

## Речевые упражнения на развитие фонематических процессов у дошкольников

### (2 часть)

Речевой слух представляет собой составной элемент языкового чутья.

#### **Узнай звук.**

Это упражнение учит определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух. Предложите вашему ребенку выполнять определенное действие (поднимать руку, хлопать в ладоши, топтать ногой), когда он услышит слова с заданным звуком. Если у ребенка есть проблемы с различением конкретного звука — делайте упражнение на этот звук, если проблем нет — выберите наиболее вероятные «проблемные» звуки.

#### **Что общего?**

Произнесите три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Раз, два, три — быстрее сообрази!

В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например,

- Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».
- Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз».
- Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп...).
- Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.

Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или простой найти такой предмет в комнате.

- **услышишь – хлопни:**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

- **внимательный слушатель:**

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

- **нужное слово:**

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

- **зоркий глаз:**

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

- **сложи звук:**

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

**Фонематический слух** — это умение слышать и различать звуки речи. Без развитого фонематического слуха речь не будет полноценной.

Тренировать фонематический слух можно уже с годовалого возраста. Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному».

Задания на выделение первого звука, узнавание слов на заданный звук, договаривание рекомендуется выполнять с 4 лет.

**Попросите ребёнка повторить за вами звуки:**

- А-О-И-У-Ы
- И-О-А-Ы-Э
- У-О-И-А-Ы

**Попросите ребёнка повторить за вами звукосочетания:**

- АО-ИУ, ЫА-УЭ

**Попросите малыша поднять руку, когда он услышит звук «А»:**

- О-У-А-И-А

**Попросите ребёнка поднять руку, когда он услышит звук «У»:**

- И-О-У-Ы-У



**Покажите ребёнку картинки. Попросите сказать, на какой звук они начинаются:**

- автобус, арбуз, апельсин, аист
- машина, майка, малина, молоко
- кот, крыша, корабль, кружка
- шарик, шапка, шкаф, штаны

**Покажите ребёнку картинки. Попросите сказать, какая картинка лишняя:**

- дом, дверь, дерево, кузнечик
- носки, ножницы, тыква, носорог
- яблоко, юбка, ящик, якорь

**Покажите ребёнку картинки. Попросите выбрать предметы, названия которых начинаются на «Б»:**

- пальто, банан, дыня, бочка, бабочка

**Покажите ребёнку картинки. Попросите выбрать предметы, названия которых начинаются на «Т»:**

- сумка, рыба, торт, трактор, ваза

**Покажите ребёнку картинки. Попросите выбрать предметы названия которых начинаются на «З».**

- сапоги, зонтик, заяц, шляпа, замок



**Попросите ребёнка договорить недостающий звук в слове.**

• **звук «Т»**

пло..., паке..., самолё..., све..., пру..., мос...,

• **звук «Н»**

бато..., бана..., кра..., бана..., ваго...,

• **звук «С»**

коло..., абрико..., воло..., анана...,



• **звук «К»**

цвето..., звоно..., бура..., подаро..., шнуро...,

**Попросите ребёнка договорить недостающий слог в слове.**

• **слог «ПА»:**

ре..., па..., шля..., ла..., ли...,



• **слог «ВА»:**

тра..., голо..., коро..., сли...,



• **слог «ШИ»:**

у..., ка..., гру..., кры..., мы...,

• **слог «ГИ»:**

но..., доро..., подру..., утю..., фла...,

