

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Для детей старшего дошкольного возраста

Игры на развитие слухового внимания и слуховой памяти

«В мире звуков»

Цель: учить различать неречевые звуки, развивать слуховое восприятие

Ход игры: дети сидят спиной к логопеду, который производит шумы различными предметами. Дети, не поворачиваясь, должны догадаться о происхождении данного звука.

В случае возникновения затруднений у детей логопед подсказывает возможные варианты извлечения звуков из предлагаемых предметов.

«Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: педагог произносит шепотом три слова по теме одному ребенку, а он по цепочке передает другим детям. Слова должны дойти до последнего игрока. Педагог спрашивает его: «Какие ты услышал слова?», если он скажет верно, значит, телефон исправен.

«Хлопки»

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: логопед сообщает детям, что он будет называть различные слова. Как только он назовет животное, дети должны хлопать. При произнесении других слов хлопать нельзя. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

«Кто лучше слушает?»

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: педагог называет слова, а дети поднимают руку лишь тогда, когда услышат в слове заданный звук, например, Ш: шапка, дом, жук, лиса, ежик, кошка, тарелка, вешалка, лыжи, карандаш, бочка, ножницы, замок, лужа, крыша.

«Четвёртый лишний»

Цель: развивать фонематический слух

Инструкция: Из четырех слов, отчетливо произнесенных педагогом, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

канава—канава—какао—канава;
ком—ком—кот—ком;
утёнок—утёнок—утёнок—котёнок;
будка—буква—будка—будка;
винт—винт—бинт—винт;
минута—монета—минута—минута

«Игра «День – ночь»»

Цель: развитие фонематического восприятия, развитие произвольного внимания, развитие мимической мускулатуры.

Инструкция: если я говорю слоги со звуком «...», то наступает ночь – вы закрываете глаза, а если я говорю слоги со звуком «...», то наступает день – вы открываете глаза.

Возможные варианты игры: Вы можете просить детей расслабить глазки и их зажмурить, нахмурить лоб (пасмурная погода) и расслабить его (ясная погода) и т. п.

«У кого хороший слух?»»

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование. Набор предметных картинок.

Ход игры: логопед показывает картинку и называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах учитель, молча, показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же.

«Весёлое название»»

Цель: развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия

Инструкция: Логопед раздает детям по два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если дети услышат правильное название того, что изображено на картинке, они должны поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

банан альбом витамин клетка и т.д
паман айбом митанин кьетка и т.п

Игры на развитие фонематического анализа

«Найди пару»

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Материал: предметные картинки: коза — коса, мишка — мышка, кит — кот, трава — дрова, крыша — крыса, усы — осы, катушка — кадушка, каска — маска, ком — сом, уточка — удочка, мак — рак, дом — дым.

Ход игры: детям раздаются картинки, по очереди они называют свою картинку, выигрывает тот, кто назовет пару той или иной картинке.

«Рыбалка»

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

Ход игры: дается установка: 'поймать слова со звуком [л]' (и другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце 'лески' и начинает 'ловить' нужные картинки со скрепками. 'Пойманную рыбку' ребенок показывает другим детям, которые хлопком отмечают правильный выбор.

«Живая стрелка» (подвижная)

Цели: закреплять умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику; упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу; воспитывать целеустремленность.

Оборудование: картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой.

Ход игры: в центре круга находится ученик, изображающий стрелку. Рядом с ним на полу стоит сумка с картинками. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,

Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,

А теперь остановись!

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Тот достает из сумки ведущего картинку, определяет на ней первый звук и дает ему характеристику.