

## Игры на развитие фонематических представлений для старшего дошкольного возраста

### «Цепочка слов»

**Цель:** развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

**Ход игры:** кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т. д.

### «Собери цветок»

**Цель:** упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у детей.

**Ход игры:** на столе лежит 'серединка' цветка. На ней написана буква (например, с). Рядом выкладываются 'цветочные лепестки', на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ребёнок должен среди этих 'лепестков' с картинками выбрать те, где есть звук [с]. Количество играющих: 1-3 человека (или все, поделенный на две команды).

### «Живая азбука»

**Цель:** развитие звукового различения

**Материал:** Карточки из пар букв: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв.

По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберет больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока они все не будут разобраны.

### «Зоркий глаз»

**Цель:** развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

**Ход игры.** Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

### «Чудесный художник»

*Цель:* развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

*Ход игры.* Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

### «Любопытный»

*Цель:* развитие фонематических представлений и воображения, развитие навыков структурирования предложений.

*Ход игры:* педагог объясняет суть игры и показывает образец. Выбирается звук, на который будут начинаться слова в предложении. Педагог задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Дети должны ответить так, чтобы слова ответа начинались с заданного звука.

КТО ЧТО СДЕЛАЛ КОМУ ЧТО

Дима дал другу доску

Соня связала сестре свитер

Повар приготовил приятелям пирог

### «Звуковая цепочка»

*Цель:* развитие фонематических представлений, активизация словаря.

*Ход игры.* Логопед называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна-автобус-слон-нос-сова...

### «Будь внимательным»

*Цель:* развитие умения определять количество звуков в слове.

*Ход игры:* педагог, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет количество звуков в слове. На начальных этапах называть слова, состоящие не более чем из 4 звуков.

### *Игра «Кто длиннее»*

*Задание:*

составить предложение, в котором каждое слово начинается на заданный звук. Побеждает тот, кто придумает предложение из большего количества слов, начинающихся на одну и ту же букву.

*Кирилл купил Кате коробку красивых карандашей*

### *Игра «Слово рассыпалось»*

*Задание:* Логопед сообщает детям, что карета, в которой ехали слова (обозначающие фрукты, животных и т. д) перевернулась и буквы поменялись местами. Из «Рассыпанных букв» составляют дети слова. Побеждают те дети, которые быстрее всех восстановят слова.

### *Игра: «Рассыпались продукты питания»*

*упс – суп*

*токомп – компот*

### *Игра «Винегрет»*

*Задание:* Составление слов из букв записанного на доске слова. Побеждает тот, кто придумает самое длинное слово и самое большое количество слов.

*Велосипедист*

*весло, сито, дети, сосед, село, лето и т. д*