

Консультация для родителей дошкольников

«Как расширить словарный запас детей?»

Мы радуемся первым словам малыша, запоминаем, как он их сказал, в какой ситуации, с какой интонацией. Но незаметно летит год за годом, крохе уже и 3, и 4 года, а для него и высокая гора, и широкая река имеют одно обозначение: большая. Взрослого человека он продолжает называть большим. "Правильно, ты еще маленький!"

Конечно, 3, 4 года — еще бывает возраст классических почемучек, но в преддверии этого нам нельзя оставаться только наблюдателями. Именно пассивность родителей приводит к оскуднению словарного запаса детей. С подачи взрослого укореняются в обиходе малыша слова большой — маленький, в то время как каждый из нас может без особого напряжения подобрать около 10 синонимов и антонимов к этим словам. Так почему не научить этому ребенка? Разнообразие значений этих двух слов они слышат и в нашей речи, и в сказках.

Предлагаем вам, для такого обучения, использовать маленькие сказки, которые вы можете сами придумывать и даже вместе с вашими детьми!

Сказки придумывайте, в определенной последовательности: новое значение слова большой в первой сказке закрепляется, уточняется в последующем тексте, и тут же вводится другое, новое значение этого слова.

Героев для вашей сказки выберете вместе, и фантазии не будет предела! Сюжеты сказок можно взять и из окружающего природного мира, такого понятного, доступного ребенку с самого раннего возраста. Содержание текстов поможет обогатить малыша реальными знаниями о жизни знакомых и давно любимых персонажей, способствовать формированию любви к родному краю, бережному отношению ко всему живому, развитию нравственных качеств.

Для более яркого запечатления используются антонимы (большой — маленький, крупный — мелкий и т. д.) и сравнения (больше — меньше и др.).

Не торопите ребенка, возвращайтесь еще и еще раз к одной и той же сказке, вместе с ним отыскивайте синонимы и антонимы, сравнения.

Малышу легче разобраться с определениями и уточнениями, если перевести их в плоскость реальных жизненных ситуаций. Приучайте малыша рассуждать, что значит "большой, огромный мир"; пусть на реальных предметах сначала покажет, какое яблоко больше, какое меньше.

В следующий раз он сможет ответить, какой камень крупнее, а со временем сам даст точное определение: "Эта палка толще, но короче". Услышав такой ответ, вы можете по достоинству оценить меру собственного педагогического таланта.

Предлагаем вам, уважаемые родители, прочитать детям обучающие, интересные, веселые рассказы, истории на закрепление слов, понятий и после беседы с ребёнком, вы поймете, какие понятия он закрепил, послушав рассказы, а какие следует ещё закрепить и повторить.

Длинный и короткий

- Повстречались как-то раз на опушке котенок и зайчонок. "Ой, какие у тебя большие уши, так и торчат выше головы, совсем некрасиво!" — фыркнул котенок.

"А моя мама говорит, что у меня длинные уши! Во всем лесу длиннее ушей ни у кого нет. Я должен ими гордиться! А еще они помогают мне: чуть шевельну, чуть ими в сторону поведу — любой шорох услышу. Нам, зайцам, ухо надо всегда держать остро, не то беда!"

"Фи! — опять фыркнул котенок. — Смотри, какой у меня хвост большой, пушистый, а у тебя такой маленький, такой крохотный, ну просто комочек пуха!"

"Да не маленький и не крохотный, а короткий. Точнее, куцый хвост! — засмеялся зайчонок. — Нам, зайцам, длинный хвост ни к чему".

"А мне вот очень нужен мой длинный пушистый хвост!" — послышалось вдруг откуда-то сверху. Зайчонок и котенок подняли мордочки вверх, смотрят — а над ними высоко на елке маленькая белочка сидит. "Мне мой хвост помогает прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево", — пояснила она.

"А у меня не только уши, у меня и ноги длинные! — расхвастался зайчонок. — Чуть услышу подозрительный шорох, время зря не теряю, прыг — и был таков! Только меня и видели! Нас, зайцев, уши да ноги спасают".

“Да что ты все твердишь, как ты спастись умеешь! — возмущился котенок. — Ты что, всех боишься?”

“Врагов у меня в лесу много! Боюсь”, — сокрушенно вздохнул зайка.

“А вот у меня ног почти не видно”, — послышалось снизу. Глянули все вниз, а перед ними ежик стоит.

“Ой, верно! — удивился котенок. — Такие маленькие ножки!”

“Не маленькие, а короткие, — уточнил ежик. — Да я не тужу. Как только почую опасность, мигом ножки подожду, свернусь клубочком, выставлю иголки, тогда уж меня никто не тронет! А длинные ноги быстро не уберешь, как ни спеши”.

Возвращаясь домой, котенок твердил: “Главное, запомнить: большие ноги и уши правильнее называть длинными, а маленькие — короткими. Все в лесу знают, я один не знал. Просто стыд и позор!”

И вдруг малыш остановился и подумал. “Какой же я глупый! — с ужасом сказал он себе. — Я никогда ничего такого себе даже и не представлял! Оказывается, одним нужны длинные уши, другим — короткие ноги. А мне? Что нужно мне? Может, вместо мягкой шерстки шубку в колючках, как у ежа? Побегу, спрошу у мамы. Мама все знает!” — решил котенок.

Широкий - узкий

Весело прыгал лягушонок Квакша вдоль ручья, налетел на ежа, еле увернулся. “Ты что здесь стоишь? — закричал он ежу. — Чуть колючками своими меня не заколол!”

“Я тебя не трогал, — миролюбиво ответил ежик. — Вот стою, прикидываю, как бы через ручей перебраться”.

“Ха! — отозвался лягушонок. — Вот уж проблема! По мне, что большая река, что маленький ручей. Ноги у меня длинные, прыгаю я высоко, далеко и плавать хорошо умею”.

“У меня ноги короткие, но плавать я тоже умею. Только недолго, устаю быстро, — признался ежик. — Поэтому узкий ручей я еще одолею, а вот широкую реку приходится обходить стороной”.

Засел лягушонок в густых камышах, чтобы никто ему не мешал, и стал думать: “Интересно ежик говорит! Большую реку называет широкой, маленький ручей — узким. Только бы не забыть!”

Выглянул из камышей лягушонок — утка плывет. “Все твердят, что утки умные. Вот сейчас и проверим!” — решил Квакша.

Запрятался лягушонок понадежней в высоких камышах, а как утка подплыла ближе, он возьми и спроси ее: “Утка, утка, а ты знаешь, что широким бывает?”

“Как не знать! — спокойно отвечает утка. — У меня на лапках перепонки широкие, шире твоих. Нырну, быстро тебя догоню! А уж клюв такой широкий, что как схвачу за ногу, ни за что не вырвешься!”

“И впрямь поймает!” — с ужасом подумал Квакша и как выпрыгнет на берег. Угодил, бедняга, в крапиву. Сидит, не шелохнется. Отдышался и скорее прочь от ручья прямо в лес.

В лесу тихо, прохладно. Слышит лягушонок — стучит кто-то. Любопытство его разобрало. Поскакал, остановился под деревом, слушает — сверху стук доносится. Поднял голову — высоко на дереве дятел сидит, клювом кору долбит, да так увлекся, ничего кругом не замечает. Постучал Квакша лапкой по дереву, позвал: “Дятел, а дятел! Я нынче узнал, что бывает широким, а что узким!”

“Вот уж открытие! — отозвался дятел. — У меня с малолетства клюв узкий, острый, как шило, в любую щель пролезает. Я им достаю из-под коры личинок, гусениц. Спасая лес!”

“Вот оно что! — ахнул лягушонок. — Все знают, что бывает широким, что узким. Один только я непросвещенным расту!”