МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 21.08.2023 года
Протокол №01

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №10
_____ Г.С. Леонтьева
Приказ №238 от 21.08.2023 г.

Подписан: Леонтьева Галина Сергеевна
DN: C=RU, S=Амурская область, L=г Белогорск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", СНИЛС=13523508737, ИНН=282402091551, E=obr.adm@ya.ru, G=Галина Сергеевна, SN=Леонтьева, CN=Леонтьева Галина Сергеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.21 15:02:05+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Родные тропинки»

Направленность программы - туристско-краеведческая
Уровень программы - базовый
Возраст обучающихся- 5-7 лет
Срок реализации- 2 года

Составитель:
Воробьева Е.А.
воспитатель

г. Белогорск 2023 год

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

I. Пояснительная записка

Введение

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине – эта мысль прослеживается как одна из главных задач нашего дошкольного учреждения. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с Амурской областью.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о Амурской области, патриотических чувств, воспитания любви к родной области имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами Амурской области, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей — малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родная область играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе Амурской области, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало

любить свою область и гордиться ею, надо знать её историю. Знания и любовь к Амурской области позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родной области. Изучение своей области исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своей родной области, развить творческие способности старших дошкольников

Направленность (профиль**)** программы **–** туристско-краеведческая.

Направление – экологическое краеведение.

Уровень – общекультурный (базовый).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира свой области необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Программа «Родные тропинки» имеет туристско-краеведческую направленность. Она является одним из средств формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов эколого-краеведческого материала дополнительной программы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП ДО.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у старших дошкольников

Отличительная особенность Программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей Амурской области, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах.

Принципы разработки Программы:

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т. е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);

– принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Адресат программы - программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5 - 7 лет). Он предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к Амурской области.

Наполняемость групп - количественный состав возрастной группы**.**

Условия приёма - изучение программного материала не требует никакой специальной подготовки.

Объём программы – Курс программы рассчитан на 2 года обучения, объём каждого года составляет 36 часов.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель Программы - расширение у старших дошкольников о родном городе Белогорск и Амурской области, истории возникновения, социально-экономической значимости, символике Амурской области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. **Образовательные:**

– формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
– формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
– обогатить знания старших дошкольников о городах Белогорск и Благовещенск, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

– **Развивающие:**

– комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
– развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
– способствовать социализации воспитанников;
– развивать творческие способности детей.

2. **Воспитательные:**

– комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
– развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
– способствовать социализации воспитанников;
– развивать творческие способности детей.

Реализация Программы предусматривает нестандартность **форм организации и проведения** образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

–организованная -образовательная деятельность:

–целевые прогулки по городу;

–экскурсии с различной тематикой о городе;

–праздники, развлечения;

–тематические выставки;

–встречи с участниками исторических событий, людьми искусства.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

II. Содержание программы
Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Программное содержание. Формы выявления результатов усвоения программного материала.
		всего	теория	практика	
1.	**Введение**	**1**			Проведение мониторинга. Определение первичного уровня знаний детей.
1.1	Давайте познакомимся Родные тропинки	1	0,5	0,5	Беседы с детьми, игры. Наблюдение за Взаимоотношения и детей в группе. Анкетирование родителей.
2.	**Моя родина – Амурская область.**	**6**			Познакомить детей с картой Амурской области. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях Амурской области.

2.1.	История Амурской области.	2	1	1	Рассматривание карты Амурской области. Беседы о Амурской области.
2.2.	Мы – Амурчане!	2	1	1	Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»
2.3.	Моя родная улица.	1	0,5	0,5	Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении. Экскурсия к памятнику «Три самолета».
2.4.	Милые сердцу родные просторы. Природа родного края. Река Томь.	1	0,5	0,5	Игра – викторина

3.	**Природа – мой дом**	**10**			
3.1.	Животный мир Амурской области.	2	1	1	Беседы о животных Амурской области. Рассматривание Красной книги Амурской области, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых.
3.2.	Времена года. Что делали в старину осенью? Наблюдение за погодой на метеостанции «Ветерок»	2	1	1	Заполнение дневника Наблюдений. Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать осенью?». Рассматривание сюжетных картин.
3.3.	Такие разные растения. Какой урожай собирают в нашем крае?	2	1	1	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах. Работа по сбору урожая в мини-огороде МАДОУ ДС №10 в зоне наблюдения. Викторина о Растениях
3.4.	Все животные нужны. Красная книга России.	2	1	1	Формировать основы экологического мировоззрения. Игра «Что? Где?

					Когда?
3.5.	Птицы Амурской области.	2	1	1	Викторина. Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание фотоальбомов с различными птицами.
4.	**С кем я живу**	**6**			
4.1.	Человек без роду, что дерево без корней.	2	1	1	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Рисование: «Мои бабушка и дедушка».
4.2.	Я и моя семья.	1	0,5	0,5	Творческая работа Составление генеалогического древа. Фотовыставка: «Моя семья».
4.3.	Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5	Творческая работа, выставка рисунков
4.4.	«Красна изба углами»	1	0,5	0,5	Знакомство с презентацией «Крестьянская изба». Рассматривание альбомов на тему «Быт крестьянина». Рисование и конструирование.
4.5.	«Щи да каша, пища наша»	1	0,5	0,5	Знакомство с разнообразными крупами. Рассматривание посуды для приготовления пищи.

5.	**Традиции и культура области**	**7**			
5.1.	Музыкальная жизнь области.	3	1	2	Рассказ воспитателя о музыке области и музыкальной жизни. Музыкальное развлечение: «Уж вы гуси, мои гуси».
5.2.	Русский народный костюм	3	1	2	Рассматривание предметов одежды, иллюстраций с изображением русского народного костюма
5.3.	Вслед за солнышком.	1	1	1	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским календарём. Знакомить детей с народными приметами и поверьями.
6.	**Экскурсии**	**5**			
6.1	Экологические маршруты по тропинкам МАДОУ ДС №10	2	-	2	Заполнение дневника наблюдений
6.2	Видео-экскурсия по улицам города Белогорск	1	-	1	Экскурсии, целевые прогулки. Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города.
6.3	Островки памяти - «И помнит мир спасённый…»	1	-	1	Поход к памятнику воинам ВОВ, возложение цветов. Праздник для детей и родителей, заучивание стихов и песен.

					Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней».
6.4	Жемчужины родных мест. Томь – наша река.	1	-	1	Беседы о малой Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами р. Томь. Чтение литературы, решение экологических задач.
7.	**Итоговое занятие «Всезнайки»**	**1**		1	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город».
	ИТОГО:	36	14	22	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала.
		всего	теория	практика	
1.	**Введение.**	**2**			
1.1	Прогулка на воздушном шаре	1	0,5	0,5	дидактическая игра
1.2	Я юный эколог - краевед	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.	**Моя родная область.**	**6**			
2.1.	С чего начинается Родина	2	1	1	Беседы о родной улице. Целевая прогулка. Загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя дорога в детский сад» Викторина
2.2.	Моя малая Родина на карте	2	1	1	Рассматривание карты Амурской области. Беседы о Амурской области Рассматривание альбома «Чем славится Амурская область». Интеллектуальная викторина
2.3.	Мой город Белогорск. Памятные места города.	2	1	2	Обобщающая Беседа. Знакомство с презентацией «Памятные места нашего города»
3.	**Природа – мой дом**	**10**			
3.1.	Земля — наш общий дом	2	1	1	Обобщающая беседа

3.2.	Кладовые природы.	2	1	1	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах.
3.3.	Такие разные растения.	2	1	1	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Викторина о растениях
3.4.	Все животные нужны.	2	1	1	Беседы о животных Амурской области. Рассматривание Красной книги Амурской области, альбомов с изображением животных, птиц, насекомых. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию». Игра «Зоологическое лото»
3.5.	Будь природе другом	2	1	1	Игра «Что? Где? Когда? Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание фотоальбомов с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.

4.	**С кем я живу**	**6**			
4.1.	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
4.2.	Родословная моей семьи	2	1	1	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья».
4.3.	Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5	Беседы о самом важном предмете дома – печке. Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи. Рассматривание макета печи и печной утвари. Беседы о самом важном предмете дома – печке.
4.4.	Бабушкин сундук	1	0,5	0,5	Знакомство с презентацией «Крестьянская изба». Рассматривание альбомов на тему «Быт крестьянина». Рисование и конструирование.
4.5.	Загляните в семейный альбом	1	-	1	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья».
5.	**Экскурсии**	**11**			
5.1	Экскурсия в музей	2	-	2	Рассматривание карты Амурской области. Беседы о Амурской области. Рассматривание альбома «Чем славится Амурская область».

5.2	Экологические маршруты	2	-	5	Беседы о малой Родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами р. Томь. Чтение литературы, решение экологических задач.
5.3	Островки памяти	3	-	3	Рассматривание открыток, фотографий, иллюстраций с изображением парусных кораблей. Беседы. Чтение художественных произведений и защитниках Родины. Рисование на тему «Наши Защитники». Рисование парусников.
5.4	Жемчужины родных мест	4	-	5	Рассматривание фотографий Хинганского заповедника. Знакомство с презентацией на тему «Заповедник». Рисование животных, обитающих в заповеднике. Выставка рисунков
7.	**Итоговое занятие «Моя родная Амурская область»**	**1**		1	Итоговое занятие Викторина «Моя любимая Амурская область»
	ИТОГО:	**36**	11,5	24,5	

РАЗДЕЛ 2.
Комплекс организационно-педагогических условий:

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий *30 минут* Продолжительность перемен *10 минут*
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 часов	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

Режим работы в период каникул:

В период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

В период зимних каникул с1 января по10 января.

В период летних каникул (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение группы №3, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки. Демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся, материал для проведения опытов; учебная и художественная литература по краеведению и туризму. Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники. Исторические и современные фотографии села, карта области и города (со спутника).

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- Педагогом-психологом
- родителями
- воспитателями и музыкальным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

При реализации данной программы осуществляется сетевое взаимодействие со специалистами городского музея, городской детской библиотеки.

III.Методическое обеспечение программы

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

формы организации занятия: групповая, индивидуальная,
фронтальная.

формы деятельности детей: традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, экспедиции, турпоходы; презентации, защита проекта; занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины.

педагогические технологии:

психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

- – дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- – д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- – д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Моё родное село», и т. п.
- – Комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник», д/и «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»;
- – набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т. д.

IV. Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г. Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
5. Белавина И. Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
6. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
7. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
9. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
10. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
12. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
13. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Н. В. Алёшина
15. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004

V.Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1.	Родина, родная область, город.	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya- rodnoj-kraj
2.	С чего начинается Родина	https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html