КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Физическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	31	33
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																			
1 имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище																																			
2 владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна																																			
3 умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей																																			
4 умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.																																			
5 знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания																																			
6 соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни																																			
Физическая культура																																			
7 энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. *(наблюдение, тестирование)*																																			
8 проявляет ловкость в челночном беге*(наблюдение, тестирование)*																																			
9 умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога *(наблюдение, тестирование)*																																			
10 сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы *(наблюдение, тестирование)*																																			

11	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом *(наблюдение, тестирование)*																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
12	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление *(наблюдение, тестирование)*																																	
13	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. *(наблюдение, тестирование)*																																	
14	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях *(наблюдение)*																																	
15	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время *(наблюдение)*																																	
16	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности *(наблюдение)*																																	
17	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед) *(наблюдение)*																																	
18	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх *(наблюдение)*																																	
	Сумма баллов																																	
	Уровень* В- С- Н-																																	
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень – ниже 2 баллов																																	
	Процент освоения направления индивидуально **X = фактическое количество баллов х 100% / наибольшее кол-во баллов (72)**																																	
	Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																	

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие игровой деятельности																															
1 может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя (наблюдение)																															
2 умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей (наблюдение)																															
3 способен придерживаться игровых правил в дидактических играх (наблюдение)																															
4 разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок (наблюдение)																															
5 имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре (наблюдение)																															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																															
6 умеет общаться спокойно, без крика (наблюдение)																															
7 здоровается, прощается, благодарит за помощь (наблюдение)																															
8 делится с товарищем игрушками (наблюдение)																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																															
9 имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые (наблюдение)																															
10 знает название города, в котором живёт (наблюдение)																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
11 приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																															
12 владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом																															
13 охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур																															

14	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности (наблюдение)																																
15	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.) (наблюдение)																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. (наблюдение)																																
17	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																																
18	проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.). (беседа)																																
19	знает, кем работают близкие люди (беседа)																																
	Формирование основ безопасности																																
20	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома (наблюдение)																																
21	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (наблюдение)																																
22	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (наблюдение, беседа)																																
23	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту (наблюдение, беседа)																																
24	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.) (наблюдение, беседа)																																
	Сумма баллов																																
	Уровень* В- С- Н-																																
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень – ниже 2 баллов																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (96)}}$																																
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																																

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Познавательное развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1 различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.) ***(беседа, наблюдение)***																															
2 группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету ***(беседа, наблюдение)***																															
3 получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия ***(беседа, наблюдение)***																															
4 выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими ***(беседа, наблюдение)***																															
Формирование элементарных математических представлений																															
5 различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов ***(беседа, наблюдение)***																															
6 сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте)* ***(беседа, наблюдение)***																															
7 владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ***(беседа, наблюдение)***																															
8 использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года ***(беседа, наблюдение)***																															
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9 имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении ***(беседа, наблюдение)***																															
10 группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)																															
11 называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения ***(беседа, наблюдение)***																															
12 способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы ***(беседа, наблюдение)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень – ниже 2 баллов																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** **фактическое количество баллов х 100%** **наибольшее кол-во баллов (48)**																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Развитие речи																															
1 использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение беседа)***																															
2 способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения ***(наблюдение беседа)***																															
3 активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками ***(наблюдение беседа)***																															
4 понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия ***(наблюдение беседа)***																															
5 использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами***(наблюдение беседа)***																															
6 владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) ***(наблюдение беседа)***																															
7 способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога ***(наблюдение беседа)***																															
8 пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета ***(наблюдение беседа)***																															
9 способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей ***(наблюдение беседа)***																															
Художественная литература																															
10 способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей ***(беседа, наблюдение)***																															
11 способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете ***(беседа, наблюдение)***																															
12 в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт ***(беседа, наблюдение)***																															
13 с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок ***(беседа, наблюдение)***																															
14 способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить ***(беседа, наблюдение)***																															
15 способен импровизировать на основе литературных произведений ***(беседа, наблюдение)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок ***(беседа, наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень – ниже 2 баллов																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (64)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: младшая возраст: 3-4 года дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																															
1 проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества ***(наблюдение)***																															
2 умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их ***(наблюдение)***																															
3 умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части ***(наблюдение)***																															
4 умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму ***(наблюдение)***																															
Конструктивно-модельная деятельность																															
5 знает, называет и правильно использует детали строительного материала ***(беседа, наблюдение)***																															
6 пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла ***(беседа, наблюдение)***																															
7 самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями) ***(наблюдение)***																															
8 создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения ***(наблюдение)***																															
Приобщение к искусству																															
9 эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства ***(наблюдение)***																															
10 эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов) ***(наблюдение)***																															
11 узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ***(наблюдение)***																															

	Музыкально-художественная деятельность																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	слушает музыкальное произведение до конца ***(беседа, наблюдение)***																															
13	различает звуки по высоте (в пределах октавы ***(беседа, наблюдение)***																															
14	замечает изменения в звучании (тихо-громко) ***(беседа, наблюдение)***																															
15	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно) ***(беседа, наблюдение)***																															
16	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля» ***(беседа, наблюдение)***																															
17	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу ***(беседа, наблюдение)***																															
18	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). ***(наблюдение)***																															
19	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных ***(наблюдение)***																															
20	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)**,** ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (80)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / кол-во детей)																															