

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физ.упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.) (наблюдение, беседа)
2	при небольшой помощи взрослых пользуется инд. предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) (наб-ние)
Физическая культура	
3	прыгает на месте и с продвижением вперед (наблюдение)
4	может бежать непрерывно в течение 30-40 с (наблюдение)
5	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом) (наблюдение)
6	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч (наблюдение)
7	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см) (наблюдение)
8	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно пр. и лев. рукой (наблюдение)
9	может пробежать к указанной цели (наблюдение)
10	воспроизводит простые движения по показу взрослого (наблюдение)
11	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым (наблюдение)
12	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности (наблюдение)
Сумма баллов	
Уровень* В- С- Н -	
<p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.</p>	
<p>* Оценка уровня: «высокий» уровень - 3,5 - 4 балла «средний» уровень - 3,4 - 2 балла «низкий» уровень – ниже 2 баллов</p>	
<p>Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (48)}}$</p>	
<p>Процент освоения образовательной области «Здоровье» (сумма всех процентов / количество детей)</p>	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года

дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<i>Развитие игровой деятельности</i>																															
1	эмоционально, активно откликается на предложение игры (наблюдение)																														
2	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) (наблюдение)																														
3	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) (наблюдение)																														
4	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами) (наблюдение)																														
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>																															
5	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) (наблюдение)																														
6	может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) (наблюдение)																														
7	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе) (наблюдение)																														
8	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев) (наблюдение)																														
9	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) (наблюдение)																														
10	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (наблюдение)																														
11	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды (наблюдение)																														
12	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!») (наблюдение)																														

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
13	осознает свою гендерную принадлежность <i>(беседа)</i>																																
14	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен <i>(наблюдение)</i>																																
15	называет название города, в котором живёт <i>(беседа)</i>																																

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

16	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) <i>(наблюдение)</i>																															
17	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов <i>(наблюдение)</i>																															
18	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать <i>(наблюдение)</i>																															
19	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой <i>(наблюдение)</i>																															
20	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста» <i>(наблюдение)</i>																															
21	стремится соответствовать требованиям близких взрослых <i>(наблюдение)</i>																															
22	помогает в ответ на просьбу <i>(наблюдение)</i>																															
23	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) <i>(беседа)</i>																															
24	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.) <i>(беседа)</i>																															

Формирование основ безопасности

25	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными <i>(наблюдение)</i>																															
26	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.) <i>(наблюдение)</i>																															
27	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей <i>(наблюдение)</i>																															
28	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения <i>(наблюдение, беседа)</i>																															

Сумма баллов

Уровень* В- С- Н-

4 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 б - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 б - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 б - ребенок требует дополнительных инструкций, допускает ошибки, вывод не делает - 1 б.

* Оценка уровня:
 «высокий» уровень - 3,5 - 4 балла «средний» уровень - 3,4 - 2 балла «низкий» уровень – ниже 2 баллов

Процент освоения направления индивидуально

$X = \frac{\text{фактическое количество баллов}}{\text{наибольшее кол-во баллов (112)}} \times 100\%$

Процент освоения направления всей группой

(сумма всех процентов / количество детей)

КАРТА ОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: 1-я младшая возраст: 2-3 года дата заполнения: н.г. _____ к.г. _____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления	
Ф.И. ребенка	

Развитие речи

1	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	
2	способен выражать свои ощущения в словесной форме <i>(наблюдение)</i>	
3	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия <i>(наблюдение)</i>	
4	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов <i>(наблюдение)</i>	
5	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков <i>(наблюдение)</i>	
6	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке) <i>(наблюдение)</i>	
7	сопровождает речью игровые и бытовые действия <i>(наблюдение)</i>	
8	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание <i>(наблюдение)</i>	
9	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок	

Художественная литература

10	в понимании содержания лит-ого произведения опирается на личный опыт <i>(наблюдение, беседа)</i>	
11	активно реагирует на содержание знакомых произведений <i>(наблюдение, беседа)</i>	
12	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	
13	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций <i>(наблюдение, беседа)</i>	
14	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам <i>(наблюдение, беседа)</i>	
15	появляются любимые сказки, стихи <i>(наблюдение, беседа)</i>	

Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)

Уровень* В- С- Н-

4 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 б - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 б - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 б - ребенок требует дополнительных инструкций, допускает ошибки, вывод не делает - 1 б.

* Оценка уровня:
 «высокий» уровень - 3,5 - 4 балла «средний» уровень - 3,4 - 2 балла «низкий» уровень - ниже 2 баллов

Процент освоения направления индивидуально

$X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (60)}}$

Процент освоения направления всей группой
(сумма всех процентов / количество детей)

