

Логопедические рекомендации для родителей и педагогов

Для того чтобы не упустить наиболее благоприятные моменты для коррекции речи детей с логопедическими проблемами, родителям и педагогам нужно ориентироваться в многообразии этих нарушений. Для начала решения всех этих проблем существует ориентир: чем раньше начнется коррекционная работа, тем проще и быстрее удастся приблизиться к желаемым результатам. Какие логопедические проблемы могут быть у детей, как их выявить и устранить?

Предложенный логопедический словарь, познакомит с терминами и поможет ориентироваться в логопедической терминологии

Дислалия

Самая распространенная логопедическая проблема детей, начиная с 4-5 лет и старше. Этот термин обозначает неправильное произношение звуков, иногда двух-трех звуков, а иногда и половины алфавита. Уверенно ставить такое заключение можно, если:

- у ребенка запас слов пассивного и активного словаря соответствует возрасту;
- он правильно строит фразы и предложения;
- слова согласованы по родам, числам и падежам.

Если кроме дефектного произношения звуков, есть другие нарушения, то речь может идти об общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи

Это комплекс разнообразных речевых патологий, выражающийся такими характерными чертами:

- неразвитая связная речь;
- нарушение произношения и дифференциации звуков;
- словарный запас беден и не соответствует возрасту;
- словообразование и словоизменение затруднены.

При общем недоразвитии речи страдают все компоненты системы: фонетика, лексика, грамматика. Такие дети поздно начинают говорить. Они понимают речь окружающих, но сами оформить высказывание не могут.

Имеется три уровня ОНР:

В наличии отдельные элементы речи, лепетные слова, предложения из одного слова, сокращение сложных слов.

Речь состоит из коротких фраз, состоящих из 2-3 искаженных слов, с перестановками слогов и несогласованных между собой.

Нарушено употребление предлогов, окончаний, слоговой структуры сложных слов.

Основные причины таких логопедических проблем у детей — патологическое течение беременности и родовая травма. Они же могут быть причинами следующей патологии речи.

Алалия

Это полное или частичное отсутствие речи, которое вызвано недоразвитием речевой зоны коры головного мозга (зона Вернике и Брока). Алалия бывает одной из двух форм:

Моторная — речь окружающих ребенку понятна, но он не в состоянии ее воспроизвести;

Сенсорная — ребенок не в состоянии понять чужую речь.

Дизартрия

При этой логопедической проблеме у детей нарушена иннервация речевого аппарата со стороны центральной нервной системы. Работа органов артикуляции не согласована между собой, речь смазанная, страдает и темп, и ритм, и интонация, и владение голосовыми модуляциями.

Ринолалия

В результате анатомических дефектов (расщелины), т.е. особенностей развития неба, носоглотки, губ, звучание фонем, приобретает гнусавый оттенок, со своеобразным «носовым» звучанием.

Нарушения темпа и ритма речи

Эти логопедические проблемы детей заметны даже не специалисту. Среди них:

Тахилалия — ускоренное произношение слов и предложений;

Брадилалия — замедленное произношение, сопровождаемое такой же внутренней речью (думает такой ребенок тоже медленно);

Спотыкание — остановки в речи не судорожного характера;

Заикание — одна из самых тяжело поддающихся коррекции речевых патологий, вызванная судорогами всех отделов речевого аппарата. Причина заикания: наследственность, неправильное речевое воспитание, психические травмы, слабый тип нервной системы.

Нарушения чтения и письма

Эта проблема связана с нарушением обработки звуков и букв головным мозгом. Другие названия этой проблемы

Дисграфия — замена одних букв другими, пропуск букв, перестановка слогов, наращивание букв, написание букв, в противоположную сторону.

Дислексия — нарушение речевого слуха, пропуск звуков, искажение окончаний слов, непонимание смысла прочитанного.

При появлении вышеперечисленных симптомов логопедических проблем у детей необходима консультация логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога.