

Развитие фонематических процессов у дошкольников

(1 часть)

Речевой слух- способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи. Она обеспечивает понимание слов и их значение. Без речевого слуха речевое общение невозможно, который формируется у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании.

В психологических исследованиях и логопедии РЕЧЕВОЙ СЛУХ- это значит ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.

Речевой слух начинает формироваться при восприятии чужой речи и при собственном проговаривании (элемент языкового чутья). В связи с обучением чтению и письму механизм его изменяется, т.к. формируется умение звукобуквенного анализа с учётом правил родного языка. Фонем слух – начинает формироваться на 2 неделе. (перестает плакать, если слышит голос; конец 1 месяца успокаивается от колыбельной; конец 3 мес. поворачивает в сторону говорящего голову; период появления лепета – повторяет видимую артикуляцию, пытается подражать; с 6 месяцев произносит отдельные слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику, интонацию; к 2 годам различает все тонкости родной речи, понимает и реагирует на слова, отличающиеся одной фонемой).

В 3 -7 лет развивается навык слухового контроля за своим произношением, 3 – 4 начинает различать гласные и согласные, мягкие и твердые, сонорные, шипящие, свистящие. К 4 годам ребенок должен различать все звуки. От фонем слуха зависит и звукопроизношение.

Фонематическое восприятие – формируется в ходе взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений. Постепенно они дифференцируются и становится возможным вычленение фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности. благодаря которой происходит сравнение своей речи с речью других, формируется звукопроизношение.

Развитие фонем слуха и фонем восприятия имеет большое значение для дальнейшего овладения навыками чтения и письма.

Предлагаем вам упражнения на развитие фонематических процессов у дошкольников.

**Попросите малыша поднять руку,
когда он услышит звук «Ы»:**

- О-И-Ы-У-Ы

**Попросите ребёнка поднять руку,
когда он услышит звук «И»:**

- И-О-А-И-Э

**Попросите ребёнка поднять руку,
когда он услышит звук «Э»:**

- О-А-Э-И-Э

Попросите ребёнка назвать лишний звук:

- А-А-У-А-А
- О-И-О-О-О
- У-У-У-У-Ы

Попросите ребёнка повторить за вами слоги:

- ВЫ-КУ-ЗО
- ГО-ХИ-МУ
- ДО-ГА-ДО
- БЫ-ЗО-ЗО-НО
- ТУ-ТУ-НА-ПА
- СУ-НО-ВО-ГА
- ЛО-ГО-НА-КА
- ДО-ДО-ДО-ПО
- МИ-НИ-НИ-ЛИ
- БА-НО-ПУ-ЛЫ-ГО
- ЗУ-ДИ-ВУ-МО-ВЕ
- КУ-ТО-НЫ-ЦО-ЧА

**Ми-ми-
ми!**



Попросите ребёнка определить последний звук в названиях картинок:

- цыплёнок, ананас, кот, ландыш, гном.

Попросите ребёнка определить первый звук в названиях картинок:

- лампа, автобус, варежки, самолёт, груша, лук.

Покажите ребёнку картинки. Попросите сказать, где стоит звук «К» в названиях предметов: в начале или в конце слова:

- корова, замок, кот, курица, крючок.

Покажите ребёнку картинки. Попросите сказать, где стоит звук «Т» в названиях предметов: в начале или в конце слова:

- тигр, самокат, крот, туча, вертолёт.

Покажите малышу картинки. Попросите сказать, где стоит звук «Н» в названиях предметов: в начале или в конце слова:

- кувшин, ножницы, банан, носок, слон.

Покажите ребёнку картинки. Попросите малыша сказать, где стоит звук «Ф» в названиях предметов: в начале или в конце слова:

- флаг, шкаф, фонтан, шарф, футболка.

