КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Физическое развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																															
1	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье *(беседа)*																															
2	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня *(беседа)*																															
3	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека *(беседа)*																															
4	имеет представление о правилах ухода за больным *(беседа)*																															
	Физическая культура																															
5	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку *(наблюдение, тестирование)*																															
6	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа *(наблюдение, тестирование)*																															
7	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча *(наблюдение, тестирование)*																															
8	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп *(наблюдение)*																															
9	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие *(наблюдение,)*																															
10	умеет перестраиваться в колонну по 3, 4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом *(наблюдение)*																															
11	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах *(наблюдение)*																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
12	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей *(наблюдение)*																															
13	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений *(наблюдение)*																															
14	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры *(наблюдение)*																															
15	Проявляет интерес к разным видам спорта *(наблюдение)*																															
	Сумма баллов																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																														
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (45)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Социально-коммуникативное развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Развитие игровой деятельности																															
1	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры (наблюдение)																															
2	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей (наблюдение)																															
3	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. (наблюдение)																															
	Социализация, развитие общения, нарвственное воспитание																															
4	объясняет правила игры сверстникам (наблюдение)																															
5	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. (беседа)																															
6	использует «вежливые» слова (наблюдение)																															
7	имеет навык оценивания своих поступков (наблюдение, беседа)																															
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																															
8	имеет представление о работе своих родителей (наблюдение, беседа)																															
9	знает название своей Родины (беседа)																															
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																															
10	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом *(наблюдение)*																															
11	имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) *(наблюдение)*																															
12	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) *(наблюдение)*																															
13	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом*(наблюдение)*																															
14	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (наблюдение)																															
15	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости (наблюдение)																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
16	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы (наблюдение)																															
17	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада (наблюдение)																															
18	может оценить результат своей работы (беседа)																															
19	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности (наблюдение)																															
20	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов (беседа)																															
21	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд (беседа)																															
22	бережно относится к тому, что сделано руками человека (наблюдение)																															
	Формирование основ безопасности																															
23	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду (наблюдение)																															
24	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» (наблюдение, беседа)																															
25	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение (наблюдение, беседа)																															
26	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. (наблюдение, беседа)																															
27	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» (наблюдение, беседа)																															
28	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) (наблюдение, беседа)																															
	Сумма баллов (факт. кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (84)}}$																															
	Процент освоения направления (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Познавательное развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка																															
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																															
1	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры ***(наблюдение, беседа)***																															
2	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки ***(наблюдение, беседа)***																															
3	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров ***(наблюдение, беседа)***																															
4	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта ***(наблюдение, беседа)***																															
	Формирование элементарных математических представлений																															
5	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными ***(беседа)***																															
6	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине) ***(наблюдение)***																															
7	ориентируется в пространстве и на плоскости ***(беседа)***																															
8	определяет временные отношения ***(, беседа)***																															
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы																															
9	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране ***(беседа)***																															
10	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам ***(беседа)***																															
11	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года ***(беседа)***																															
12	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов} \times 100\%}{\text{наибольшее кол-во баллов (36)}}$																															
	Процент освоения направления группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Речевое развитие

	Компоненты направления / Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Развитие речи																															
1	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств ***(наблюдение, беседа)***																															
2	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания ***(наблюдение)***																															
3	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом ***(наблюдение, беседа)***																															
4	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования ***(наблюдение, беседа)***																															
5	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове ***(наблюдение, беседа)***																															
6	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
7	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета ***(наблюдение, беседа)***																															
8	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника ***(наблюдение, беседа)***																															
	Художественная литература																															
9	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей ***(наблюдение, беседа)***																															
10	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров ***(наблюдение, беседа)***																															
11	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям ***(наблюдение, беседа)***																															
12	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации ***(наблюдение, беседа)***																															
13	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения ***(наблюдение, беседа)***																															
14	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы ***(наблюдение, беседа)***																															

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* **В-** **С-** **Н-**																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																														
	Процент освоения направления индивидуально **X =** $\frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (42)}}$																															
	Процент освоения направления всей группой (сумма всех процентов / количество детей)																															

КАРТА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

группа: старшая возраст: 5-6 лет дата заполнения: н.г. _____ к.г._____ воспитатель _____

Художественно-эстетическое развитие

Компоненты направления / Ф.И. ребенка																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Изобразительная деятельность																																	
1 создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей ***(наблюдение)***																																	
2 знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина) ***(наблюдение)***																																	
3 лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы ***(наблюдение)***																																	
4 использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации ***(наблюдение)***																																	
Конструктивно-модельная деятельность																																	
5 создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали ***(наблюдение)***																																	
6 владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности ***(наблюдение, беседа)***																																	
7 создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции. ***(наблюдение)***																																	
8 самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые ***(наблюдение)***																																	
9 объединяет разные способы изображения (коллаж) ***(наблюдение)***																																	
10 варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций ***(наблюдение)***																																	
11 использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов ***(наблюдение)***																																	
Приобщение к искусству																																	
12 различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) ***(беседа)***																																	
13 выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) ***(беседа)***																																	
14 имеет представление о региональных художественных промыслах ***(беседа)***																																	

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
15	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению ***(беседа)***																															
16	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель) ***(беседа)***																															
	Музыкально-художественная деятельность																															
17	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) ***(наблюдение, беседа)***																															
18	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента ***(наблюдение, беседа)***																															
19	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс) ***(наблюдение)***																															
20	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте ***(наблюдение)***																															
21	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки ***(наблюдение, беседа)***																															
22	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов ***(наблюдение)***																															
23	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве ***(наблюдение)***																															
	Сумма баллов (факт-ое кол-во баллов)																															
	Уровень* В- С- Н-																															
	4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием; 3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого; 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого; 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.	***** Оценка уровня: **«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла **«низкий»** уровень - ниже 2 баллов																															
	Процент освоения направления индивидуально $X = \frac{\text{фактическое количество баллов x 100\%}}{\text{наибольшее кол-во баллов (69)}}$																															
	Процент освоения направления всей группы (сумма всех процентов / количество детей)																															