

## Рекомендации для родителей

### Как помочь ребенку заговорить? 3 часть



Родители могут очень многое сделать для речевого развития ребенка. Как правило, если у ребенка речь развивается нормально, родители даже не замечают, как они участвовали в этом процессе. Но ученые, которые изучали взаимодействие мам и маленьких детей, выяснили, что от мам зависит очень многое. В этой статье вы найдете советы опытного детского невролога О.И. Ефимова и логопеда, кандидата педагогических наук, В.Л. Ефимовой как родителям в повседневной жизни развивать речь ребенка. Олег Игоревич Ефимов является создателем и руководителем первого в России детского неврологического центра - "Прогноз", оказывающего помощь детям с нарушениями речи (алалия, дизартрия, заикание и др.) Более подробно узнать о развитии речи у детей вы можете из книги О.И. Ефимова и В.Л. Ефимовой "Педагогика, изменяющая мозг".

#### Советы логопеда родителям. Как развивать речь ребенка:

1. Говорить с ребенком надо, используя простые и понятные предложения.
2. Старайтесь привлекать внимание ребенка к своему лицу, когда вы говорите. Смотрите ему в глаза, приседайте, наклоняйтесь к ребенку. При этом преувеличенно артикулируйте слова.
3. Говорите о том, что происходит здесь и сейчас. Постоянно комментируйте свои действия и действия ребенка. "Ой, смотри, дождь пошел! Где наш зонтик?". "Я достаю банан из пакета, мою его, чищу и кладу на тарелку... Таня кушает банан - ам, ам. Вкусный банан!". "Озвучивать" надо не только действия ребенка, но и его чувства, эмоции. "Олечке весело? Да?"
4. Следовать за инициативой ребенка. Стараться говорить о том, на что ребенок смотрит, или о том, что он взял в руки.

5. Использовать параллельно "детскую" и "взрослую" речь: "Смотри, собачка! Аф-аф!" При этом не сюсюкать, искажая звуки, говорить просто, но правильно.

6. Повторять звуки, которые сказал ребенок, а затем добавлять полноценное слово, которое подходит к этой ситуации: "Ты сказал ма-а-а! Молодец! Машинка! Ты хочешь машинку?"

7. Использовать альтернативные вопросы. Например, вместо: "Ты будешь пить?" спросить: "Ты будешь пить сок или воду?"

8. Больше читать ребенку детских стихов, при этом делая в конце некоторых строчек паузу, чтобы ребенок досказал слово. Например:

*Я рубаишку сшила мишке,  
Я сошью ему... (штанишки)*

или

*Наша Таня громко плачет  
Уронила в речку... (мячик)*

Вообще, для развития речи полезны любые игры с рифмами.

9. Совмещать ритмичные действия и чтение ритмичных стихов. Например, качать ребенка на качелях и читать стихи Чуковского. Стучать мячиком о пол и читать в том же ритме и т.д.

10. Как можно чаще использовать ритм: двигаться под музыку, петь, хлопать в ладоши.

### Основные законы раннего развития детей

Для того, чтобы **раннее развитие** не превратилось в рискованное или даже опасное для здоровья малыша развитие следует соблюдать общие медицинские рекомендации. Например, ребенка в 6 месяцев или ранее не следует усаживать, а он должен это сделать самостоятельно по собственному желанию, когда его организм будет готов к этому.

### Интерес

Развитие происходит только тогда, когда к новому предмету или новому виду деятельности ребенок проявляет интерес. Нет интереса – время потрачено впустую. Именно поэтому на правильных занятиях в детских центрах преподаватели для каждого возраста стараются подготовить соответствующую программу, а дети в группе подбираются примерно одинакового уровня развития.

При этом для детей 2 – 2.5 лет одно занятие состоит из 10 – 11 блоков с разными видами деятельности. Например, в течение 3-х минут можно поработать с карточками Домана, 3-5 минут попеть песенку, 3-5 минут поползть по лабиринту, порисовать, сделать пальчиковую гимнастику и т.д.

### Игра

Игра – это основной вид деятельности детей, в ходе которого они хорошо удерживают внимание на сути происходящего и развиваются естественным образом. Поэтому любые виды занятий с малышами облекаются в игровую форму с тем, чтобы поддерживать максимальный интерес к процессу деятельности.

### Связь с мамой

Как правило, примерно до 2.5-3-х лет дети не могут долгое время оставаться без мамы. В то же время, именно в этом возрасте необходима их постепенная социализация, приучение быть в коллективе и дружелюбно относиться к другим детям. Большинство детей после 3-х лет отправляется в детский сад. Без своевременной и постепенной социализации внезапная разлука с мамой может стать настоящим стрессом.

### Волшебное царство

Наши дети начинают жить в волшебном царстве, царстве добра и любви. Не следует спешить их разуверять в этом и объяснять насколько «тяжела» жизнь. Для этого постарайтесь не ругать и не наказывать детей. В то же время рекомендуется их чаще хвалить и поощрять за новый рисунок, правильно выполненное упражнение или решенную задачу. Тогда само отсутствие похвалы может стать определенным порицанием.

В то же время нужно всегда подробно объяснять почему не нужно делать то или это, почему нужно соблюдать те или иные правила. Если такое объяснение не было усвоено с первого раза, значит оно было сделано недостаточно убедительно и нужно это сделать еще раз, найдя для разговора с малышом новые аргументы.

### Главный закон

Всегда при общении со своим ребенком нужно помнить простое правило: не ребенок при маме и является ее гордостью и ее дополнением, а родители при ребенке, и они должны обеспечить его своевременное и успешное развитие.

Обязанностей у ребенка практически нет, за исключением собрать игрушки. А вот права у него такие же, как и у взрослого, хотя он и не в состоянии их отстаивать. Здесь не идет речь о юридических аспектах, а только о общечеловеческих – быть здоровым и жить счастливо.

## Как развить речь у ребенка: нормы развития, игры и упражнения для стимулирования речевого развития ребенка

Нет определенного промежутка времени, на протяжении которого можно и нужно усиленно заниматься развитием речи – и все – как по взмаху волшебной палочки малыш взял и заговорил целыми предложениями. Это довольно длительный процесс и у каждого отдельного ребенка занимает свое время.

Родители закладывают основы, на которые как на кирпичики накладываются знания и умения. Развитием речи занимаются не только с года до двух лет, пока ребенок не заговорит – это процесс, который не имеет четких границ. Многие взрослые люди активно развивают и совершенствуют свою речь, свои речевые навыки.

Факторы, от которых зависит развитие речи:



Каждый ребенок индивидуален, но психологи и логопеды выделяют четыре основных фактора, которые влияют на речевое развитие:

- **Анатомические особенности** – правильное строение и функционирование речевого аппарата (языка, нёба, гортани, голосовых складок), правильное дыхание.

Как только младенец рождается, его сразу же осматривают неонатолог и педиатр, а на протяжении первого года жизни другие специалисты – невролог, стоматолог и др. Это делается для того, чтобы исключить различные врожденные дефекты, на ранних сроках выявить какие-либо заболевания или предрасположенность, а также предупредить развитие болезни.

В случае обнаружения отклонений от нормативного развития врач сможет порекомендовать исправить анатомический дефект, либо подготовиться к последующей коррекции. Например, укороченная уздечка не позволяет

языку полноценно двигаться в ротовой полости, и он не достает до нёба. Тем самым она предопределяет возникновение неправильного звукопроизношения.

- **Физиологический компонент.** Давно доказана связь между головным мозгом и мелкой моторикой – развивая маленькие ручки, можно активизировать речевые центры.

Существует огромное количество пальчиковых игр, занятий, направленных на развитие тактильных ощущений (различные крупы, предметы, отличающиеся формой и размером и т. д.). Самая хорошо известная и любимая игра – «Волшебный мешочек».

- **Эмоциональный компонент.** Это, прежде всего, тесная эмоциональная связь с мамой и папой.

Идеальным считается общение ребенка с дедушками, бабушками (с обеих сторон), братьями, сестрами. Чем больше малыш общается со своими родными, тем быстрее включается в разговор с ними (кому-то подмигнет, кому-то «агукнет», а кому-то скажет что-то).

- **Социальный компонент.** Сначала младенец начинает общаться с родителями посредством крика, когда он только таким образом может сказать, что испытывает дискомфорт, затем при узнавании знакомых лиц фиксирует свой взгляд, начинает улыбаться, тянуться ручками и т. д. Поэтому важно все, что делает ребенок – обязательно выражайте эмоционально свою радость, умиление, восхищение.

К тому же, кроме вышеперечисленных факторов, многие специалисты (логопеды, психологи, дефектологи) обозначают влияние речи окружающих – в особенности **правильной с точки зрения фонетики.**

Например, если один из родителей «картавит», то скорее всего сын или дочь будет делать это на основании подражания значимому взрослому. В данном случае целесообразно корректировать произношение звука Р параллельно ребенку и взрослому.