



Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья

Уважаемые родители! Помните, что успех коррекционного обучения, прежде всего, определяется сотрудничеством всех специалистов детского сада, воспитателей и вас, родителей.

Что не может сделать один, мы сделаем вместе!

1. Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения, получите индивидуальные, семейные консультации. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком.

Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как жить дальше. Ради успешного будущего вашего ребёнка постарайтесь найти в себе силы с надеждой и оптимизмом смотреть в будущее, живя в настоящем.

Общайтесь с другими родителями, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни. Тренируйте эффективные способы поведения.

2. Изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы, игры, возможности. Стимулируйте себя, ведь информация забывается, мы устаём, привыкаем к текущему положению вещей, расслабляемся, перестаём поддерживать связь со специалистами, ежедневно играть и заниматься с ребёнком. А ведь занятия ежедневные и регулярные – условие необходимое.

3. Соблюдайте ВСЕ рекомендации. Нарушения или задержка в развитии – препятствие для развития ребёнка в целом, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребёнка в выполнении заданий специалистов

4. общайтесь с ребёнком.

Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, что он нового узнал сегодня в саду.

Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память.

Помните, **чтобы ребёнок знал, как себя вести и что сказать** в разных ситуациях, **его надо** этому **научить**. Отрабатывайте разные ситуации общения сначала в игре (приход в гости, поздравление с днем рождения, звонок по телефону маме на работу, разговор с чужим человеком на улице и т.п.), а потом и в реальной ситуации. На первых порах всегда будьте рядом, подсказывайте, поддерживайте ребёнка. Учите просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми.

5. Что делать НЕ НАДО.

Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребёнок в 4-5 лет может самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Ребёнок – ваш главный помощник. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.

Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ЗПР это важное условие.

Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребёнке чувство самоуважения.

6. Помните о домашних занятиях. Материал, изученный в детском саду, необходимо повторять и закреплять дома, тренировать и отрабатывать использование знаний и умений в разных условиях.

Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня.

Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка без лишних слов.

Мы не учимся, мы – играем. В затруднительных случаях консультируйтесь у педагога.

И главное - **занятия должны быть регулярными**. Вспоминать, закреплять знания можно во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

не забывайте про «переменки» - через 8-10 минут после начала занятий поиграйте в подвижную игру, сделайте несколько физических упражнений. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но требовательны. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности.

7. Помните о своих интересах и желаниях.

Живите полноценной жизнью. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

8. Отслеживайте, как идет развитие ребёнка.

Заведите **дневник наблюдений**. Записывайте, что нового в поведении, эмоциональном развитии, чему ребенок научился, что узнал. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

9. Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям.

Занимайтесь спортом, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

10. Поддерживайте дружеские отношения

с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребёнку в присутствии незнакомых людей и вашего ребёнка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений.

Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

11. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение

ребенка у врачей, к которым направляют специалисты. Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому сопровождение врачом–неврологом необходимо: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребёнка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.