

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

руководитель МО воспитателей

 О.Е. Игнатьева

Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета протокол

№ 1 от 25.08.2022 г.

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ ДС №10

 Леонтьева Г.С.

Приказ № 204 от 25.08.2022 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога  
с детьми 3-4 лет (младшая группа) на 2022-2023 учебный год**

Разработала: воспитатель первой квалификационной категории Климакина Наталья Александровна

Программа разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад №10 города Белогорск»

г. Белогорск, 2022 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа.....	3
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет.....	6
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Планирование образовательной деятельности.....	12
2.1.1	Учебный план.....	12
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование .....	15
2.2	Перспективный план работы с родителями.....	22
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	27
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности .....	27
3.2	Режим дня.....	27
3.3	Оценка здоровья воспитанников (лист здоровья).....	32
3.4	Режим двигательной активности детей .....	33
3.5	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	33
3.6	Социальный паспорт группы.....	33
3.7	Материально-техническое обеспечение программы (РППС).....	34
3.8	Информационно-методическое обеспечение программы.....	36

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №10 города Белогорск» (далее – ДОУ), примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 11.11.2020г., регистрационный №60833);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 18.12.2020г., регистрационный №61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 29.01.2021г., регистрационный №62296);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ « ДС №10 города Белогорск»
- Приказом МКУ КОДМ г Белогорск № 505 от 15.06.2015г. «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Учебным планом МАДОУ ДС № 10;
- Основной образовательной программой дошкольного образования;

- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М..
- Приказом МКУ КОДМ г Белогорск № 505 от 15.06.2015г. «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 10

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 3 до 4 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

2. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
3. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
6. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.



7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
8. Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специальной ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.



Образовательные области	<p align="center"><b>Планируемые промежуточные результаты</b>  (по примерной программе «От рождения до школы»  под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)</p>
<p align="center"><b>Младшая группа</b></p>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</li> <li>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</li> <li>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</li> <li>- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li> <li>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</li> <li>-В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</li> <li>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> <li>- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</li> <li>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>-Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного</li> </ul>

	<p>соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</li> <li>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</li> <li>-Определяет части суток.</li> <li>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</li> <li>-Называет признаки и количество предметов.</li> <li>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность технической направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет называть и правильно использовать строительные детали.</li> <li>-Сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>-Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</li> <li>-Измерять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>-Ранообразно располагать кирпичики, пластины.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).</li> <li>-Умеет выделять первый звук в слове.</li> <li>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</li> <li>-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</li> <li>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> <li>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</li> <li>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</li> <li>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul>

	<p><b>Лепка.</b> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. -Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). -Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.

2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
  3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
  4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
  5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
  6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.
- Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

#### 2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ДОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

#### Учебный план

Обязательная часть (100%)

Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических	1

	представлений – ФЭМП	
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Итого:	10
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	«Ребенок и дорога»	1
	«Приобщение к истокам РНК»	1
	Общий объем ООД (100%)	12

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие



литературы		
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

### Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

### План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке.  Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
--	--	--	--

Интеграция образовательных областей	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Группа	Совместная игровая деятельность: дидактические, развивающие интеллектуальные игры.	Организованная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры- экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги.  Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность
	Млад гр..	Чтение художественной литературы.  Совместный труд		
	Инд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания	

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Тема	Цели и задачи	Формы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по ведению в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой детского сада. Предлагать рассматривать игрушки. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
(2-я–4-я недели сентября)	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
(1-я–2-я недели октября)	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здо ровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.

(1-я–4-я неделя января)	Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
(1-я–3-я недели февраля)	День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.



(2-я–4-я недели марта)	Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
(1-я–4-я недели апреля)	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
(1-я–4-я недели мая)	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

## 2.2. Перспективный план работы с родителями

### Сентябрь

№	Активные формы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	----------------	----------------------	-----------------------	------

	<b>работы</b>			
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

### Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях МАДОУ ДС.
3.	Консультация «Взял я в руки»	Оформление рисунков, сделанных в совместной	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома,

	карандаш»	деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,		активизация творчества родителей и детей.
--	-----------	--	--	---

### Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей кподготовкигруппы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

### Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия,

				воспитывать сплочение, коммуникабельность.
--	--	--	--	---

### Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить с детьми время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 -4лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

### Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

### Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

### Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду,



				интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

### Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие - ФЦКМ 2. Физическое развитие - физкультура	9.00-9.15 9.25-9.40
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие - музыка 2. Познавательное развитие - ФЭМП 3. Социально-коммуникативное развитие – «Ребенок и дорога»	9.00-9.15 9.25-9.40 16.00-16.15
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие - развитие речи 2. Физическое развитие - физкультура 3. Социально-коммуникативное развитие – Приобщение к истокам РНК	9.00-9.15 9.25-9.40 16.00-16.15
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие – музыка 2. Художественно-эстетическое развитие – аппликация/лепка	9.00-9.15 9.25-9.40
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование 2. Физическое развитие - физкультура на прогулке	9.00-9.15 10.30-10.45

### 3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Режим для детей от 1 года до 7 лет на холодный период года  
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные мероприятия	первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30

воздухе					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.20	8.40-9.15	8.45-9.10	8.45-9.05	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20-9.30	9.15-9.30	9.00-9.20	9.05-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30-9.40	9.30-9.40	9.20-9.30	9.30-9.40	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-9.50	9.40-9.55	9.30-09.50	9.40-10.05	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.50-10.20	9.55-10.20	09.50-10.20	10.05-10.30	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40

завтрак					
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30-11.30	10.30-12.00	10.30-12.10	10.40-12.10	10.40-12.40
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.20-12.30	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Самост.деят-ть, подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой		до 17.30			

Режим дня для детей от 1 года до 7 лет на теплый период года  
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные мероприятия	первая младшая группа от 1,5 до 3 лет	младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Прогулка (наблюдения, игры, сам.деят-ть детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-10.20	9.00-10.20	8.50- 10.20	8.50- 10.40	8.50- 10.40



Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.40-11.00	10.40-11.00
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деят- ть детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40-11.20	10.40-11.30	10.40-11.50	11.00-12.10	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.35	11.30-11.50	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, культурно- гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самост.деят-ть, подготовка к прогулке,	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

прогулка					
Уход детей домой		до 17.30			

### 3.3.Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: 25 воспитанников, из них 16 мальчиков и 9 девочек.

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	IV	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное
1	13	11	0	0	0	0	1	0	0

### Сведения о детях(лист здоровья)

№	фамилия, имя ребёнка	дата рождения	рост		вес		Группа здоровья	лор-патология	заболевание опорно-двигательного аппарата	Аллергия	наличие хронических заболеваний	примечания
			с	м	с	м						
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

23												
24												
25												

### 3.4.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Младшая группа
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-7 минут
Упражнения после дневного сна	3-5 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 – 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

### 3.5 Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	<b>Личностно-ориентированные технологии</b> - технологии, направленные на	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;

	<p>разностороннее и творческое развитие ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманно-личностная технология;</li> <li>- технологии сотрудничества;</li> <li>- технология свободного воспитания.</li> </ul>		<p>-Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии</b></p> <p>2.1 - Медико-профилактические;</p> <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;</p> <p>2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД – физическая культура;</li> <li>-Пальчиковая гимнастика;</li> <li>-Гимнастика для глаз;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика;</li> <li>- Логоритмика;</li> <li>- Динамическая пауза;</li> <li>- Ритмопластика;</li> <li>- Игры-имитации;</li> <li>- Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;</li> <li>- Хороводная, народная игра;</li> <li>- Коммуникативная игра;</li> <li>- Игротерапия;</li> <li>- Релаксация;</li> <li>- Сказкотерапия;</li> <li>- Музыкаотерапия.</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.</b></p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детское экспериментирование;</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;</li> <li>- Самостоятельный поиск решения проблемы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений,</li> </ul>

			<p>опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/игры, игровые обучающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
4.	<b>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</b>	<p>Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.</li> </ul>
5.	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b>	<p>Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;</li> <li>- Создание информационной среды;</li> <li>- ООД с использованием икт;</li> <li>- Информирование родителей/общественности;</li> <li>- Распространение передового опыта через созданные сайты;</li> <li>- Методические наработки к ООД с применением ИКТ.</li> </ul>

### 3.6. Социальный паспорт группы

Статус семьи	Количество семей
--------------	------------------

Малообеспеченная семья	4
Многодетная семья	5
Полная семья	17
Неполная семья	3
Мать-одиночка	0
В семье есть опекаемые дети	1
В семье есть ребёнок-инвалид	0
В семье есть ребёнок с ОВЗ	0
Беженцы	0

### 3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности в основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр сенсорного развития;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр психомоторического развития;
- центр природы.

В группе есть:

- телевизор;
- ноутбук,
- 1 принтер (цветной)



Название центра	Оборудование
1. Центр образования	магнитная доска, телевизор, ноутбук, 1 принтер (цветной), демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений
2. Центр развития речи	дидактический материал для развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, дидактические игры на словообразование, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания по темам недели
3. Игровой центр	кукольная мебель, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, кукольные коляски, одежда для ряженья
4. Центр художественной литературы:	полка для книг, стол и два стульчика, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, книжки-малышки
5. Центр сенсорного развития	пластмассовые конструкторы разного размера, пирамидки разного размера, мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Кубики для складывания с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки
6. Центр художественного творчества детей	предметы гжели, хохломы, матрёшки; наборы цветных карандашей и фломастеров, гуашь, акварель, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кистей от краски, бумага для рисования разного формата, тканевые салфетки хорошо впитывающие воду для осушения кистей; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); ножницы с тупыми концами, карандаш-клей
7. Центр музыкального развития	детские музыкальные инструменты – металлофон, дудочки, бубен, труба, гитара, гармошка, погремушки
8. Центр конструирования	строительные наборы пластиковый и деревянный с деталями разных форм и размеров, мелкие игрушки для обыгрывания построек; напольная мозаика
9. Центр экспериментирования	банки, бутылки; крышки; весы; лупы разного размера; магниты; микроскоп; песочные часы; пипетки; сахар, соль; фасоль; камешки, уголь
10. Спортивный центр	кольцеброс, массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, палки, скакалки, кегли, спортивные игры
11. Центр безопасности	макет перекрёстка; крупный игрушечный автомобильный транспорт; демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная

	литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
12.Центр патриотического развития	тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города Белогорск», «Достопримечательности города»; символика России (герб, флаг, гимн), портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями: «Великая Отечественная война», «Армия России», «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народные праздники». Художественная литература (сказки, былины, предания). Глобус.
14.Центр природы	календарь природы, комнатные растения, лейка, совочки, грабельки, палочки для рыхления почвы, клеёнчатые фартуки

### 3.8. Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
	Педагогические методики, технологии	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)		
2	<b>Познавательное развитие</b>	Группа/возраст 3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
	Педагогические методики, технологии	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет)		
	<b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>	<b>Группа/возраст</b>
	<b>Речевое развитие</b>	3-4 года
	Общеобразовательные программы	

3	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников, Аджигалиева А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Чушаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	3-4 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада		