

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 25.08.2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
Приказ №204 от 25.08.2022 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебная математика»

Направленность программы - познание
Уровень программы - базовый
Возраст обучающихся-5-7 лет
Срок реализации- 2 года

Составитель:
Медведева Т.В.
воспитатель

г. Белогорск 2022 год

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Актуальность программы
- 3 Цели и задачи программы.
- 4 Методы и приёмы реализации программы
- 5 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
- 6 Режим занятий
- 7 Планируемые результаты
- 8 Учебно-тематический план по годам обучения.
- 9 Методическое обеспечение программы.
- 10 Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам 3 дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям.

Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Образовательная программа по дополнительному образованию « Волшебная математика» имеет познавательную направленность использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответы. В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формировать способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развить личные качества посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Формы и режим занятий

Математический кружок работает 1 раз в неделю-25 минут в старшей группе, в подготовительной группе продолжительность занятий -30 минут, всего 36 занятий за учебный год, за 2 года 72 занятия.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Волшебная математика» у детей должны быть развиты:

арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия; произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– устанавливать смысловые связи между предметами;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);–

определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Счёт до 5	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	-«Считай дальше» -«Уравняй по-разному» -«Что, где находится?» - компьютерная игра «Десять пальчиков» -логическая игра «Найди фигуру»
	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	-«Составь квадрат» -«Весёлый счёт» -«Подбери пару» -«Укрась коврик» - компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Что перепутал художник»
	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	-«Сравни по длине» -«Продолжи счёт» -«Увеличь на один» - компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Назови одним

			словом»»
	Четырёхугольник	Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах» - логическая игра «Что лишнее» -«Что, где находится?» -«Назови четырёхугольники»
Октябрь	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	-«Число 5» - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Сбоку-рядом»
	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	- компьютерная игра «Мурка» -«Украсть коврик» -«Сложи из треугольников» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»
	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	- компьютерная игра «Давай посчитаем» - логическая игра «Учим фигуры» -«Длиннее, короче» -«Трапеция, ромб»
	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Гришкин счёт»

			-«Продолжи счёт» -Калейдоскоп»
Ноябрь	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	- компьютерная игра «Прямой счёт» - логическая игра «Сравни » -«Измерь длину» -«Измени фигуру»
	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	- компьютерная игра «Емелина неделя» - логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» -«Раздели на части» -«Далеко-близко» -«Измерь длину»
	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Части суток» -«Продолжи счёт» -«Число 8»
	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	- компьютерная игра «Сосчитай-ка» - логическая игра «Логические задачи» -«Измерь, сколько мерок» -«Весёлый счёт»
Декабрь	Четырёхугольник	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.	- компьютерная игра «» - логическая игра «Логические задачи»

			<p>-«Составь из палочек»</p> <p>-«Сосчитай на слух»</p> <p>-«Продолжи счёт»</p>
	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	<p>- компьютерная игра «Считалочка цыплята»</p> <p>- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»</p> <p>-«Измерь длину меркой»</p>
	Календарь	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	<p>- компьютерная игра «12 месяцев»</p> <p>- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»</p> <p>-«Сосчитай, не ошибись»</p> <p>-«Что такое календарь»</p>
	Неделя	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	<p>- компьютерная игра «Дни недели»</p> <p>- логическая игра «Магазин игрушек»</p> <p>-«Живая неделя»</p> <p>-«Составь из треугольников»</p> <p>-«Составь узор»</p>
Январь	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	<p>- компьютерная игра «Учим цифры»</p> <p>- логическая игра «Давай посчитаем»</p> <p>-«Живая неделя»</p> <p>-«Сосчитай, не ошибись»</p>

	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Мурка в зоопарке» - «Который по счёту»
	Число 10	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Найди лишнее» -«Число 10» -«Продолжи счёт» -«Составь фигуру из палочек» -«Живая неделя»
	Месяц	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> -«Живая неделя» - компьютерная игра «Свойства фигур» - логическая игра «Времена года»
Февраль	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Учим цифры» -«Сколько? Который?» -«Составь из единиц» -«Сосчитай на ощупь»
	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Учим фигуры» - логическая игра «Малыш и Карлсон» -«Измеряем объём»

			-«Увеличь-уменьши на 1»
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	- компьютерная игра «Учим цифры» - логическая игра «Математический мультконцерт» -«Назови адрес» -«Сложи также»
	Четырёхугольники	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	- компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину» -«Увеличь-уменьши на 1» -«Выложи фигуру из палочек»
Март	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели.	- компьютерная игра «Дни недели» - логическая игра «Признаки предметов» -«Составь узор» -«Назови адрес»
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» -«Измерь длину по-разному» -«Назови адрес» -«Ближе - дальше» -«Назови адрес»

	Измерение	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт» - логическая игра «Признаки предметов» - «Измерь длину» - «Длиннее - короче»
	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Признаки предметов» - логическая игра «Числовой ряд» - «Составь фигуру из палочек»
Апрель	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Числовой ряд» - логическая игра «Прямой и обратный счёт» - «Назови соседей числа» - «Опиши узор»
	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Части суток» - логическая игра «Гришкин счёт» - «Сравни по объёму» - «Покажи на 1 ,
Май	Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби» - логическая игра «Меры длины» - «Раздели на части» - «Покажи часть» - «Составь фигуру»

	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	- компьютерная игра «Мышки, сыр и дробы» - логическая игра «Меры длины» -Чем похожи»
--	-------------------	---	--

Календарно - тематическое планирование в подготовительной группе

Раздел	Задачи:
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.
Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
сентябрь	Количество и счет:	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	<p>«Незнайка в гостях»</p> <p>Цель: Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p>«В какой сетке больше мячей»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>
	Величина.	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	<p>«Кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>
	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Закреплять временные представления	<p>«12 месяцев»</p> <p>Цель: закрепить понятие о месяцах.</p> <p>«Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» №2</p> <p>Цель: развитие ориентировки в пространстве</p>
	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник	<p>«Сломанная машина»</p> <p>Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p>«Приключения Маши и Вани» Математическая сказка</p>
октябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	<p>«Угадай, какое число пропущено»</p> <p>Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	<p>««Достань мяч» Карточка</p> <p>Цель: закрепить понятие величины.</p>
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних	<p>«Назови пропущенное слово»</p> <p>Цель: закрепить знания о днях недели.</p>

	месяцев.	
Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради клетку.	«Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка
Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

ноябрь

	<p>Величина</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p>«Что шире, что уже»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p>
<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Понятия: лево-право, впереди, сзади.</p>	<p>«Как расположены фигуры»</p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p>«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»</p>
<p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Повторение названий осенних месяцев. Части суток.</p>	<p>«Когда это бывает»</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»</p>
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.</p>	<p>«Сложи из палочек»</p> <p>Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»</p>
<p>Количество и счет</p>	<p>Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.</p>	<p>«Поездка»</p> <p>Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p>«Яблоко» - Математическая сказка</p>
<p>Величина</p>	<p>Часть и целое.</p>	<p>«Кто какого роста?»</p> <p>Цель: установление отношений между величинами.</p> <p>«Снеговики»,</p>

декабрь

	<p>Ориентировка во времени и в пространстве</p> <p>Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.</p>	<p>«Клумба»</p> <p>Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p>«Путешествие»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,</p>
	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.</p>	<p>«Сложи фигуру»</p> <p>Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
январь	<p>Количество и счет</p> <p>Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.</p>	<p>«Встань на свое место»</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>
	<p>Ориентировка во времени и в пространстве</p> <p>Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.</p>	<p>«Найди парную картинку»</p> <p>Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>
	<p>Величина.</p> <p>Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.</p>	<p>«Чем отличаются полоски?»»55</p> <p>Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.</p>
	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.</p>	<p>«Где какие фигуры лежат»</p> <p>Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.</p> <p>«Сколько треугольников?», «Кто где живет?»</p>

февраль	Количество и счет	Числа и цифры 1-9 . Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	«Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
	Ориентировка во времени	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	
	Ориентировка в пространстве.		«Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»
март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	«Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	««Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»

	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	<p>«Угадай, где стоит»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь - сутки прочь»,</p>
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	<p>«Сосчитай правильно»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>«Теремок»- Математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками»</p>
	Геометрические фигуры	Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	<p>«Найди свою фигуру»</p> <p>Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p>«Укрась коврик», «Что на что похоже?»»,</p>
	Ориентировка во времени в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<p>«Найди нужную картинку».</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p>«Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели.</p>
	Величина		
Май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	<p>«Каких кружков больше»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p> <p>«Сколько разных игрушек»</p> <p>Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p> <p>«Напиши цифру»,</p>
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур.	<p>«Кто быстрее найдет»</p> <p>Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования</p>

	Создание символических предметов из фигур.	геометрических фигур.
Величина		
Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	<p>«Подумай и закрась»</p> <p>Цель: развивать умение выделять признаки предметов.</p> <p>«Назови скорее», «Нарисуй правильно»</p>

Методическое обеспечение программа

Консультация для родителей «Занимательная математика дома», электронные математические игры для дошкольников; видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: геометрические фигуры и тела; наборы разрезных картинки, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9; игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка, фланелеграф, мольберт; чудесный мешочек; кубики Никитина; блоки Дьенеша; пластмассовый и деревянный строительный материал; геометрическая мозаика; счётные палочки; предметные картинки; знаки – символы; игры на составление плоскостных изображений предметов; обучающие настольно-печатные игры по математике; мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; геометрические мозаики и головоломки; занимательные книги по математике; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; простые карандаши; наборы цветных карандашей; линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; небольшие ножницы, наборы цветной бумаги; счётный материал; наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Список литературы

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
- Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
- Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
- Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
- Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
- Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
- Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

