

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

руководитель МО воспитателей



О.Е. Игнатьева

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета протокол

№ 1 от 25.08.2022 г.

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ ДС №10

Леонтьева Г.С.

Приказ № 204 от 25.08.2022 г.



Рабочая программа совместной деятельности педагога

с детьми от 2 до 3 лет (первая младшая группа) на 2022-2023 учебный год

Разработала: воспитатель Васильева Людмила Владимировна

Программа разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №10 города Белогорск»

Белогорск, 2022 год

- 1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-3 лет
- 1.3 Оценка здоровья воспитанников (лист здоровья)
- 1.4 Сведения о семьях воспитанников
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы
- 2 Содержательный раздел**
- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование (*Приложение*)... ..
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 Работа с родителями
- 3 Организационный раздел**
- 3.1 Расписание организованной образовательной деятельности ...
- 3.2 Режим дня на холодный и теплый период года.....

5

6

7

9

10

11

12

(предметно-пространственная среда).....

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного
процесс.....

19

20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогического работника с детьми первой младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10» (далее МАДОУ «Детский сад №10»)

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ МКУ КОДМ г Белогорск № 505 от 15.06.2015г. «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №10»
- ООП МАДОУ «Детский сад №10»

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Парциальные программы и технологии:

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной Программы, но и методом подбора парциальных программ и технологий по одному или нескольким направлениям развития ребёнка. Программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

Познавательное развитие

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж. 2007
2. Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). СПб., 2007
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1998
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М., 2009

Речевое развитие

1. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2005
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. М., 2009
3. Елецкая О.В. День за днём говорим и растём. М., 2007

Художественно-эстетическое развитие

1. Ешина Н.Ю. «Радуга», «Маленький художник».
2. Казакова Р.Г. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М, 2003
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки»
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М, 2003
5. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
6. Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши»

Физическое развитие

1. Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ – М., 2008
2. Смирнова Е.О. Первые шаги (1 – 3 года). М., 2007
3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2 – 4 лет). М., 2010

Социально-коммуникативное развитие

1. Сиберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. Минск, 2003
2. Козлова С.А. Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». М., 1996.
3. Региональная программа «Ребёнок и дорога»
4. Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2004

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Оценка здоровья детей

Общая численность детей – 14, из них 7 девочек, 7 мальчиков.

возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Туб. инфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
2-3		9	2	3	–	–	–	–	0	–
Примечания										

Лист здоровья

№	фамилия, имя ребёнка	дата рождения	рост		вес		группа здоровья		лор-патология	заболевание опорно-двигательного аппарата	наличие хронических заболеваний	примечания
			с	м	с	м	с	м				
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (**целевые ориентиры образования детей**):

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программа, ориентированная на ребёнка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребёнка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование. Полученная информация заносится в

индивидуальную карту ребенка и позволяет выработать индивидуальные цели его развития и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Инвариантная часть			
Основные направления развития и образования детей (образовательные области)	Содержание	Длительность	Число/минуты
Физическое развитие	Физическая культура (ФК)	Количество/мин.	3/30
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир .	Количество/мин.	1/10
	конструирование (К) в чередовании с лепкой		2/20

Речевое развитие	Развитие речи (РР), чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Количество/мин.	1/10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Количество/мин.	1/10
	Музыка	Количество/мин.	2/20
ИТОГО минут в неделю			10/100
Вариативная часть			
Дополнительное образование	Дополнительное бесплатное образование (кружок)	Количество/мин	1/10

Модель образовательной деятельности

Виды занятий	ООД					Время (мин)
	В неделю		В месяц		В год	
	Количество	Время (мин)	Количество	Время (мин)	Количество	
Ребёнок и окружающий мир	2	20	8	80	72	720
РР, ЧХЛ	1	10	4	40	36	360
Рисование	1	10	4	40	36	360
Лепка / конструирование	1	10	4	40	36	360
Физкультурное	3	30	12	120	108	1080
Музыкальное	2	20	8	80	72	720
ИТОГО	10	100	40	400	360	3600

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей раннего возраста - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому - представлено в Приложении.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Участниками образовательной деятельности ОУ являются: дети, родители (законные представители) и педагогические работники.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей младшей группы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная деятельность может осуществляться в организованной образовательной деятельности (далее - ООД) фронтально и подгруппами, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьей.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: образование осуществляется на русском языке, большое внимание уделяется приобщению русской национальной культуре

(национальные подвижные игры, народное творчество, прикладное искусство, хороводные игры, знакомство с фольклором).

Организация режима учитывается климатическими особенностями местоположения ДОУ: континентальный климат (холодная зима, жаркое лето). В связи с этим возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

2.4. Работа с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь-октябрь	Оформление социального паспорта группы, сведений о родителях, анкетирование, тестирование Индивидуальная консультация «Как облегчить адаптацию малыша к условиям новой группы» Родительское собрание «Давайте знакомиться» (задачи воспитания, психофизическое развитие детей третьего года жизни) Индивидуальные консультации по вопросам родителей Информация на стенд «Мы растём»
Ноябрь	Консультация врача «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр Информация на стенд «Про мальчиков и девочек» Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду»
Декабрь	Консультация «Правила безопасного перехода проезжей части с ребенком на санках» Подгрупповые консультации «Как одевать ребенка в холодное время года?» Родительское собрание «Формирование здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития детей» Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (оформление группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к развлечению детей «Праздник Ёлочки») Праздник Ёлочки
Январь	Фотовыставка «Новогодний праздник» Информация на стенд «О питании в детском саду» Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста»
Февраль	Общее родительское собрание «Пропаганда безопасности дорожного движения» (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей»

	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» Выставка «»
Март	Помощь родителей в подготовке к празднику «День 8 марта» Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Праздник мам Фотовыставка «Мама разные важны»
Апрель	Информация на родительский стенд «Если ребёнок дерётся» Практикум инструктора по ф.к. «О пользе утренней гимнастики» Родительская гостиная «ЗОЖ в семье» Проведение итоговых занятий для родителей Индивидуальные консультации по вопросам родителей
Май	Информация на родительский стенд «Играем дома» Проведение итоговых занятий для родителей Родительское собрание «Наши успехи за год» (подготовка к летне-оздоровительной компании) Фотовыставка «Наши успехи за год»

3. Организационный раздел

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Перечень основных игровых занятий на пятидневную неделю	
Виды игровых занятий	Количество
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Ребёнок и окружающий мир	1
Развитие речи/чтение художественной литературы	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Конструирование	0,5
Музыкальное	2
ИТОГО	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

График организованной образовательной деятельности в 1 младшей группе

Дни недели	1 половина дня (9.00-9.10)	2 половина дня (15.30-15.10)
понедельник	Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	Музыкальное (художественно-эстетическое развитие)
вторник	Лепка/конструирование	Физическая культура (физическое развитие)
среда	Развитие речи/ (речевое развитие)	Музыкальное (художественно-эстетическое развитие)
четверг	Чтение художественной литературы (речевое развитие) Физическая культура на прогулке (физическое развитие)	
пятница	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	Физическая культура (физическое развитие)

3.2 Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим для детей от 1 года до 7 лет на холодный период года

(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные мероприятия	первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.20	8.40-9.15	8.45-9.10	8.45-9.05	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.30	9.15-9.30	9.10-9.30	9.05-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Организованная образовательная	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10

деятельность					
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.50-10.20	9.55-10.20	10.00-10.20	10.05-10.30	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30-11.30	10.30-12.00	10.30-12.10	10.40-12.10	10.40-12.40
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.20-12.30	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой		до 17.30			

Режим дня для детей от 1 года до 7 лет на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные мероприятия	первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Прогулка (наблюдения, игры, сам.деят-ть детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-10.20	9.00-10.20	8.50- 10.20	8.50- 10.40	8.50- 10.40
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.40-11.00	10.40-11.00
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деят-ть детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40-11.20	10.40-11.30	10.40-11.50	11.00-12.10	11.00-12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35	11.30-11.50	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост. деят-ть, подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой		до 17.30			

3.3 Система совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);

- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Программа предполагает реализацию следующих современных образовательных технологий в работе с детьми:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- игровые технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающие технологии делятся на три вида:

1. Технологии обучения здоровому образу жизни
2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
3. Коррекционные технологии.

Цель *технологии обучения здоровому образу жизни* - сформировать у детей осознанное отношение к сбережению собственного здоровья и жизни.

Задачи:

1. Накопить у детей знания о здоровье и развивать умения оберегать его.
2. Воспитывать культуру здоровья у дошкольников.

Технология обучения здоровому образу жизни детей предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Цель *технологии сохранения и стимулирования здоровья* - обеспечить сохранение, приумножение, развитие и укрепление здоровья детей.

Задачи этой деятельности:

1. Организовать мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности детей, здоровьесберегающую среду в группе;
2. Формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;
3. Воспитывать привычку оздоровления средствами закаливания;

Мониторинг состояния здоровья и физического развития строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием медицинской сестры. Анализ и конкретные рекомендации заносятся в мониторинг здоровья, для дальнейшего планирования физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с особенностями здоровья каждого ребёнка.

Технология стимулирования и сохранения здоровья осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также мною в режимных моментах в течение дня в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.

Коррекционная работа с дошкольниками имеет большое значение в повышении качества и эффективности дошкольного образования. Цель *коррекционной технологии* - предупреждение и преодоление задержки физического, психического и речевого развития ребенка.

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Обеспечение коррекционной работы осуществляю во взаимодействии диагностирования, консультирования, коррекционно – развивающей работы.

Информационно-коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Технология деятельностного метода Петерсон Л.Г. содержится в Программе «Школа 2000» в разделе «Мир открытий» (часть «Детский сад». М, 2012). Эта технология даёт возможность развивать диалогическую и монологическую речь у детей, что необходимо для дальнейшего обучения в школе, используя следующие принципы развивающего обучения:

1. Принцип деятельности - когда ребёнок не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире - когда у ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.
3. Принцип непрерывности - когда результат деятельности на предыдущем занятии обеспечивает включение в деятельность на последующем.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: я предлагаю воспитаннику содержание образования по максимальному уровню и обеспечиваю усвоение каждым ребёнком своего минимума этого содержания.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в образовательном процессе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип творчества – когда ребёнок максимально ориентирован на творческое начало в образовательной деятельности и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

При использовании технологии деятельностного метода у детей значительно обогащается и активизируется словарный запас, возрастает мотивация к познанию нового материала. Применение этой образовательной технологии способствует формированию предметных знаний по лексическим темам, умений, навыков и способов деятельности воспитанников.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация проектов:

- «игровые»- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

по характеру содержания:

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

- заказчик,
- эксперт,

- исполнитель,
 - участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов:*
- осуществляется внутри одной возрастной группы,
 - в контакте с другой возрастной группой,
 - внутри ДОУ,
 - в контакте с семьей,
 - учреждениями культуры,
 - общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников:*
- индивидуальный,
 - парный,
 - групповой,
 - фронтальный.
- по продолжительности:*
- краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование).
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.
- Коллекционирование (классификационная работа).
- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

- Путешествие по карте.
- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- Путешествие по «реке времени».
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет - пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Цель	гармоничное физическое развитие	
	формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой	
	формирование основ здорового образа жизни	
Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм
		всестороннее физическое совершенствование функций организма становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
		повышение работоспособности и закаливание
	Образовательные	формирование двигательных умений и навыков приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья,		

		формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Воспитательные	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
		разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Связь с другими образовательными направлениями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в пространстве (далеко - близко); - ориентация в скорости движения (быстро – медленно); - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.); - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами; - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д.); - народные игры; - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие осанки, пластичности движения; - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала; - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры с речевым сопровождением; - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д.; - упражнения на дыхание

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной	связанной с выполнением упражнений
	направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
	способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию

деятельности:	равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция
Практические	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Ранний возраст 2-3 года
Организованная деятельность	5 час. в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Упражнения после дневного сна	5-8 мин.
Дозированный бег	1-2 мин.
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	5-6 мин.

Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 5-8 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 3-5 мин.
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Формы организации работы с детьми по физическому развитию

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-3 года	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - гренирующее В ООД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразв				

<p>вающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>- классические -с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная</p>	
<p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические Развлечения</p>	<p>- оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дидактические игры, чтение художественных произведений,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

			личный пример, иллюстративный материал	
--	--	--	--	--

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития младшей группы:

- игровой центр;
- центр художественной литературы;
- спортивный центр;
- центр художественного творчества детей;
- центр песка и воды;
- центр сенсорного развития;
- центр музыкального развития;
- центр безопасности;
- центр природы.

Игровой центр: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Центр художественной литературы: полка для книг, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания по лексическим темам. «Чудесный мешочек» с различными предметами, дидактические игры (лото, кубики с картинками), предметные и сюжетные картинки. Театры настольный, пальчиковый, на прищепках, ширма, маски для разыгрывания сказок.

Спортивный центр: ребристая доска, массажные коврики для профилактики

плоскостопия, мячи, обручи, скакалки, кегли.

Центр художественного творчества детей: наборы цветных карандашей, гуашь, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, бумага цветная, салфетки, картон.

Центр воды и песка: таз с водой, леечки, рыбки, утята, ведёрочки, мерные стаканчики, таз с песком, совочки, формочки.

Центр сенсорного развития: пластмассовый конструктор, строительный набор с деталями разных форм и размеров, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы. Ковролинное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки, пуговицы). Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. Кубики для картинами (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Центр музыкального развития: детские музыкальные инструменты, погремушки, колокольчики, барабан.

Центр безопасности: макет проезжей части (домики, светофоры, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт; руль; методическая литература по профилактике ДДТТ.

Центр природы: комнатные растения лейка, дидактические игры экологического содержания.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ – М., 2008
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж, 2007
3. Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). СПб., 2007

4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1998
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». М., 2014
6. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М., 2009
7. Власенко О.П. Комплексные занятия в 1 младшей группе по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2011
8. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 1986.
9. Елецкая О.В. День за днём говорим и растём. М., 2007
10. Ешина Н.Ю. «Радуга», «Маленький художник».
11. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. М., 1980.
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». М.,1994
13. Козлова С.А. Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». М., 1996.
14. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет (конспекты занятий)
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М, 2003
16. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
17. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.,2005
18. Мустафаева В.И. Перспективное планирование в первой младшей группе по программе «От рождения до школы». Волгоград, 2009
19. Остапенко И. Потягушеньки, порастушеньки. Пестушки, потешки, прибаутки, игровые и колыбельные песенки, сказки и присказки для малышей. Пермь, 1993
20. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. М., 2004.
21. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987
22. Региональная программа «Ребёнок и дорога»
23. Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши»
24. Сибберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. Минск, 2003

25. Смирнова Е.О. Первые шаги (1 – 3 года). М., 2007
 26. Смирнова Т. В. Ребенок познает мир. Волгоград, 2013.
 27. Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2004
 28. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2 – 4 лет). М., 2010

Приложение:

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы
С е н т я б р ь	1-2 сентября «Здравствуй, детский сад. Знакомство с группой» 1. «Что нам осень подарила?» (морковка от зайчика) 2. «Что нам осень подарила?» (огурец) 3. «Что нам осень подарила?» (яблоко от ежика) 4. «Что нам осень подарила?» (помидор)
О к т я б р ь	1. «Что нам осень подарила?» (груша, апельсин) 2. «Ходит осень по дорожке» 3. «Листопад, листопад, листья желтые летят» 4. «Хмурая осень»

Д е к а б р ь	1. «Мебель» 2. «Повар» 3. «Зима, снегопад» 4. «В гостях у деда Мороза»
Я н в а р ь	1. «Заяц» 2. «У кормушки» 3. «Где спит медведь?»
Ф е в р а л	1. «Напоим куклу чаем» 2. «Купание куклы» 3. «Постираем кукле платье» 4. «Уложим куклу спать»

А п р е л ь	<ol style="list-style-type: none">1. «Куда уходит снег с дорожек?»2. «Врач»3. «Грузовик»4. «Что делает водитель?»
М а й	<ol style="list-style-type: none">1. «Кто нам построил дом?»2. «Насекомые»3. «Одуванчик»4. «Здравствуй, лето!»

