

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 21.08.2023 года
Протокол № 01



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
Приказ №238 от 21.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселая математика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень: разноуровневая (стартовый, базовый)

Составитель:

Игнатьева О.Е.

воспитатель

г. Белогорск 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Веселая математика» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 города Белогорск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, выполнение социального заказа общества. В связи с этим, наряду с общим образованием, огромное значение приобретает дополнительное. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

С целью улучшения качества образовательного процесса, всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности в МАДОУ ДС №10 действует система дополнительных образовательных услуг.

Организация данных услуг в МАДОУ ДС №10 - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая

грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

1. Актуальность

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Веселая математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в

единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Новизна программы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Отличительные особенности данной программы от других программ заключается в том, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа является **разноуровневой**.

Программа обеспечивает использование широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года.

Дети 5-6 лет:

- Они с удовольствием овладевают счетом и пересчетом отдельных предметов;
- Осваивают основные пространственные и временные ориентировки;
- Углубляют понятие единицы, понимание отношения между целым и его частью;
- Учатся сравнивать совокупность предметов, сопоставляя их элементы один к одному.

Дети 6-7 лет:

– Проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;

-Определяют местоположение предметов, их количество, удаленность друг от друга;

-Положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты,

-Проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат к обобщению)

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Группа детей, с которыми работает педагог по дополнительному образованию, показывает свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладают неплохим запасом знаний. Задача данной программы состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Для обучения принимаются все желающие. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 144 часа. Программа рассчитана на два учебных года. Образовательный процесс проводится два раза в неделю. Продолжительность занятий - по 30 мин. 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

2. Цели и задачи программы:

Цель программы: комплексное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи 1- года обучения:

Образовательные:

- Учить элементарным математическим представлениям в объеме выше уровня основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику руки.

Личностные:

- Формировать - познавательную активность и мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- Развивать наглядно - образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, обобщение, группировка, установление причинно - следственных связей и др.)

Задачи 2- года обучения:

Образовательные:

- Расширять элементарные математические представления в объеме выше уровня основной образовательной программы ДОУ;
- Ввести в активную речь детей математические термины.

Личностные:

- Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
- Совершенствовать способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

- Совершенствовать умение строить логические рассуждения, делать выводы
- Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально в группе.

3. Содержание программы:

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение в образовательную программу - Ознакомление детей с программой и ее задачами.

2. Количество и счет - Воспитанники научатся называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественным и порядковым числительным, сравнивать числа, уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать). Познакомятся с составом чисел первого десятка.

3. Геометрические фигуры - Овладеют умением классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепят названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четыреугольник». Усовершенствуют счете в пределах 10.

4. Измерение - Получать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Научатся с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепят знания временных представлений.

5. Ориентировка в пространстве - Научатся ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. Высказываться о расположении предметов в пространстве.

Ориентироваться в пространстве: слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Научатся ориентироваться на листе бумаги, задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «верху», «внизу».

6. Ориентировка во времени - дети получают представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Овладеют первоначальными представлениями о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному. На конкретных примерах будут устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой

день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Формировать первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».

7. Деление целого - дети овладеют понятиями *части, целое, делить, половина*. Дошкольники познакомятся с делением фигур на равные части - путём складывания, соблюдая правила: совмещение углов и сторон. Сначала формировались представления о половине. Затем делили фигуры на 4, 8 равных частей разными способами складывания бумажных моделей.

8. Итоговое занятие - Обобщить и систематизировать полученные знания.

Содержание программы 2 года обучения

1. Введение в образовательную программу - Ознакомление детей с программой и ее задачами.

2. Количество и счет - Знакомятся с математическими знаками +, -, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

3. Величина - Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

4. Геометрические фигуры- Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

5. Ориентировка во времени - Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

6. Ориентировка в пространстве - Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

7. Логические задачи - Познакомятся с предметами логики, научатся активно включаться в поставленную задачу самостоятельно.

8. Итоговое занятие - Обобщить и систематизировать полученные знания.

4. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную	1	1	0	
2	Количество и счет	14	7	7	Игровые упражнения «Числовая лестница»
3	Геометрические фигуры	14	7	7	Игровое задание
4	Измерение	18	9	9	Игровое упражнение
5	Ориентировка в пространстве	8	4	4	Листы - задания
6	Ориентировка во времени	10	5	5	Интерактивная игра
7	Деление целого	6	3	3	Игровое упражнение
8.	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	Итого	72	36	36	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную	1	1	0	
2	Количество и счет	21	8	13	Игровые упражнения «Следующий»
3	Величина	10	4	6	Игра «Отгадай что»
4	Геометрические фигуры	10	2	8	Открытое занятие «Овощная ярмарка»
5	Ориентировка во времени	9	4	5	Листы - задания
6	Ориентировка в пространстве	10	5	5	Игровые упражнения «Путешествия по островам»
7	Логические задачи	10	5	5	Эксперименты
8	Итоговое занятие	1	0	1	Математическая викторина
	Итого	72	29	43	

5. Планируемые результаты

1 года обучения

Образовательные:

-Воспитанник овладевает практическими действиями (способами познания) свойств и отношений, как отдельных предметов, так как и групп по величине, форме количеству и др.(выше уровня основной образовательной программатору) , а так же в осуществлении поисковых действий.

- Практическое использование игрового материала позволит воспитаннику овладеть первичными элементами логического мышления (умение действовать и мыслить последовательно) развивать общую и мелкую моторику руки.

-Сформируются новые математические представления детей через накопления и расширения сенсорного опыта увеличится объем: внимания и памяти ребенка.

Личностные:

-При решении поисково-игровых ситуаций воспитанник проявляет инициативу, степень проявления самостоятельности в решении поставленных задач (приступает к выполнению, спрашивает, ждет помощи, сомневается) и стремление к достижению цели.

Метапредметные:

-Формируется у детей умение выделять наиболее значимые логические действия группировка и классификация, упорядочивание и сериации.

2 года обучения

Образовательные:

Воспитанник овладевает знаниями и практическими действиями выше уровня освоенной образовательной программы ДООУ, научится устанавливать связи и зависимости; моделировать и схематизировать материал.

- Освоит умение выражать в своей речи сущность практических действий, используя математические термины.

Личностные:

- Сформирована мотивация к учебной деятельности ориентированная на активацию познавательных интересов.

- Проявление инициативности воспитанника в логико - математических видах деятельности способствует его саморазвитию, интересу к техническому творчеству, что может послужить основой получения специальности: инженера, программиста, конструктора, ученого.

Метапредметные:

-Сформированы умения делать выводы и строить логические рассуждения (соблюдать правила последовательности действий, умение обнаруживать нарушения (ошибки) и предлагать варианты их исправления обосновывая ход своих мыслей).

-Формируется умение использовать освоенные знания, средства и действия с целью самостоятельной и совместной деятельности, работая в группе или индивидуально.

3. Формы и режим занятий

Уровень	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Стартовый	25 мин	2	72
Базовый	30 мин	2	72

Формы занятий с детьми:

- игра;
- объяснение;
- чтение воспитателя;
- беседы;
- просмотр аудио запись;
- наблюдения;
- подвижные игры.

4. Ожидаемые результаты

Стартовый уровень:

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Знает:

- состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет представление:

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

Базовый уровень:

Овладение детьми следующими компетенциями:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- решать арифметические задачи и записывать решения;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Формы подведения итогов реализации программы

1. Контрольные задания.
2. Открытые занятия.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ учебной недели	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма проведения	Форма контроля
1	01.09.2023	Вводное занятие Счет до 5	1	1 5.30-16.00	Групповая	Наблюдение
2	07.09.2023	Рабочая тетрадь с.2	1	15.30-16.00	Групповая	Листы-задания
3	08.09.2023	Квадрат.	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение
4	14.09.2023	Рабочая тетрадь с.3	1	15.30-16.00	Групповая	тесты
5	15.09.2023	Сравнение предметов по длине.	1	15.30-16.00	Групповая	викторины
6	21.09.2023	Рабочая тетрадь с.4	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
7	22.09.2023	Четырехугольник	1	15.30-16.00	Групповая	
8	24.09.2023	Рабочая тетрадь с.5	1	15.30- 16.00	Групповая	Листы- задания
9	29.09.2023	Число и цифра 6.	1	15.30-16.00	Групповая	
10	05.10.2023	Рабочая тетрадь с.6	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
11	06.10.2023	Составление	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
12	12.10.2023	Рабочая тетрадь с.7	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
13	13.10.2023	Трапеция, ромб	1	15.30-16.00	Групповая	викторина
14	19.10.2023	Рабочая тетрадь с.8	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
15	20.10.2023	Число и цифра 7.	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая ига
16	26.10.2023	Рабочая тетрадь с.9	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания

17	27.10.2023	Геометрические фигуры	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая игра
18	02.11.2023	Рабочая тетрадь с.10	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
19	03.11.2023	Число и цифра 8.	1	15.30-16.00	Групповая	тест
20	09.11.2023	Рабочая тетрадь с.11	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
21	10.11.2023	Измерение	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
22	16.11.2023	Рабочая тетрадь с.12	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
23	17.11.2023	Далеко	1	15.30-16.00	Групповая	викторина
24	23.11.2023	Рабочая тетрадь с.13	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
25	24.11.2023	Измерение сыпучих веществ.	1	15.30-16.00	Групповая	игра
26	30.11.2023	Рабочая тетрадь с.14	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
27	01.12.2023	Число и цифра 9.	1	15.30-16.00	Групповая	тест
28	07.12.2023	Рабочая тетрадь с.15	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
29	08.12.2023	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
30	14.12.2023	Рабочая тетрадь с.16	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
31	15.12.2023	Измерение	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюден
32	21.12.2023	Рабочая тетрадь с.17	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
33	22.12.2023	Календарь.	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
34	28.12.2023	Рабочая тетрадь с.18	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания

35	29.12.2023	Неделя.	1	15.30-16.00	Групповая	викторина
36	11.01.2024	Рабочая тетрадь с.19	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
37	12.01.2024	Измерение сыпучих веществ.	1	15.30-16.00	Групповая	игра
38	18.01.2024	Рабочая тетрадь с.20	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
39	19.01.2024	Число и цифра 0	1	15.30-16.00	Групповая	Тест
40	25.01.2024	Рабочая тетрадь с.21	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
41	26.01.2024	Число и цифра 10	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
42	01.02.2024	Рабочая тетрадь с.22	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
43	02.02.2024	Месяц.	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
44	08.02.2024	Рабочая тетрадь с.23		15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
45	09.02.2024	Измерение	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение
46	15.02.2024	Далеко-близко	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
47	16.02.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
48	22.02.2024	Число и цифра 10.	1	15-30-16.00	Групповая	Листы- задания

49	01.03.2024	Ориентировка во времени (месяц).	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
50	02.03.2024	«Вчера-сегодня-	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая игра
51	09.03.2024	Измерение	1	15.30-16.00	Групповая	Игра
52	15.03.2024	Рабочая тетрадь с.24	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
53	16.03.2024	Геометрические фигуры	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
10	22.03.2024	Рабочая тетрадь с.25	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
55	23.03.2024	Ориентировка во времени.	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение
56	29.03.2024	Рабочая тетрадь с.25	1	15.30-16.00	Групповая	тест
57	30.03.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
58	05.04.2024	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы- задания
59	06.04.2024	Измерение	1	15.30-16.00	Групповая	игра
60	12.04.2024	Далеко-близко.	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая игра
61	13.04.2024	Геометрические фигуры.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Нади лишнее»
62	19.04.2024	Рабочая тетрадь с.26	1	15.30-16.00	Групповая	Тест задание
63	20.04.2024	Ориентировка в пространстве.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Дойди»

64	26.04.2024	Влево-вправо. Налево-направо.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Следуй ориентирам»
65	27.04.2024	Измерение жидкости.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Налей столько же»
66	03.05.2024	Рабочая тетрадь с.27	1	15.30-16.00	Групповая	тест
67	04.05.2024	Деление целого на равные части.	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
68	10.05.2024	Рабочая тетрадь с.28	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
69	11.05.2024	Повторение.	1	15.30-16.00	Групповая	викторина
70	17.05.2024	Рабочая тетрадь с.29	1	15.30-16.00	Групповая	Открытое занятие
71	18.05.2024	Математическая викторина «Что? Г де?	1	15.30-16.00	Групповая	Викторина
72	24.05.2024	Итоговое занятие	1	15.30-16.00	Групповая	Открытое занятие

Календарный учебный график 2 года обучения

№ учебной недели	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма проведения	Форма контроля
1	04.09.2024	Вводное занятие	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение
2	05.09.2024	Рабочая тетрадь с. 2	1	15.30-16.00	Групповая	Тест задание
3	11.09.2024	Величина	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
4	12.09.2024	Рабочая тетрадь с.3	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
5	18.09.2024	Ориентировка в	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Дойди»
6	19.09.2024	Рабочая тетрадь с. 5	1	15.30-16.00	Групповая	Опрос
7	25.09.2024	Тетрадь	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
8	26.09.2024	Рабочая тетрадь с. 4	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая игра
9	01.10.2024	Тетрадь в клетку.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
10	03.10.2024	Рабочая тетрадь с. 6	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
11	04.10.2024	Деньги	1	15.30-16.00	Групповая	Игра
12	10.10.2024	Рабочая тетрадь с. 9	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
13	11.10.2024	Деление на равные	1	15.30-16.00	Групповая	Дидактическая игра
14	17.10.2024	Рабочая тетрадь с. 8	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
15	18.10.2024	Количество и счет.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра

16	24.10.2024	Рабочая тетрадь с.19	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение педагога
17	25.10.2024	Состав числа 3.	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение педагога
18	31.10.2024	Рабочая тетрадь с. 7	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
19	08.11.2024	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	Наблюдение педагога
20	01.11.2024	Рабочая тетрадь с.11	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
21	07.11.2024	Сантиметр.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
22	08.11.2024	Рабочая тетрадь с.17	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
23	14.11.2024	Состав числа 4.	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
24	15.11.2024	Рабочая тетрадь с.10	1	15.30-16.00	Групповая	опрос
25	21.11.2024	Деньги.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
26	22.11.2024	Рабочая тетрадь с.39	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
27	28.11.2024	Знаки: равенство,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
28	29.11.2024	Рабочая тетрадь с. 31	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
29	05.12.2024	Состав числа 5 из двух	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
30	06.12.2024	Рабочая тетрадь с.12	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
31	12.12.2024	Далеко, близко.(интегрированное занятие)	1	15.30-16.00	Групповая	Викторина
32	13.12.2024	Рабочая тетрадь с.44	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
33	19.12.2024	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
34	20.12.2024	Рабочая тетрадь с.38,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания

35	10.01.2025	Состав числа 6.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
36	11.01.2025	Рабочая тетрадь с.15	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
37	17.01.2025	Ориентировка на	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
38	18.01.2025	Рабочая тетрадь с.14	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
39	24.01.2025	Состав числа 7.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
40	25.01.2025	Рабочая тетрадь с. 16	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
41	31.01.2025	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
42	01.02.2025	Рабочая тетрадь с.36,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
43	07.02.2025	Состав числа 8.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
44	08.02.2025	Рабочая тетрадь с.18	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
45	14.02.2025	Геометрические фигуры.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
46	15.02.2025	Рабочая тетрадь с. 41	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
47	21.02.2025	Состав числа 9 из двух	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
48	22.02.2025	Число и цифра с. 20, с.24.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
49	28.02.2025	Измерение.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
50	01.03.2025	Рабочая тетрадь с.40, 46.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
51	07.03.2025	Состав числа 10 из	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
52	08.03.2025	Рабочая тетрадь с.22, с.23.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
53	14.03.2025	Второй десяток.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания

10	15.03.2025	Рабочая тетрадь с.26, с.35.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
55	21.03.2025	Счёт до 20.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
56	22.03.2025	Рабочая тетрадь с.48.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
57	28.03.2025	Часы.	1	15.30-16.00	Групповая	Викторина
58	29.03.2025	Отрезок. Рабочая тетрадь с. 13	1	15.30-16.00	Групповая	тест
59	04.04.2025	Время.	1	15.30-16.00	Групповая	Игра
60	05.04.2025	Рабочая тетрадь с.27	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
61	11.04.2025	Ориентировка в	1	15.30-16.00	Групповая	Опрос
62	12.04.2025	Рабочая тетрадь с.42	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
63	18.04.2025	Ориентировка во	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
64	19.04.2025	Рабочая тетрадь с.28	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
65	25.04.2025	Календарь,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
66	26.04.2025	Рабочая тетрадь с.21	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
67	02.05.2025	Получас.	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
68	03.05.2025	Рабочая тетрадь с.30,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
69	10.05.2025	История часов. Рабочая тетрадь с. 25	1	15.30-16.00	Групповая	Игра «Числовая лестница»
70	16.05.2025	Задачи.	1	15.30-16.00	Групповая	Тест
71	17.05.2025	Рабочая тетрадь с.32,	1	15.30-16.00	Групповая	Листы задания
72	23.05.2025	Итоговое занятие. Счёт двойками.	1	15.30 - 16.30	Групповая	Математическая викторина

Условия реализации программы

Занятия проводятся в детском саду МАДОУ ДС №10. В группе имеется необходимое материально-техническое обеспечение: столы, стулья, магнитная доска, демонстрационные материалы по развитию речи, формированию математических представлений, развитию логического мышления, цветные счетные палочки, палочки Х. Кюизенера, объемные полые геометрические фигуры, шаблоны из геометрических фигур, блоки Дьенеша, раздаточный материал (фигуры, цифры и математические знаки), карточки с буквами, настольно-печатные, логические и дидактические игры, магнитная азбука, кассы букв и цифр, буквари, рабочие тетради, методические пособия, мультимедийное оборудование, подключение к сети интернет.

Педагоги, реализующие программу, должны иметь педагогическое образование (среднее профессиональное или высшее), курсы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования», стаж работы не менее 5 лет.

Методический материал и список литературы

Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду»
Сценарии занятий 6-7 лет.

Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Демонстрационный материал 3-7 лет.

Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду».

Раздаточный материал 5-7 лет.

Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду».
Рабочая тетрадь.

