



## **Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

Ребёнок на седьмом году жизни интенсивно развивается.

### **Внимание.**

К концу дошкольного возраста совершенствуется произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

### **Память.**

Память играет ведущую роль в организации психических процессов. Развивается произвольная зрительная и слуховая память.

### **Мышление.**

Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, что предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

### **Развитие воображения.**

Интенсивно развивается творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

### **Речь.**

Совершенствуется звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь, словарный запас. Активно используются обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

Важнейшее новообразование в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

### **Психологическая готовность к школьному обучению**

- это необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Составляющими психологической готовности к школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

**Мотивационная готовность** характеризуется развитием познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

**Социально-личностная готовность** выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания, коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

**Интеллектуальная готовность** связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

**Эмоционально - волевая готовность** включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

**Волевая готовность** - способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное

волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

## **Будущему первокласснику необходимы:**

### **Общая эрудиция.**

Первоклассник должен иметь знания и представления об окружающем мире: временах года (их признаках), о растительном и животном мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника), знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения.

### **Математические знания.**

*Ребенок знает:*

цифры и знаки «+» и «-»;  
смежные числа в пределах 10 «соседи числа»;  
количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);  
знать простейшие геометрические фигуры.

*Ребенок умеет:*

читать числа до 20;  
считать до 20 (прямой и обратный счет);  
решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;  
решать примеры в пределах 10 (или 20);  
пользоваться часами без секундной стрелки.

### **Требования к уровню устной грамотности.**

*Ребенок знает:*

алфавит;  
средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);  
ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

*Ребенок умеет:*

проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;  
различать и называть гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;  
выделять ударение в словах;  
устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);  
обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

### **Речь как показатель готовности к школьному обучению (требования, предъявляемые к речи):**

ясное произношение всех звуков родного языка;  
умение ребенка говорить, меняя динамику, тихо – громко – тихо, меняя темп речи: быстро – медленно – быстро;

использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;  
должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;  
должен уметь разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;  
ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;  
уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

**Требования к уровню грамматических навыков:**

развитие мелкой моторики пальцев рук;  
умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;  
умение правильно держать руку, карандаш, кисть. И т.д.

Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, а недостатки каждой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успеваемости в школе.