, не смотря на всю ее условность, - именно игра поможет способностям ребенка раскрыться.

В программе дополнительного образования «Развивайка» представлены задания, которые не только вызывают интерес своим содержанием, но побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Любая игра решает определенную задачу, направленную на понимание, накопление, расширение элементарных математических представлений детей, пространственных отношений, а также речевых умений.

### **1.4. Цель и задачи Программы**

#### **Цель программы:**

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

#### **Задачи программы:**

Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### *Образовательные:*

- Учить самостоятельно осуществлять классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживать логические связи, выполнять счетные операции с числами.
- Учить детей проводить элементарный звуковой анализ и синтез речи.
- Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире.

- Закрепить знания букв и цифр.
- Освоить в игровой форме основы математики
- Получить представления о времени и пространстве.

*Развивающие:*

- Развивать разные виды речи (монологическую, диалогическую), расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь, правильное звукопроизношение.
- Развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки.
- Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховую и зрительную память.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- Развивать творческие способности.
- Развивать навыки работы в интерактивных средах, умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.

*Воспитательные:*

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство самостоятельности, организованности в деятельности.

*1. Социально-коммуникативное развитие:*

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

*2. Познавательное развитие:*

- Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Формирование начал самопознания.

*3. Речевое развитие:*

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формировать предпосылки чтения и письма;

- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

#### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

- Развивать эстетическое мировидение;
- Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно - эстетических видов деятельности;
- Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

#### *5. Физическое развитие:*

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

#### **1.5. Адресат Программы**

- Дети 4-5 лет, посещающие детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.
- Родители воспитанников.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
3. умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
4. формирование грамматически правильного строя речи.

5. умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
6. развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
7. объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
8. Умение соотносить количественную модель числа и цифру с количеством предметов.
9. Знание прямого и обратного счета в пределах 10.
10. Знание и называние геометрических фигур и тел, умение сравнивать две группы предметов по различным свойствам, уравнивание множеств различными способами.
11. Умение находить предмет по указанному порядковому номеру.
12. Умение решать конструктивные и логические задачи, аргументировать свой ответ, ориентируется в пространстве группы .
13. Умение помогать друг другу при выполнении заданий.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Возраст детей – 4-5 лет.

#### 2.1. Учебный план

Период обучения	Количество часов		
	неделя	месяц	год
Сентябрь - июнь	1	4	36

### 2.2. Методы обучения

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.



### **2.3. Формы организации образовательного процесса**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### **2.4. Принципы комплектования группы и организации работы**

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

### **2.5. Принципы рабочей программы:**

1. Принцип личностно-ориентированного подхода обучения
2. Принцип адаптивности, психологической комфортности и развития
3. Принцип системности
4. Принцип целостного представления о мире
5. Принцип преемственности

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Срок реализации Программы:**

Данный курс состоит из 36 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для третьего года обучения.

### **3.2. Режим занятий, их продолжительность и периодичность:**

Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Рабочая программа рассчитана на 36 (1 час в неделю по вторникам). Длительность образовательной деятельности 10-20 минут.

### **3.3. Кадровое обеспечение:**

Занятия проводит воспитатель высшей категории Игнатьева Ольга Евгеньевна.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение:**

- игра «Четвёртый лишний»
- цветные карандаши
- простые карандаши
- ручки

счётные палочки, модели палочек для воспитателя  
листы с заданиями  
детали различных строительных наборов  
игра «Весёлые фигурки»  
наборы числовых карточек 1 – 10  
карточки – модели чисел  
различные по размеру коробки  
различные игрушки и предметы  
обручи  
матрёшки  
наборы геометрических фигур различных размеров и цветов  
рамки с геометрическими фигурами  
магнитофон и записи детских песен  
шнурки разных цветов  
карточки с заданиями

Комплект методических пособий :

Белошистая А.В. Большая учебалка. Развитие ребёнка 4 – 5 лет. Мои первые уроки [Текст]/А.В.Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория,2008.-127с.

Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 – 5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 2 кн. [Текст]/А.В.Белошистая. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2008.–160 с. Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради [Текст]/Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-80 с.

Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки [Текст]/Ю.А.Матюхина. – М. : ООО «ИКТЦ «Лада»,2007.-152с.-(Развитие с пелёнок).

Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия «Папка дошкольника». - Киров: рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки».

Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет [Текст]/ Е.П.Топалова.–М.:Айрис-пресс,2007.-144 с. - (Внимание: дети!).

Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников; пер. с англ. Ж.А.Шлантайте [Текст]/ П.Уорнер.– Минск: «Попурри», 2007.- 166 с.

### **3.5. Методическое обеспечение (список используемой литературы)**

1. Белошистая А.В. Большая учебалка. Развитие ребёнка 4 – 5 лет. Мои первые уроки [Текст]/А.В.Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория, 2008.-127 с.

2. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки [Текст]/ Ю.А.Матюхина. – М. :ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.-152 с. (Развитие с пелёнок).
3. Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия «Папка дошкольника». - Киров: рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки».
4. Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет [Текст]/Е.П.Топалова. – М.:Айрис-пресс,2007.-144 с. – (Внимание: дети!).
5. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников; пер. с англ. Ж.А.Шлантайте [Текст]/ П.Уорнер – Минск: «Попурри», 2007.-166 с.

#### 4. Приложение

##### Календарно-тематическое планирование

##### Учебно-тематический план работы

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь		
1 – 2	Сравнение предметов.	2
3	Сравнение фигур. Квадрат.	3
4	Сравнение фигур. Треугольник.	
5	Сравнение фигур. Круг.	
Ноябрь		
6	Числа в пределах 5. Цифры 1 и 2.	1
7	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3.	1
8	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3, 4.	1
9	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5.	1
Декабрь		
10	Конструктивные задачи. Счётные палочки.	1
11	Конструктивные задачи. По 2 треугольника и квадрата.	1
12	Конструктивные задачи. Шнурки.	1
13	Конструктивные задачи. Фигуры из геометрических форм.	1
Январь		
14	Число и цифра 6.	1
15	Число и цифра 7.	1

16 Февраль	Число и цифра 8.	1
17	Число и цифра 9.	1
18	Число 10. Порядок следования чисел в ряду.	1
19	Сравнение групп предметов.	1
20	Логические задачи.	1
Март		
21	Сравнение предметов по длине и ширине.	1
22	Сравнение предметов по высоте и толщине.	1
23	Времена года.	1
24	Части суток.	1
Апрель		
25-26	Пространственная ориентация.	2
27	Геометрические тела. Цилиндр, шар, конус.	1
28	Геометрические тела. Куб, пирамида, параллелепипед.	1
Май		
29-30	Логические и конструктивные задачи.	2
31-32	Диагностика.	2
		Всего: 32 занятия

Месяц, номер занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Материал, оборудование
Октябрь Занятие 1	Сравнение предметов	Обучать выделять признаки предметов; уточнить представление детей о понятии слова «пара». Развивать ориентировку в пространстве и на листе с заданием. Развивать психические процессы:	Игра «Четвёртый лишний» Знакомство с понятием «пара» Дидактическое упражнение «Мышонок и сыр» Физкультминутка - игра «Зеркало» Дидактическое упражнение	4 карточки с предметными картинками (дуб, ель, берёза, одуванчик) Картинки парных предметов (лыжи, носки, варежки ) Листы с заданиями на каждого

		внимание, память, усидчивость, умение анализировать и аргументировать свой ответ.	«Листопад» Итог занятия	ребёнка Цветные карандаши
Занятие 2	Сравнение предметов	Обучать сравнивать предметы по различным признакам, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве, память, внимание. Воспитывать умение работать в паре.	Игра «Зеркало» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Дидактическое упражнение «Машинки» Рефлексия	Детали строительного материала Игра «Весёлые фигурки» Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши
Занятие 3	Сравнение фигур. Треугольник.	Уточнить представление детей о треугольнике; продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам. Готовить к пониманию приёма присчитывания. Развивать конструктивную деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Игра «Зеркало» - разминка для пальцев Выполнение задания со счётными палочками Рефлексия	Игра «Весёлые фигурки» Счётные палочки на каждого ребёнка Модели счётных палочек для педагога
Занятие 4	Сравнение фигур. Квадрат.	Уточнить представление детей о квадрате; продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам. Готовить к пониманию приёма присчитывания. Развивать конструктивную деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Пальчиковая игра «Ловкие пальчики» Дидактическая игра «Башня» Итог занятия	Игра «Весёлые фигурки» 4 квадрата разного размера и цвета на каждого ребёнка
Занятие 5	Сравнение фигур. Круг.	Уточнить представление детей о круге; продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам. Активизировать счётные умения. Развивать конструктивную	Дидактическое упражнение «Узор на закладке» Разминка для пальцев рук Дидактическое упражнение «Повтори узор»	Полоска бумаги с 5 кругами различного размера двух цветов (закладка) Дидактический материал – круги двух размеров и двух цветов на

		деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Итог занятия	каждого ребёнка Полоски бумаги – основа для закладки на каждого ребёнка
<b>Ноябрь</b> Занятие 6	Числа в пределах 5. Цифра 1.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрой 1; активизировать счётные умения. Развивать психические процессы: внимание, память, наблюдательность. Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.	Дидактическое упражнение «Кисточки» Игра «Зеркало» Знакомство с цифрой 1 Дидактическое упражнение «Медвежонок» Итог занятия	Лист с заданием на каждого ребёнка Простой карандаш Карточка – цифра 1
Занятие 7	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1 и 2; познакомить с цифрой 2, активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Уточнить знание сигналов светофора и место их расположения на приборе. Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Игра «Зеркало» Знакомство с цифрой 2 Дидактическая игра «1,2» Дидактическая игра «Светофор» Рисование светофора Рефлексия	4 карточки с предметными картинками или игра «Четвёртый лишний» Карточки с цифрами 1 и 2 Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Круги одного размера (красный, жёлтый, зелёный) Модель светофора
Занятие 8	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1,2 и 3; познакомить с цифрой 3; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Учить находить предмет по указанному порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию	Дидактическая игра «Найди мышку» Деление на группы Дидактическая игра «Матрёшки» Знакомство с цифрой 3 Дидактическое упражнение «Продолжи узор» Дидактическое упражнение «1,2,3» Итог занятия	3 коробки разного размера и цвета Игрушка мышка Матрёшка из 3 кукол по количеству групп Карточки с цифрами 1,2,3 по количеству групп Листы с заданием на каждого ребёнка

		(убыванию). Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.		Цветные карандаши
Занятие 9	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4.	Продолжать учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1-4; познакомить с цифрой 4; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Продолжать учить находить предмет по указанному порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию (убыванию). Формировать навыки конструктивной деятельности, зрительно-моторной координации.	Дидактическая игра «Найди игрушку» Дидактическая игра «Весёлые палочки» Знакомство с цифрой 4 Дидактическая игра «Игрушки по местам» Рефлексия	4 коробки разного размера Кубик Счётные палочки на каждого ребёнка Карточки с цифрами 1-4 4 обруча Игрушки и предметы
Декабрь Занятие 10	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4,5. Конструктивные задачи. Счётные палочки.	Продолжать учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1-5; познакомить с цифрой 5; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Продолжать учить находить предмет по указанному порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию (убыванию). Формировать навыки конструктивной деятельности, зрительно-моторной координации.	Дидактическая игра «В какой коробке сюрприз?» Упорядочение коробок Знакомство с цифрой 5 Работа со счётными палочками Игра малой подвижности «Раз, два, три, четыре, пять» Итог занятия	5 коробок разного размера и цвета Карточки с цифрами 1-5 Счётные палочки на каждого ребёнка Модели счётных палочек у педагога
Занятие	Конструктивные	Закреплять знания о геометрических	Отгадывание загадки о треугольнике	По 2 треугольника и 2 квадрата из

11	задачи. По 2 треугольника и квадрата.	фигурах (треугольник, квадрат). Активизировать счётные умения детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве, решать конструктивные задачи с опорой на рисунок.	Дидактическое упражнение «2 треугольника» Игра малой подвижности «Пожалуйста» Отгадывание загадки о квадрате Дидактическое упражнение «Составь такую же фигуру как у меня» Итог занятия	набора дидактического материала Картонные модели фигур у педагога Рисунки-опоры у педагога
Занятие 12	Конструктивные задачи. Шнурки.	Закреплять умения детей определять и называть цвета предметов, форму геометрических фигур. Активизировать счётные умения в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать умение решать конструктивные задачи с помощью шнурков. Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.	Разминка – пальчиковая игра Дидактическое упражнение «Превращения шнурочков» Подвижная игра «Танцующие шнурочки» Рефлексия	Шнурки разных цветов по количеству детей Магнитофон Запись весёлой песни и спокойной мелодии
Занятие 13	Конструктивные задачи. Фигуры из геометрических форм.	Продолжать учить находить предмет по заданному порядковому номеру, активизировать счётные умения в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, цифры от 1 до 5. Создавать условия для снятия эмоционального напряжения и развития конструктивной деятельности.	Дидактическая игра «Скажи в какой коробке предмет» Работа с дидактическим материалом Подвижная игра «1,2,3,4,5» Итог занятия	5 коробок различных цветов и размеров Коробка с дидактическим материалом Карточки с цифрами 1 – 5
<b>Январь</b> Занятие 14	Число и цифра 6.	Активизировать знания детей о порядке следования чисел в ряду.	Дидактическая игра «Цифры перепутались»	Карточки с цифрами 1-6 на каждого ребёнка



		<p>Познакомить с числовой моделью и цифрой 6.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.</p>	<p>Знакомство с цифрой 6</p> <p>Дидактическая игра «Расставь цифры по порядку»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Решение логической задачи «Шарики»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Числовые модели на доске</p> <p>Картинка с шариками для решения логической задачи</p>
Занятие 15	Число и цифра 7.	<p>Формировать представление детей о количественной модели числа 7.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать формировать умение называть порядковый номер предмета.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Раздели кружочки на две части»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужную цифру»</p> <p>Знакомство с цифрой 7</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Решение логической задачи «Составим бусы»</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови по порядку»</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Круги двух цветов одного размера</p> <p>Дидактический материал на каждого ребёнка</p> <p>Карточки с цифрами 1-7</p>
Занятие 16	Число и цифра 8.	<p>Учить составлять количественную модель числа 8; познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах и способах уравнивания множеств различными способами.</p> <p>Формировать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Расставь флажки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку»</p> <p>Знакомство с цифрой 8</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Дидактическая игра «Разложи флажки по форме»</p> <p>Дидактическая игра «Посмотри и сложи лодочку»</p> <p>Итог занятия</p>	<p>Карточки с изображением флажков</p> <p>Набор геометрических фигур и счётные палочки на каждого ребёнка</p> <p>Карточки с цифрами 1-8</p> <p>Карточки с контурным изображением лодочек</p>
<b>Февраль</b> Занятие 17	Число и цифра 9.	<p>Закрепить знания детей о порядке следования чисел в ряду, прямом и обратном счёте, а также узнавания и</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку и наоборот»</p> <p>Дидактическое упражнение</p>	<p>Карточки с цифрами 1-9</p> <p>9 картинок мячей</p> <p>Лист с заданием на каждого</p>

		<p>называния цифр. Познакомить с числовой моделью и цифрой 9. Развивать коммуникативные навыки: помогать другу при затруднении в выполнении заданий.</p>	<p>«Мячики» Знакомство с цифрой 9 Физкультминутка Выполнение задания на листах Итог занятия</p>	<p>ребёнка Цветные карандаши</p>
Занятие 18	Число 10. Порядок следования чисел в ряду.	<p>Продолжать закреплять знания детей о порядке следования чисел в ряду, уравнивать множества различными способами. Познакомить с количественной моделью и записью числа 10. Развивать умение решать логические задания самостоятельно и аргументировать свой ответ.</p>	<p>Работа по картинке на листе с заданием Знакомство с числом 10 и записью его с помощью цифр 1 и 0 Физкультминутка - прямой и обратный счёт в пределах 10 с выполнением упражнений Выполнение логических заданий Рефлексия</p>	<p>Листы с заданиями на каждого ребёнка Цветные карандаши Карточки с цифрами 9, 1, 0</p>
Занятие 19	Сравнение групп предметов.	<p>Закреплять умение находить предмет по указанному порядковому номеру. Учить сравнивать множества путём пересчёта; уравнивать множества различными способами. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе с заданием.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Поможем Алёше сосчитать игрушки» Дидактическое упражнение «Ягоды для Нины и Алёши» Физкультминутка Дидактическое упражнение «Разделим поровну» Итог занятия</p>	<p>Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши 10 одинаковых кругов 2 картинки корзин Карточки с цифрами 1 и 0</p>
Занятие 20	Логические задачи.	<p>Продолжать учить детей решать логические задачи, аргументировать свой ответ. Закреплять умение определять и называть геометрические фигуры, порядковый номер предмета. Формировать умение работать в паре и помогать друг другу.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Продолжи ряд фигур» Дидактическое упражнение «Добавь недостающую фигуру» Дидактическое упражнение «Найди лишнюю фигуру» Игра малой подвижности «Море волнуется...» Складывание картинки из нескольких</p>	<p>Геометрические фигуры одинакового размера разного цвета (круг, квадрат, треугольник) Карточки – задания с лишней фигурой Наборы разрезных картинок(1 на пару детей)</p>

			частей Рефлексия	
Март Занятие 21	Сравнение предметов по длине и ширине.	Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине, применяя в речи правильные слова. Формировать умение выполнять классификацию предметов по одному из признаков. Продолжать развивать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, помогать друг другу.	Дидактическая игра «Разные ленточки» Дидактическое упражнение «Полотенца разложим по порядку» Физкультминутка «Речка – ручеёк» Выполнение классификации полосок по ширине Итог занятия	3 ленты разного цвета и длины Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши 2 набора полосок на каждого ребёнка
Занятие 22	Сравнение предметов по высоте и толщине.	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине, употребляя в речи правильные слова. Закреплять умение детей сравнивать предметы; выполнять классификацию предметов по одному из признаков. Продолжать развивать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, помогать друг другу.	Дидактическое упражнение «Сосчитаем мы полоски» Дидактическое упражнение «Разложи полоски по порядку» Игра малой подвижности «Карлики – великаны» Дидактическое упражнение «Какое здание выше, ниже» Дидактическое упражнение «Расставим книжки на полке» Итог занятия	Набор полосок №2 Изображения зданий разной высоты 2 набора книг различной толщины
Занятие 23	Времена года.	Уточнить представления детей о временах года, их характерных признаках. Формировать знания о последовательности времён года. Продолжать формировать умение детей работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Чем отличается?» Подвижная игра «Времена года» Деление детей на 4 группы Дидактическая игра «Что за чем идёт?» Дидактическая игра «Сложи	Дидактическая игра «Детям о времени» 4 набора иллюстраций времён года 4 разрезных картинки времён года

			картинку» Итог занятия	
Занятие 24	Части суток.	Уточнить представления детей о частях суток, об изменениях временных признаков в зависимости от части суток. Формировать знания о последовательности частей суток. Продолжать формировать умение детей работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» Физкультминутка Дидактическая игра «Что за чем идёт?» Дидактическая игра «Сложи картинку» Итог занятия	Дидактическая игра «Детям о времени» Различные сюжетные картинки с чётким изображением частей суток Разрезные картинки изображения частей суток
Апрель Занятие 25	Пространственная ориентация.	Обучать детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, указывая направление справа – слева. Учить находить предмет по заданному положению в ряду коробок, моделировать пространственные отношения на плоской модели. Развивать внимание, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук, речь.	Клоун Клёпа ставит проблему Дидактическая игра «Угадай – в какой коробке?» Дидактическая игра «Поможем Клёпе» Игра малой подвижности «Пожалуйста» Дидактическая игра «Кошки спрятались» Рефлексия	Игрушка клоуна 5 коробок разного цвета и величины Пол-листа А-4 и круг на каждого ребёнка Мяч Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Карточки с цифрами 6 и 9
Занятие 26	Пространственная ориентация.	Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, называя направление справа – слева. Учить находить предмет по заданному положению в ряду коробок, называя порядковый номер. Закреплять умение детей узнавать и называть цифры, соотносить их с количеством предметов.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни» Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру» Дидактическая игра «Найди игрушку» Игра малой подвижности «День – ночь» Дидактическое упражнение «Рыбки в аквариуме»	Картинка клоуна Цифровой веер на каждого ребёнка 5 разных по цвету и величине коробок Маленькая игрушка рыбка Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши

		Развивать внимание, память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук, речь.	Рефлексия	
Занятие 27	Геометрические тела. Цилиндр, шар, конус.	Формировать представления детей о геометрических телах: шар, цилиндр, конус. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать счётные навыки. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус. Дидактическая игра «Найди похожий предмет» Физкультминутка Дидактическая игра «Составь фигуру» Итог занятия	Мешочек из ткани Шарик, кубик, квадрат и круг из картона, цилиндр, конусообразная пирамида Предметы окружающей обстановки Разрезные картинки геометрических форм
Занятие 28	Геометрические тела. Куб, пирамида, параллелепипед.	Формировать представления детей о геометрических телах: куб, пирамида, параллелепипед. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать счётные навыки. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение.	Дидактическая игра «Волшебные фигуры» Знакомство с геометрическими телами: куб, пирамида, параллелепипед Дидактическая игра «Найди похожий предмет» Игра малой подвижности «Да и нет - не говори, а в ладоши хлопай и ногами топай» Итог занятия	Предметные картинки с схожими по форме с геометрическими фигурами Куб, пирамиды, параллелепипед Предметы окружающей обстановки
Май Занятия 29	Логические и конструктивные задачи.	Закреплять умение детей решать логические и конструктивные задачи. Закреплять знание и умение находить предмет по указанному номеру, соотносить число предметов и цифру. Продолжать формировать психические процессы и коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Который по счёту?» Дидактическая игра «Найди цифру» Дидактическая игра «Что лишнее?» Дидактическая игра «Поставь нужную фигуру» Физкультминутка Дидактическая игра «Сложи фигуру»	Карточки с цифрами Карточки-задания для игр Счётные палочки на каждого ребёнка

			из палочек» Итог занятия	
Занятие 30	Логические и конструктивные задачи.	Закреплять умение детей решать логические и конструктивные задачи. Закреплять знание и умение находить предмет по указанному номеру, соотносить число предметов и цифру. Продолжать формировать психические процессы и коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» Дидактическая игра «Добавь недостающую фигуру» Физкультминутка Дидактическая игра «Составь рисунок» Итог занятия	Предметные картинки или несколько маленьких игрушек Карточки-задания для игр Дидактический материал на каждого ребёнка
Занятие 31-32	Диагностика	Выявить уровень освоения знаний, умений и навыков пройденного материала.	Выполнение заданий диагностического материала	Необходимый материал для выполнения заданий