

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «27» сентября 2021  
№ 02

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДС №10  
\_\_\_\_\_ Г.С. Леонтьева  
Приказ от «27» сентября 2021  
№ 232

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(образовательная программа)  
по коррекции речевых нарушений  
у детей 5-7 лет  
в условиях логопедического пункта  
МАДОУ «Детский сад № 10 города Белогорск»

Разработана Суховой Мариной  
Михайловной, учителем-логопедом  
высшей квалификационной категории  
на 2021-2022 г

г. Белогорск  
2021 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель программы	4
1.1.2. Задачи программы	4
1.1.3. Принципы работы программы	4
1.1.4. Парциальные программы	6
1.1.5. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста в норме	6
1.1.6. Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития	7
1.1.7. Целевые ориентиры	9
1.1.8. Планируемые результаты логопедической работы	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	12
2.4. Направления работы	13
2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР	15
2.6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня речевого развития	18
2.7. Работа с родителями	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	22
3.2. Коррекционно-логопедическая работа	22
3.3. Консультативно-профилактическая работа	23
3.4. Организация системы взаимодействия с педагогами	24
3.5. Реализуемые образовательные технологии	25
3.6. Материально-техническое обеспечение программы (предметно-пространственная среда)	26
3.7. Программно-методическое оснащение	28
Приложение	
Годовой план работы учителя – логопеда на 2020-2021 учебный год	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 10 города Белогорск» разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция РФ (ст.43, 72).
3. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования от 30.08.2013 г. № 1014.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13).
7. Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 10.
8. Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
9. Положение о логопедическом пункте МАДОУ Детский сад № 10.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Организация работы по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта имеет свою специфику:

1. В течение года учитель - логопед работает с 20 – 25 детьми, следовательно, ведётся достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дети с ФНР, ФФНР, НПОЗ, ОНР).
3. Преимущественно подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Данная программа, поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушением речевого развития могли успешно осваивать основную образовательную программу; и ещё до поступления в школу смогли преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

#### 1.1.1. Цель программы

Предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Также программой предусмотрено осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей с речевыми

нарушениями, обеспечение их эмоционального благополучия путём интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

### **1.1.2. Задачи программы**

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей.
3. Преодоление недостатков в речевом развитии: воспитание артикуляционных навыков, формирование речевого дыхания; правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова; развитие слухового восприятия; навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начальной школы, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников. Обучение родителей эффективным методам и приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.
7. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

### **1.1.3. Принципы работы программы**

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
2. Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
3. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
5. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
6. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
7. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий для осуществления образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей.
8. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
9. Принцип постепенности подачи учебного материала.
10. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопедическом пункте обеспечивается реализацией таких принципов, как:

1. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-

грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск воспитанников проводится в течение учебного года.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

2. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и с взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, и средств.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **1.1.4. Парциальные программы**

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

#### **1.1.5. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста в норме.**

##### **Характеристика речи детей 5- 6 лет**

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения, дети четко произносят все звуки в составе слов и предложений.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, — но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

В возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — «хочут»), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — «деревя», карандаши — нет «карандашов») и так далее. В речи пятилетних детей нет, или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно («порезатый», «порватый»). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например, пришел — подошел.

Все условия для развития связной речи к этому возрасту созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль. Дети способны рассказать об увиденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа.

##### **Характеристика речи детей 6-7 лет**

К шести годам звукопроизношение у детей полностью сформировано, им доступно произнесение слов различной слоговой структуры. Дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В активном словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, глагольных форм, в частности причастий деепричастий;

появляются и сложные предлоги «из-за», «из-под» и другие. К семи годам дошкольники четко ориентируются в родовых и видовых отношениях предметов, умеют давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар). Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие). Дети начинают осмысливать и понимать слова с переносным значением, не воспринимая их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — «ежают»); несклоняемые существительные (в «пальте»); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много «бабочков»). На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца.

### **1.1.6. Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровня речевого развития.**

#### **ФНР**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- В отсутствии (пропуске) звука – «ракета» в место ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука «р», щечное — «ш» и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка («м», «н», «п», «т»).

Чаще всего нарушаются:

- Свистящие звуки – «С», «З» (и их мягкие пары), «Ц»;
- шипящие звуки – «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»;
- сонорные звуки – «Л», «Р» (и их мягкие пары);
- заднеязычные звуки – «К», «Г», «Х» (и их мягкие пары).

#### **ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- Замена «сложных» звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, при повторении слогов и слов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов,

начинающихся на определенный звук, при выделении первого звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражено в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) при различных сложных речевых расстройствах у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца», скворушка – «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и

притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»).

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

### **1.1.7. Целевые ориентиры**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из ДОУ, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих

корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

1. Понимание речи;
2. представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
3. способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
4. умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
5. умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
6. начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
7. умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
8. представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
9. умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

### 1.1.8. Планируемые результаты логопедической работы

Возраст детей	Речевые умения и навыки
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>➢ дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>➢ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>➢ чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>➢ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и</li> </ul>

	звуков в словах; > производить элементарный звуковой анализ и синтез; > овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
--	---

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующие умения и навыки:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Проектирование коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного на логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей, предельная наполняемость которых устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Продолжительность занятий определяется:

-для детей пятого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;

-для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

. Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ, ФНР – до 6 месяцев; ФФНР - 1 год; ОНР IV уровня речевого развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная работа на логопедическом пункте проводится с учетом режима работы образовательной организации во время любой деятельности детей: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## 2.2. Учебный план

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	2	2	3-4
ФФНР	2	1 – 2	4 – 6
ФНР НПОЗ	1 – 2	1 – 2	4 – 6

## 2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
1 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных планов (маршрутов) коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными	календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов и родителей ребёнка с нарушением речи.

	логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных планов (маршрутов) коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

#### **2.4. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательной организации.
- Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс - диагностики обследования устной речи детей.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевую карту ребёнка.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### Коррекционная работа

Основные формы организации коррекционного процесса:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## 2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I период Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка потребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге</li> </ul>	<p>слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября – первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'],</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>- осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>- выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>- выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>- согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- образовывать сложные слова;</li> <li>- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> </ul>

	<p>[п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’];</p> <p>- по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</p> <p>а также:</p> <p>- в обратных слогах;</p> <p>- в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>- в словах и фразах.</p>	<p>правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <p>- по твердости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]);</p> <p>- по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д];</p> <p>- в обратных слогах;</p> <p>- в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>- в словах и фразах;</p> <p>- составление предложений с определенным словом;</p> <p>- анализ двусловного предложения;</p> <p>- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>- составлять предложения по опорным словам;</p> <p>- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <p>- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале</p>
<p>III Вторая половина февраля – май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>- [с] – [ш], [з] – [ж];</p> <p>- [р] – [л];</p> <p>- в прямых и обратных слогах;</p> <p>- в слогах со стечением трех согласных;</p> <p>- в словах и фразах;</p> <p>- в стихах и коротких текстах;</p> <p>- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		(спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

## 2.6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>1. Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>2. Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, <u>длинноногая</u> – <u>длинноволосая</u> девочка, громкоговоритель;</p>

прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище*, *носище*, *домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).

**3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

**4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка).

	<p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>1. Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>2. Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>

	<p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать’, плакать – рыдать – всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p> <p>3. Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с распространением предложений;</li> <li>- с добавлением эпизодов;</li> <li>- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук»..</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.).</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – п у, мушка, пушка, кол – укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>
--	---

## 2.7. Работа с родителями

№ п/п	Содержание (формы) работы	месяц
1	Сбор анамнестических данных о речевом и физическом развитии детей, зачисленных на логопедический пункт; индивидуальные беседы с родителями.	сентябрь – октябрь
2	Оказание консультативной помощи родителям по	в течение года

	вопросам речевого развития детей.	
3	Участие в групповых родительских собраниях.	в течение года/ по запросу педагогов и родителей
4	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка» Анкетирование «Речевая готовность ребенка к школе»	сентябрь
5	Консультации: «Речевое развитие детей. Норма и патология»; «Артикуляционная гимнастика».	октябрь
6	Оформление папки-передвижки «О дыхании». Консультация «Приключение ватного шарика».	ноябрь
7	Консультация «Ловкие пальчики. Развитие мелкой моторики»	декабрь
8	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	январь
9	Оформление папки - передвижки «Формирование связной речи» Консультация «Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»	февраль
10	Мастер-класс «Помощь дошкольнику в составлении рассказа при составлении мнемотаблиц»	март
11	Гостиная «В гости к логопеду» (для родителей, дети которых будут посещать занятия на логопедическом пункте в следующем учебном году).	апрель
12	Консультация «Проведем лето с пользой»	май

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<b>Понедельник</b> 8.00– 12.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)	<b>Вторник</b> 8.00 – 12.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)
<b>Среда</b> 8.00 – 12.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)	<b>Четверг</b> 8.00 – 12.00 (индивидуальные, подгрупповые занятия)
<b>Пятница</b> Индивидуальные занятия Консультационный день	

#### 3.2. Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НПОЗ, ОНР.

Направления коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте:

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов;

	-коррекция звукопроизношения.
НПОЗ	Постановка и автоматизация нарушенных звуков
ОНР	Работа над всеми компонентами речевой системы

Эффективность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На логопедических занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – логопедического воздействия и активно применяется на занятиях. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая, занятия. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

### 3.3 Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопедического пункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении

всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя - логопеда.

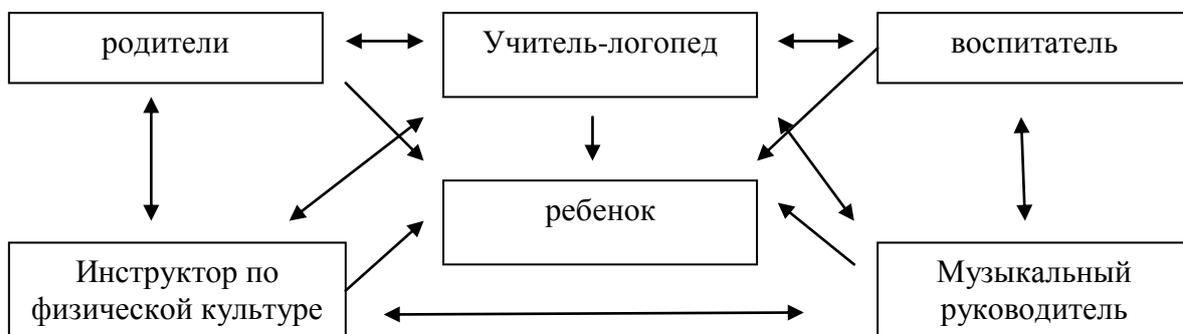
### 3.4. Организация системы взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

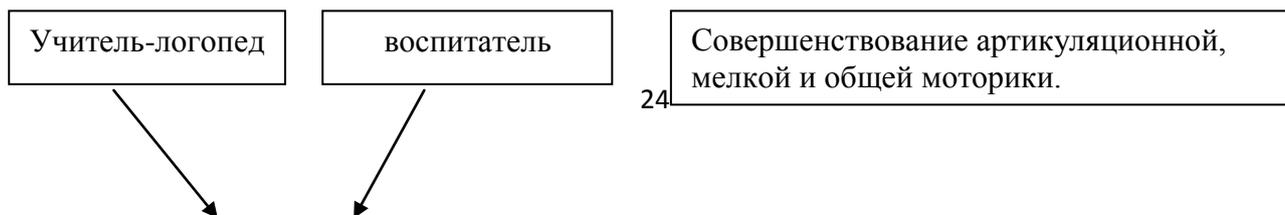
В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно - образовательного процесса



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии





Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Рабочий лист взаимодействия.

Закрепление скорректированных логопедом звуков в режимных моментах по рабочим листам взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Проведение консультационных объединений

Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха

Работа над просодической стороной речи

### 3.5. Реализуемые образовательные технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

1. Игровые технологии в логопедической коррекции.
2. Технология речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной).
3. Технология коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк).
4. Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина).

5. Информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», игры, выполненные в формате презентаций).

6. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж).

### **3.6. Материально-техническое обеспечение программы (предметно – пространственная среда)**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с основными направлениями работы учителя-логопеда помещение моего кабинета условно разделено на блоки:

1. Блок организации и планирования.
2. Блок профилактики и консультирования.
3. Блок научно-методический
4. Блок логопедического обследования.
5. Блок коррекции и развития.

Блок организации и планирования включает в себя: оснащение кабинета и документацию учителя-логопеда.

Блок профилактики и консультирования содержит консультации для педагогов и родителей, а также материалы для информационного стенда.

Научно-методический блок представлен периодическими изданиями и литературой логопедического кабинета.

Блок логопедического обследования содержит материалы по диагностике речевого развития детей 3-7 лет («Альбом по развитию речи» – автор В.С. Володина, «Альбом для логопеда» – автор Иншакова О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» – автор Фотекова Т.А.), речевые карты воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте.

Блок коррекции и развития разделен на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

а) Центр развития артикуляционной моторики:

- Речевые профили.
- Карточки с изображением основных артикуляционных упражнений.
- «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищевой.
- Сказки для артикуляционной гимнастики: «Невоспитанный мышонок», «Загадочная бабочка», «Заяц – огородник», «Веселый язычок» - В.Н. Чернякова; «Веселая прогулка – Е.М. Косинова; «Зоопарк» - Е.М. Косинова; Артикуляционные сказки – Т.В. Мещлер; «Как язычок отдыхал на море» - Н.В. Рыжова и другие.
- Логопедические зонды, спиртовые салфетки, ватные палочки.

б) Центр дыхания:

- Дидактические пособия для развития дыхания: вертушки «Ветерок»; вертушки «Забавные зверята»; пособия «Снежинки»; «Рукавички»; «Легкие перышки»; «Ежик и листочки»; «Клоун»; «Бабочки», мыльные пузыри.
- Картотека игр и упражнений для формирования речевого дыхания.

в) Центр развития фонематического слуха:

- Пособия для различения неречевых звуков: музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, дудки, металлофон); звучащие игрушки, шумовые коробочки.
- Картотека игр по формированию фонематического восприятия у дошкольников.

г) Центр развития мелкой моторики:

- Картотека пальчиковых гимнастик по лексическим темам.
- Шнуровки: «Почтальон», «Забавные зверята», «Кот Леопольд», «Гусеница», «Грибочки», «Огород», «Паровоз», «Курочка и цыплята», «Мишка», «Принцессы».
- Крупные бусины, пуговицы, камешки.
- Конструкторы.
- Мячи – ежики; мячи Су-Джок.
- Игра «Чудо - прищепки».
- Пособия из фетра: «Транспорт», «Животные».
- Многогранные карандаши.
- Сухой бассейн из фасоли, маленькие игрушки.

д) Центр развития психологической базы речи:

- Пособия и игры для развития высших психических функций: лото «Мемо», лото «Чьи мордочки?», лото «Чей домик?», разрезные картинки; кубики; пазлы; игра «Магазин», «Найди пару»; «Что неправильно нарисовал художник?».

е) Центр коррекции нарушений звукопроизношения:

- Речевой и картинный материал на автоматизацию звуков (логопедические тетради Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко и другие.)
- Дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков (игра «Логопедическое лото», «Логопедический тренажер», «Подарки для Снегурочки и Снеговика», «Футболисты», «Собери урожай» и другие.)

ж) Центр формирования лексической и грамматической стороны речи:

- Предметные картинки по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Цветы», «Времена года» и другие)
- Логопедические тетради по лексическим темам Н.Э. Теремковой, Н.В. Нищевой.

-Картотека дидактических игр и пособия на словообразование, словоизменение.

з) Центр развития связной речи:

- Наборы предметных и сюжетных картин для составления разных видов рассказов.

- Настольный и пальчиковый театры, магнитные сказки.

- Тексты для пересказов.

Таким образом, предметно – пространственная среда, созданная в логопедическом кабинете, обеспечивает для дошкольников чувство психологической защищенности, является средством их полноценного развития

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Документация медико – педагогического консилиума образовательной организации; копии протоколов заседаний городской ПМПК.

2. Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта.

3. Годовой план работы учителя-логопеда, утвержденный директором образовательной организации.

4. Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного на логопедический пункт

5. Понедельное планирование занятий с каждым воспитанником, зачисленным на логопедический пункт.

6. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.

7. График индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт.

8. Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт

9. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **3.7. Программно-методическое оснащение**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: «Просвещение», 2008 г.

3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: «Просвещение», 2008 г

4. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

5. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

6. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

14. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
18. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
19. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006..
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

№ п/п	Задачи	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>					
1	Выявление структуры речевого дефекта и степени его выраженности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное обследование речи детей; изучение уровня сформированности звуковой стороны речи; фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, связной речи;</li> <li>-анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий</li> <li>-сбор медицинских и педагогических сведений об эмоционально- личностных особенностях развития детей (анамнез);</li> <li>- заполнение медицинских карт выпускников о состоянии речи.</li> </ul>	сентябрь	-установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести	учитель-логопед, медицинская сестра
2	Определение индивидуально-психологических особенностей ребёнка				
<b>Планирование деятельности</b>					
1	Организация коррекционно-развивающего пространства, направленного на формирование речевой компетентности дошкольников в условиях логопедического пункта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление речевых карт;</li> <li>- комплектование подгрупп по речевым нарушениям;</li> <li>- планирование индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности</li> </ul>	сентябрь	-осуществление эффективной коррекционно-образовательной деятельности	учитель-логопед
2	Организация деятельности МПк	- ведение документации МПк (годовой план работ, протоколы заседаний, журнал регистрации детей, прошедших		-своевременное выявление детей с проблемами в	учитель-логопед,

		МПК, журнал записи детей на МПК, журнал заключений и рекомендаций специалистов МПК, годовой отчет о деятельности МПК); - участие в разработке ИОМ;	в течение года	развитии; -оказание необходимой помощи детям и их родителям (законным представителям)	специалисты МПК
3	Работа в лекотеке (по факту наличия)	- формирование списка детей, посещающих лекотеку, нуждающихся в логопедической помощи; - разработка ИОМ в соответствии с диагнозом и рекомендациями других специалистов (педагога-психолога, мед. работников); -проведение индивидуальных и групповых игровых сеансов с детьми; - консультирование родителей по вопросам речевого развития детей; - проведение тренингов с родителями.	сентябрь-октябрь  в течение года	- оказание своевременной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их родителям (законным представителям) - своевременное выявление достижений и трудностей в реализации ИОМ	
<b>Образовательная деятельность</b>					
1	Формирование правильного звукопроизношения	- развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения; уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата, автоматизация и дифференциация поставленных звуков	в течение года	-осуществление эффективной коррекционно-образовательной деятельности; -повышение уровня речевой компетентности детей.	учитель-логопед
2	Формирование фонематических процессов	- знакомство с речевыми и неречевыми звуками; - развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов; - определение позиции звука в слове (в начале, середине, конце);			

		-развитие умения различать слова сходные по звуковому составу.			
3	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	- обогащение пассивного и активного словарного запаса; - развитие умения понимать грамматические категории и формы слов.			
4	Формирование связной речи	- развивать диалогическую и монологическую речь			
5	Развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания	- развитие умения манипулировать мелкими предметами, правильно держать карандаш, ориентироваться на листе бумаги; - развитие плавного длительного выдоха.			
Взаимодействие с педагогами					
1	Определение совместных оптимальных путей взаимодействия на речевые нарушения	Консультации для воспитателей: «Речевые пятиминутки»; «Методика проведения артикуляционной гимнастики»; «Использование логоритмических упражнений в процессе ОД»; «Развитие мелкой моторики. Использование Су-Джок»; «Наглядное моделирование как средство развития связной речи у дошкольников», «Использование элементов пескотерапии в коррекционной работе» Мастер-класс «Расскажите детям сказку.....» (с использованием метода наглядного моделирования) Итоговая образовательная деятельность - подбор материала по развитию мелкой моторики в соответствии с лексическими темами; - подбор речевого материала для	в течение года	-активное включение педагогов в коррекционно-образовательный процесс	учитель-логопед

		разучивания с детьми, имеющими речевые нарушения; - индивидуальное консультирование (по запросу)			
Взаимодействие с родителями					
1	Повышение компетентности родителей в вопросах речевой активности детей	- оказание консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями; - консультации для родителей: «Роль семьи в речевом развитии ребенка» «Речевое развитие детей. Норма и патология»; «Артикуляционная гимнастика», «Речевые игры по дороге в детский сад»; «Занимаемся дома»; «Проведём лето с пользой»; - мастер-класс «Помощь дошкольнику в составлении рассказа при составлении мнемотаблиц»; - семинар – практикум «Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»; - участие в родительских собраниях; - логопедическая гостиная «В гости к логопеду»; - анкетирование «Речевая готовность ребенка к школе».	в течение года	-активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс	учитель-логопед
Методические мероприятия, проводимые в течение года					
1	Совершенствование образовательной деятельности и материально-технической базы	- оснащение логопедического кабинета методическими пособиями; - пополнение кабинета пособиями и играми для развития фонематических процессов; - разработка комплекса игр для развития	в течение года	-повышение профессионального уровня	учитель-логопед

		<p>мелкой моторики по лексическим темам; игр для развития лексико-грамматической стороны речи;</p> <p>- работа по теме самообразования «Моделирование как средство речевой и познавательной активности у дошкольников с речевыми нарушениями»;</p> <p>-регулярное ознакомление с новинками логопедической литературы, материалами журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Коррекционная педагогика», Интернет-ресурсами;</p> <p>- участие в педсоветах, мероприятиях учреждения;</p> <p>- выступление на методических объединениях.</p>			
Итоговый контроль					
1	Подведение итогов коррекционно-образовательного процесса	<p>Подведение итогов коррекционной деятельности за учебный год</p> <p>- аналитический отчёт работы логопедического пункта, МПк</p> <p>- составление предварительного списка детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении на 2018- 2019 учебный год</p>	май		учитель-логопед