



Причины речевых нарушений у дошкольников

Рассмотрим каждую из речевых причин в отдельности и укажем способы выявления этих причин самими родителями.

В одно из самых частых причин перехода возрастного косноязычия в более поздний возраст, являются *затруднения в слуховой дифференциации звуков речи (т.е. в различении их на слух)*. Эти затруднения выражаются в том, что ребенок не улавливает различия в звучании сходных звуков (С-З, С-Ц, Р-Л и др.) По этой причине слова типа МИСКА-МИШКА и ЛАК-РАК, отличающиеся друг от друга только одним звуком, воспринимаются ребенком как совершенно одинаковые.

Если положить перед таким ребенком две картинки, на одной из которых нарисован МИШКА, а на другой изображена МИСКА, и попеременно их называть, то ребенок не сможет показать соответствующую картинку. Он будет показывать картинки наугад, вопросительно поглядывая при этом на взрослого и не зная, чего от него хотят. При этом ребенок хорошо понимает разницу в самом значении слов, о чем говорит исчезновения затруднений в показе картинок при малейшей подсказке. Так, если попросить ребенка показать ПЛЮШЕВОГО МИШКУ и СИНИЮ МИСКУ, то он сразу и без труда справится с заданием, ориентируясь на значение подсказывающих слов ПЛЮШЕВЫЙ

и СИНЯЯ. Изолированно же взятые слова МИСКА и МИШКА могут быть дифференцированы на слух только при условии различения звуков С и Ш, поскольку, все остальные звуки в этих словах произносятся одинаково.

Но если ребенок не улавливает никакого различия в звучании С и Ш, то есть если эти звуки кажутся ему одинаковыми, то у него нет и стимула к совершенствованию своего звукопроизношения. Он не чувствует надобности в овладении более сложной (по сравнению со звуком С) артикуляцией звука Ш, поскольку произношение СУБА вместо ШУБА кажется ему правильным и полностью его устраивает. Значит, основной причиной звуковых замен здесь являются затруднения в слуховой дифференциации звуков. По состоянию же артикуляторных органов ребенок вполне мог бы в положенный срок овладеть правильным произношением звука.

Эта форма нарушений звукопроизношения особенно коварна тем, что с начала школьного обучения имеющиеся в устной речи ребенка звуковые замены неизбежно начинают отражаться и на письме. Ребенок как говорит, так и пишет СУБА в место ШУБА, то есть возникает так называемое косноязычие в письме. В этих случаях широко практикуемое в школе проговаривание в процессе письма, помогающее ребенку уточнить звуковой состав записываемых слов, дает прямо противоположный результат: неправильное проговаривание не только не помогает, но и мешает. Однотипные трудности возникают и при чтении. Как видим, в этих случаях, на основе одного своевременно не устраненного нарушения речи появляются еще и новые.

Чтобы вовремя устранить названное препятствие на пути к усвоению правильного произношения, родители должны проверить, может ли ребенок различать сходные звуки речи на слух. Но что 3-4 летний ребенок, заменяющий в речи Ш на С, не может правильно показать, на какой из картинок нарисован МИШКА, а на какой МИСКА, то здесь мы имеем дело не с

возрастным косноязычием, а с патологией, которая до определенного возраста лишь маскируется под него. В этом случае ребенок не сможет самостоятельно овладеть правильным произношением звука Ш и нуждается в специальной помощи.

Второй частой причиной неправильного звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребенка. Назовем наиболее часто встречающиеся из этих дефектов.

1. Неправильное строение челюстей и зубов. Сюда относится отсутствие, деформация или неправильно расположение зубов, а также слишком выступающая вперед верхняя или нижняя челюсть и передний или боковой открытый прикус. При переднем открытом прикусе даже при сомкнутых челюстях между верхними и нижними резцами остается щель. В эту щель при артикулировании звуков как бы невольно просовывается кончик языка, что придает свистящим и шипящим звукам оттенок шепелявости. Аналогичная картина бывает и при полном отсутствии передних зубов, в частности во время их смены у детей. При боковом открытом прикусе щель между зубами образуется с боку. Утечка воздуха через боковые щели при артикулировании свистящих и шипящих звуков придает им неприятный для слуха хлюпающий оттенок. Этот оттенок приобретают иногда и другие звуки (К, Г, Х и пр.). При дефектах в строении челюстей и зубов свистящие и шипящие звуки более всех других страдают потому, что здесь нарушается очень важное для их правильного артикулирования условие образование очень узкой (1-2мм) щели между верхними и нижними резцами.
2. Слишком большой или слишком маленький язык. Этот дефект встречается нечасто, но он также затрудняет нормальное артикулирование звуков. Ведь именно язык играет самую активную роль в процессе их образования.
3. Короткая подъязычная связка (или так называемая уздечка языка). Язык при этом лишается необходимой подвижности, а

главное он не может подниматься вверх. От этого более всего страдает звук Р, при образовании которого кончик языка должен вибрировать у верхних альвеол (бугорков над верхними резцами). При очень короткой уздечке нарушается и произношение шипящих звуков, так как язык не может приподняться к переднему краю твердого неба и приобрести форму чашечки. Произношение же свистящих звуков, не требующих поднимания языка вверх, здесь обычно не нарушается.

4. Расщелина верхней губы. Она приводит к дефектам произношения губных звуков. (П, Б, М), в образовании которых активно участвуют губы. Однако расщелине верхней губы чаще всего сопутствуют расщелины твердого и мягкого неба, что приводит к появлению носового оттенка голоса (гнузавости) и к дефектному произношению почти всех звуков речи. Это тяжелое речевое расстройство не может быть устранено без помощи ряда специалистов (врачей и логопедов), поэтому здесь оно не рассматривается.

При дефектах в строении речевых органов звуки речи чаще всего произносятся искаженно, а не заменяются другими звуками.

В этих случаях родители с самого начала должны понимать, что овладение правильным произношением звуков у ребенка будет протекать в усложненных условиях и что ему может потребоваться врачебно-логопедическая помощь. Здесь не следует ждать, пока все с возрастом пройдет, а нужно своевременно принимать необходимые меры. Правда, иногда и при дефектах в строении речевых органов детям удается овладеть правильным звукопроизношением, но так, к сожалению, бывают далеко не во всех случаях.