

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 25.08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №10  
Г.С. Леонтьева  
Приказ №204 от 25.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Математические ступеньки»

Направленность программы-  
естественнонаучная  
Уровень программы - базовый  
Возраст обучающихся- 5-6 лет  
Срок реализации- 1 год

Составитель:  
Лукашенко Н.В.  
воспитатель

г. Белогорск 2022 год

### **Пояснительная записка**

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

#### **Цель программы:**

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

##### ***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- деятельный подход, признающий ведущую роль развития познавательных и творческих способностей;
- преобладание логических задач, ведущих к познанию закономерностей, простых алгоритмов;
- системность, обеспечивающая организацию процесса интеллектуального развития на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результаты).

## **Принципы реализации Программы**

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДООУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Возрастные особенности развития математических способностей у детей 5-6 лет**

#### **1. Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

---

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### *Ребёнок знает и умеет:*

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;;
- пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

### Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

### **Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

| Перспективный план работы по программе дополнительного образования «Математические ступеньки» в старшей группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I квартал Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><u>1 неделя. «Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 1;</li> <li>- учить писать цифру 1;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1;</li> <li>- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 15.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова. Стр. 2)</p> <p><u>2 неделя «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о числе и цифре 2;</li> <li>-закрепить умение писать цифру 1;</li> <li>-учить писать цифру 2;</li> <li>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>-учить отгадывать математические загадки;</li> <li>-познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</li> <li>-учить записывать решение</li> </ul> | <p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</li> <li>-учить писать цифру 5;</li> <li>-закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;</li> <li>-знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>-познакомить с названием текущего месяца — октябрь;</li> <li>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление несоответствия;</li> <li>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 24.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова. Стр.10).</p> <p><u>2 неделя. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия ..</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать</li> </ul> | <p><u>1 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь»</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>-познакомить со знаком «минус»;</li> <li>-познакомить с цифрой 0;</li> <li>-учить писать цифру 0;</li> <li>-закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;</li> <li>-учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>-закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 17.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.4).</p> <p><u>3 неделя «Числа 1, 2.</u></p> <p><u>3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p> <p>-учить писать цифру 3;</p> <p>-знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить выкладывать квадрат из счетных палочек;</p> <p>-познакомить с тетрадью в клетку;</p> <p>-учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;</p> <p>-формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.6).</p> <p><u>4 неделя. Числа 1, 2,3, 4.</u></p> <p><u>Соотнесение количества предметов с</u></p> | <p>математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:</p> <p>-познакомить с цифрой 6;</p> <p>-учить писать цифру 6;</p> <p>-учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>-знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 27.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.12).</p> <p><u>3 неделя. «Числа и цифры 4,5,6.Знаки &lt;,&gt;, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить отгадывать математические загадки;</p> <p>-закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;</p> <p>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить со знаками &lt;, &gt;;</p> <p>-учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>-учить рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.14).</p> <p><u>4 неделя. «Числа и цифры</u></p> | <p>тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 32.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.18).</p> <p><u>2 неделя. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи.</u></p> <p><u>Установление равенства между двумя группами предметов</u></p> <p><u>.Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, &lt;, &gt;.</u></p> <p><u>Пространственные понятия.. Нахождение различий.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>-учить пользоваться знаками &lt;, &gt;;</p> <p>-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</p> <p>-учить находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>-учить понимать учебную</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</li> <li>-закреплять умение писать цифры 2, 3;</li> <li>-учить писать цифру 4;</li> <li>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</li> <li>-учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 22.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.8).</li> </ul> | <p><u>4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</li> <li>-знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;</li> <li>-учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.16).</li> </ul> | <p>задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 35.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.20).</p> <p><u>3 неделя</u></p> <p><u>«Число и цифра 7.</u></p> <p><u>Знаки =, +</u></p> <p><u>Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.Работа в тетрадях в клетку.</u></p> <p><u>Деление квадрата на 2 и 4 части.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>-познакомить с цифрой 7;</li> <li>-учить писать цифру 7;</li> <li>-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>;</li> <li>-учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>-учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</li> <li>-учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания,</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>разрезания;</p> <p>-учить<br/>понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учить<br/>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать<br/>навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 37.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.22).</p> <p><i>4 неделя. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6</i></p> <p><u>7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-продолжать знакомить с цифрой 7;</p> <p>-знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;</p> <p>-закреплять умение писать цифры от 1 до 7;</p> <p>-познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;</p> <p>-познакомить с днями недели;</p> <p>-учить<br/>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать<br/>навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 39.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | считаю до 10»<br>Е. В. Колесникова. Стр. 24).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Пквартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Декабрь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Январь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Февраль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>1 неделя. Числа и цифры 1 – 8</u><br>Знаки +, - . Знакомство с названием<br>месяца – Декабрь. Логическая задача<br>на установление закономерностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>3 неделя. Числа и цифры 1-9</u><br>Логическая задача на установление<br>закономерностей. Высокий – низкий<br>Дни недели. Знакомство с<br>названием месяца – Январь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>1 неделя Число и</u><br><u>цифра 10.</u><br>Выкладывание<br>трапеции из счетных<br>палочек. Работа в<br>тетради в клетку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Цели:</b><br>-учить отгадывать<br>математическую загадку, записывать<br>решение с помощью цифр и знаков;<br>-познакомить с цифрой 8;<br>-учить писать цифру 8;<br>-учить правильно использовать<br>и писать знаки + или<br>-познакомить с названием<br>месяца — декабрь;<br>-учить решать логическую<br>задачу;<br>-формировать навык<br>самоконтроля и самооценки.<br>(Методическое пособие к<br>рабочей тетради «Математика для<br>детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова.<br>Стр. 41.<br>Рабочая тетрадь для детей 5-6<br>лет «Я считаю до 10»<br>Е. В. Колесникова. Стр. 26).<br><u>2 неделя. Порядковый счет.</u><br><u>Сложение числа 8 из двух меньших</u><br><u>чисел. Деление предмета на 4 части.</u>                    | <b>Цели:</b><br>-учить отгадывать<br>математическую загадку;<br>-записывать решение с<br>помощью цифр и математических<br>знаков;<br>-познакомить с цифрой 9;<br>-учить писать цифру 9;<br>-познакомить с названием<br>месяца — январь;<br>-знакомить с названиями<br>дней недели;<br>-учить записывать дни<br>недели условными обозначениями<br>(один кружок — понедельник, два<br>— вторник и т.д.);<br>-учить решать логическую<br>задачу на установление зако-<br>номерностей;<br>-закреплять умение<br>использовать в речи понятия «самая<br>высокая», «пониже», «еще пониже»,<br>«самая низкая»; «низкая»,<br>«повыше», «еще повыше»;<br>-учить понимать учебную<br>задачу и выполнять ее самосто-<br>ятельно;<br>-формировать навык<br>самоконтроля и самооценки.<br>(Методическое пособие к<br>рабочей тетради «Математика для<br>детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова.<br>Стр. 48.<br>Рабочая тетрадь для детей 5-<br>6 лет «Я считаю до 10»<br>Е. В. Колесникова. Стр. 34).<br><u>4 неделя. Порядковый счет.</u><br><u>Сравнение смежных чисел.</u><br><u>Квадрат. Логические задачи.</u> | <b>Цели:</b><br>-учить отгадывать<br>математическую<br>загадку;<br>-познакомить с<br>числом 10;<br>-учить писать<br>число 10;<br>-познакомить с<br>геометрической<br>фигурой — трапецией;<br>-учить<br>выкладывать из<br>счетных палочек<br>трапецию;<br>-учить рисовать<br>трапецию в тетради в<br>клетку;<br>-учить находить<br>различия в двух<br>похожих рисунках;<br>-учить<br>понимать учебную<br>задачу и выполнять ее<br>самостоятельно;<br>-формировать<br>навык самоконтроля и<br>самооценки выпол-<br>ненной работы.<br>(Методическое<br>пособие к рабочей<br>тетради «Математика<br>для детей 5-6 лет». Е.<br>В. Колесникова. Стр.<br>53.<br>Рабочая тетрадь<br>для детей 5-6 лет «Я<br>считаю до 10»<br>Е. В.<br>Колесникова. Стр. 38).<br><u>2 неделя. Числа</u><br><u>от 1 до 10. Сложение</u><br><u>числа 10 из двух</u> |
| <b>Цели:</b><br>-упражнять в различении<br>порядкового счета, правильно отвечать<br>на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по</i><br><i>счету месте?</i> ;<br>-учить составлять число 8 из<br>двух меньших на наглядном<br>материале;<br>учить делить предмет на две,<br>четыре части;<br>-понимать, что часть меньше<br>целого, а целое больше части;<br>-учить понимать учебную<br>задачу и выполнять ее самостоятельно;<br>-формировать навык<br>самоконтроля и самооценки.<br>(Методическое пособие к<br>рабочей тетради «Математика для<br>детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова.<br>Стр. 43.<br>Рабочая тетрадь для детей 5-6<br>лет «Я считаю до 10»<br>Е. В. Колесникова. Стр. 28).<br><u>3 неделя Решение примеров.</u> | <b>Цели:</b><br>-учить порядковому счету,<br>правильно отвечать на вопро-<br>сы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> , <i>на</i><br><i>котором по счету месте?</i> ;<br>-учить соотносить<br>количество предметов с цифрой;<br>-учить сравнивать числа 7 и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Ориентировка в пространстве.. Овал.</u><br/><u>Логическая задача на установление закономерностей.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;<br/>-учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;<br/>-учить рисовать овалы в тетради в клетку;<br/>-учить решать логическую задачу;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 45.<br/>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.30).<br/><u>4 неделя. Знаки,&lt;,&gt;. Логическая задача на анализ и синтез.</u><br/><u>Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;<br/>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;<br/>-правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>-формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 47.<br/>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.32).</p> | <p>8, понимать отношения между ними;<br/>-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;<br/>-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;<br/>-учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 50.<br/>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.36).</p> | <p><u>меньших чисел.</u><br/><u>Логическая задача на установление закономерностей.</u><br/><u>Круг. Квадрат. Трапеция, Треугольник</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-закрепить умение писать цифры от 1 до 10;<br/>-учить понимать отношения между числами;<br/>-учить составлять число десять из двух меньших чисел;<br/>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;<br/>-закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 55.<br/>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.40).<br/><u>3 неделя</u><br/><u>Решение задачи.</u><br/><u>Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -</u><br/><u>. Знакомство с</u><br/><u>месяцем – Февраль.</u><br/><u>Работа в тетради в клетку.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-учить решать задачи, записывать решение;<br/>-познакомить с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>названием месяца — <i>февраль</i>;</p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</p> <p>-учить пользоваться знаками +, -;</p> <p>-учить рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 56.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p> <p>Е. В. Колесникова.Стр.42).</p> <p><u>4 неделя.</u></p> <p><u>Решение задачи на сложение и вычитание.</u></p> <p><u>Порядковый счет.</u></p> <p><u>Логическая задача на анализ и синтез.</u></p> <p><u>Работа со счетными палочками..</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету</i></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>месте?;</p> <p>-учить<br/>выкладывать из<br/>счетных палочек<br/>геометрические<br/>фигуры,<br/>символические<br/>изображения<br/>предметов (дом, елку,<br/>лодку);</p> <p>-учить<br/>понимать учебную<br/>задачу и выполнять ее<br/>самостоятельно;<br/>формировать<br/>навык самоконтроля и<br/>самооценки.</p> <p>(Методическое<br/>пособие к рабочей<br/>тетради «Математика<br/>для детей 5-6 лет». Е.<br/>В. Колесникова. Стр.<br/>59.</p> <p>Рабочая тетрадь<br/>для детей 5-6 лет «Я<br/>считаю до 10»<br/>Е. В.<br/>Колесникова.Стр.44).</p> |
| <b>III квартал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Март</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Апрель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Май</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>1 неделя. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</p> <p>-учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>-способствовать развитию графических навыков — рисование машины;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;;</p> <p>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 60.</p> | <p><u>1неделя.Решение задачи.Отгадывание загадок.Порядковый счет. Дни недели. Времена года.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-учить читать запись задачи;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-развивать мышление;</p> <p>-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>;</p> <p>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова.</p> | <p><u>3 _____ неделя.</u></p> <p><u>Порядковый счет.</u></p> <p><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел.</u></p> <p><u>Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция.</u></p> <p><u>Символические изображения предметов из счетных палочек.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закреплять навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i>)</p> <p>-продолжать учить составлять</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.46).</p> <p><u>2 неделя. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки &lt;,&gt;.</u><br/><u>Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;<br/>-учить пользоваться знаками &lt;,&gt;;<br/>-закреплять знания о днях недели;<br/>-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 62.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.48).</p> <p><u>3 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;<br/>-записывать и читать запись;<br/>-познакомить с названием месяца — март;<br/>-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);<br/>-учить решать логическую задачу на сходство и различие;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 64.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.50).</p> <p><u>4 неделя. Решение задач на сложение и вычитание. Установление</u></p> | <p>Стр. 68.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.54).</p> <p><u>2 неделя. Решение математической загадки.</u><br/><u>Сложение числа 10 из двух меньших чисел.. Ориентировка на листе.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;<br/>-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;<br/>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;<br/>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;<br/>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>формировать навык самоконтроля и самооценки.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 70.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.56).</p> <p><u>3 неделя. Решение задач. Знакомство с названием месяца — апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;<br/>-познакомить с названием месяца — апрель-;<br/>-закрепить знания о первом месяце весны — марте;<br/>-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;<br/>-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-</p> | <p>число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;<br/>-продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);<br/>-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;<br/>-учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;<br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.<br/>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 75.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.62).</p> <p><u>4 неделя. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца — май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9</u></p> <p><b>Цели:</b><br/>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;<br/>-формировать навык самоконтроля и</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-учить читать запись;</li> <li>-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>-учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>-способствовать развитию глазомера;</li> <li>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 66.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.52).</p> | <p>тельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.58).</p> <p><u>4 неделя. Порядковый счет. Решение математическойзагадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.</u></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в различении количественного и порядкового счета;</li> <li>-учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>;</li> <li>-закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>-закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;</li> <li>-учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</li> <li>-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».</p> <p>Е. В. Колесникова. Стр. 73.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.60).</p> | <p>самооценки выполненной работы.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 76.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»<br/>Е. В. Колесникова.Стр.65).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Условия реализации Программы:**

Программа реализуется через кружковую деятельность для детей 5-6 лет.

Название кружка «Математические ступеньки». Кружковая деятельность организуется в групповой комнате.

Длительность 25 минут

### **Методическое обеспечение кружковой деятельности:**

- Демонстрационный материал. Математика для детей 5—6 лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Математика для детей 5—6 лет». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2008 год.
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г. - Практическое пособие «Числа и цифры.»

