

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 25.08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №10  
*Г.С. Леонтьева*  
Г.С. Леонтьева  
Приказ №204 от 25.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умнички»

Направленность программы – познавательное развитие  
Уровень программы - базовый  
Возраст обучающихся- 2-3 года  
Срок реализации- 1 год

Составитель:  
Лукашенко Н.В.  
воспитатель

г. Белогорск 2022 год

## **Пояснительная записка**

«После трех уже поздно» /Масару Ибука/.

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом  
Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы  
наши дети, когда их глаза наполнены радостью»

/В.А. Сухомлинский/

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в дальнейшем, в процессе учебной деятельности. Данный период - не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами. Для развития любого психического процесса существует «свой» сензитивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент формирования у ребенка того или иного психического процесса. Как показывает практика, современные родители не придают значения слову «образовательное», ошибочно полагая, что целостный взгляд на мир появляется у ребенка без всякой помощи со стороны взрослых, педагогов.

Программа «Умнички» разработана в рамках реализации ФГОС ДО.

**Актуальность** сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.,

### **Практическая значимость программы:**

1. Дети будут иметь начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).
2. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.
3. Активное участие родителей в сенсорном развитии ребенка.

### **Инновационная направленность:**

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и маленьких задач.

Восприятие мира ребенка младшего возраста идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую, познавательную деятельность, с удовольствием манипулируют разными предметами. Поэтому в русле инновационной работы я использовала детское конструирование.

Дети очень любят строить разнообразные предметы. Через конструирование они познают окружающий мир.

## **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Цель** программы – формирование у детей восприятия отдельных свойств, предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства.

**Основные задачи:**

### **Задачи:**

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Познакомить детей со свойствами материалов.
3. Способствовать развитию конструкторской деятельности.
4. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
5. Развивать мелкую моторику, твердость руки, технические навыки,

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина.

## **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

### ***Ожидаемые результаты по сенсорному воспитанию детей 2-3 летнего возраста:***

- Ребенок воспринимает и представляет предмет и явления, анализирует их, сравнивает, обобщает через дидактическую игру;
- Ориентируется в 6 цветах, называет их, подбирает по образцу;
- Ориентируется в трех и более контрастных величинах;
- Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины;

- Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- Составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
- Различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
- Ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- Сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине;
- Развивает исследовательские действия предметов на ощупь;
- Воспитывает умение играть рядом, не мешая друг другу.

**Решению задач по формированию сенсорной культуры ребенка будут способствовать:**

- создание в группе расширенного сенсорного уголка с различными дидактическими и игровыми пособиями;
- раннее начало обучения дошкольников;
- включение элементов сенсорного развития во все виды деятельности детей

**РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА**

«Умнички (сенсорика)»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10-15 мин, в помещении группы.

Возрастной диапазон – 2-3 года.

Занятия рассчитаны на 8 месяцев.

Всего занятий – 32.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

Ознакомить родителей с задачами кружка, с планом работы;

Приглашение родителей на открытое занятие, на выставки детских работ;

Договор с родителями на согласие посещения кружка детьми.

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:**

- Сформировать положительную мотивацию трудовой деятельности.
- Пальчиковая гимнастика.
- Рассматривание образцов, обсуждение.
- Выстраивание плана действий («что сначала, что потом»).
- Выбор материала.
- Физкультурная минутка.
- Самостоятельная работа детей.
- Анализ готовой работы.
- Игра с поделкой или выставка работ.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение. 1987г

2. Под редакцией Галановой Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1998г
3. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: 2009г.
4. Л.А. Вернер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» от рождения до 6 лет. 1988 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

#### *Октябрь*

##### 1 неделя

Тема: «Нанизывание колец одинакового размера».

*Цели:*учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем.

*Материал:* одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка.

##### 2 неделя

Тема: «Складывание матрешки».

*Цели:*учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов: «большой, маленький»).

*Материал:*матрешки.

##### 3 неделя

Тема Красный цвет. Ознакомление детей с красным цветом, развитие умения находить и правильно называть красный цвет. Приветствие. Появление Карины в красном. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Красное лото» Пальчиковая игра . Изо деятельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины». Завершение. Рефлексия

Тема. Зеленый цвет. Приветствие. Появление Зёмы. Знакомство. Ознакомление детей с зеленым цветом, развитие умения отличать и правильно называть зеленый цвет. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра Изо деятельность: Трава на цветочной поляне. Завершение. Рефлексия. Тема 4.64 неделя

. Тема. Желтый и красный цвет.

Приветствие. Появление Жени и Карины. Уточнение знаний о красном и желтом цветах, упражнять в нахождении этих цветов среди других. Игра «Разложи

игрушки по цвету» Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изо деятельность: аппликация «Жёлтые и красные цветы». Завершение. Рефлексия.

## *Ноябрь*

### 1 неделя

. Синий и зеленый цвет. Приветствие. Появление персонажей. Знакомство. Уточнение знаний о синем и зеленом цветах, упражнять в нахождении этих цветов среди других. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изо деятельность: Зелёная веточка с синими ягодами. Завершение. Рефлексия

### 2 неделя

Тема: «Разложи цветные камни».

*Цели:*учить детей подобрать предметы (камни) в мешочек соответствующего цвета; закреплять с детьми основные цвета.

*Материал:*цветные крышки и цветные мешочки.

*Материал:*готовые шнуровки.

### 3 неделя

Тема: «Шнуровки».

*Цели:*Развитие мелкой моторики; формирование навыков шнурования различных предметов; способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев; формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата)

### 4 неделя

Тема: «Большой-маленький».

*Цели:*Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.

*Материал:*2 игрушки – собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 мяча, 2 тарелки – соответствующие собачкам по величине.

## *Декабрь*

### 1 неделя

Тема: «Поможем курочки найти своих цыплят» (аппликация).

*Цели:*учить детей приклеивать круг на шаблоне; развивать сенсорное восприятие.

*Материал:* картинка с прорисованными контурами солнышка и цыплят, большой круг для солнышка, 2 маленьких кружка для головок и 2 средних для туловищ цыплят, готовая фигурка курочки.

2 неделя

1. Игра «Шарики» Цель: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета (шарики основных цветов). 2. «Подбери по форме». Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. (Блоки-вкладыши на каждого ребёнка). 3. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик); Развивать у детей мелкую моторику рук. (Бельевые прищепки; силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка). 4. Игра «Волшебный поднос». Цель: Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. (Поднос с однотонным цветным дном, крупа).

3 неделя

Тема: «Снежные варежки» (застежки).

*Цели:* развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером.

*Материал:* тканевая варежка с пуговицами (чтоб дети могли застегивать) и снежинки (чтоб приклеивать).

4 неделя

Тема: «Елочка – зеленые иголки» (аппликация).

*Цели:* знакомство детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закрепление понятия большой и маленький.

*Материал:* зеленые треугольники, вырезанные из цветной бумаги разного размера.

*Январь*

1 неделя

Игра «Открой- закрой» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (сухой бассейн). Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь. Пальчиковая игра «Пальчик- пальчик» Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Игра «Рамка с пуговицами» Повторить - расстегивать и застегивать большие и маленькие пуговицы. Развивать мелкую моторику рук, тренировать память: запоминание последовательности движений.

2 неделя

Тема: «Снег идет» (рисование).

*Цели:*учить детей пользоваться красками, применяя способ рисования ватными палочками.

*Материал:*ватные палочки, краски, альбомные листы.

3 неделя

4 неделя

Тема: «Колеса для вагончиков» (аппликация).

*Цели:*формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; продолжать учить клеить готовый круг к вагону, заранее приготовленный воспитателем.

*Материал:*готовый вагон на альбомном листе, вырезанные кружочки, клей.

## **Февраль**

1 неделя

Тема Красный цвет. Ознакомление детей с красным цветом, развитие умения находить и правильно называть красный цвет. Приветствие. Появление Карины в красном. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Красное лото» Пальчиковая игра . Изо деятельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины». Завершение. Рефлексия.

2 неделя

Желтый цвет. Приветствие. Появление «жёлтого» Жени. Знакомство. Ознакомление детей с желтым цветом, развитие умения находить и правильно называть жёлтый цвет. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изо деятельность: Солнышко (рисует лучики) Завершение. Рефлексия.

3 неделя

4 неделя

## **Март**

1 неделя

Тема: «Подарок маме» (аппликация).

*Цели:*учить детей украшать корзину комочками мятой бумаги разного цвета; закреплять техники приклеивания.

*Материал:*корзина из картона и комочки мятой бумаги разного цвета.

2 неделя

Тема: «Волшебное ситечко» (просеивание круп через сито).

*Цели:* знакомство детей крупой; учить детей просеивать крупы через сито; развивать мелкую моторику рук.

*Материал:* крупа, сито.

3 неделя

Тема: «Ловкие ручки».

*Цели:* продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.

*Материал:* шнуровки, ботинок, молния, рубашка.

4 неделя

Тема: «Заштопай одежду».

*Цели:* учить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закрепления величины и цвета 4 основных цветов.

*Материал:* картон, скотч.

*Апрель*

1-2 неделя

Тема: «Почки и листочки» (рисование + аппликация).

*Цели:* освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

*Материал:* альбомные листы, гуашь, вырезанные листочки из цветной бумаги.

3 неделя

Тема: «Угощение мишки (печенки и пряники)» (лепка).

*Цели:* продолжать учить детей раскатыванию шара и легкой сплющиванию в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.

*Материал:* пластилин.

4 неделя

Тема: «Положи шарик, киндер-яйцо» в свой домик».

*Цели:* обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты, закреплять основные цвета.

*Материал:* лотки из-под яиц, выкрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет; пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

*Май*

1-2 неделя

Тема: «Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация).

*Цели:* учить детей заниматься коллективной деятельностью; ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы наклеивания.

*Материал:* лист ватмана, вырезанные рыбки из цветной бумаги, клей.

3-4 неделя

Тема: «В гости к игрушкам».

*Цели:* продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

*Материал:* голубая бумага, имитирующая ручеек; две доски – короткая и длинная; бумажные цветы и бабочки шести цветов; игрушка – бычок; кукла Таня; игрушка – машина, игрушечные колеса разного размера; игрушка – мишка; две кровати разных размеров.