

КРАТКАЯ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
дошкольного образования
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей

Организованная образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

Формы реализации

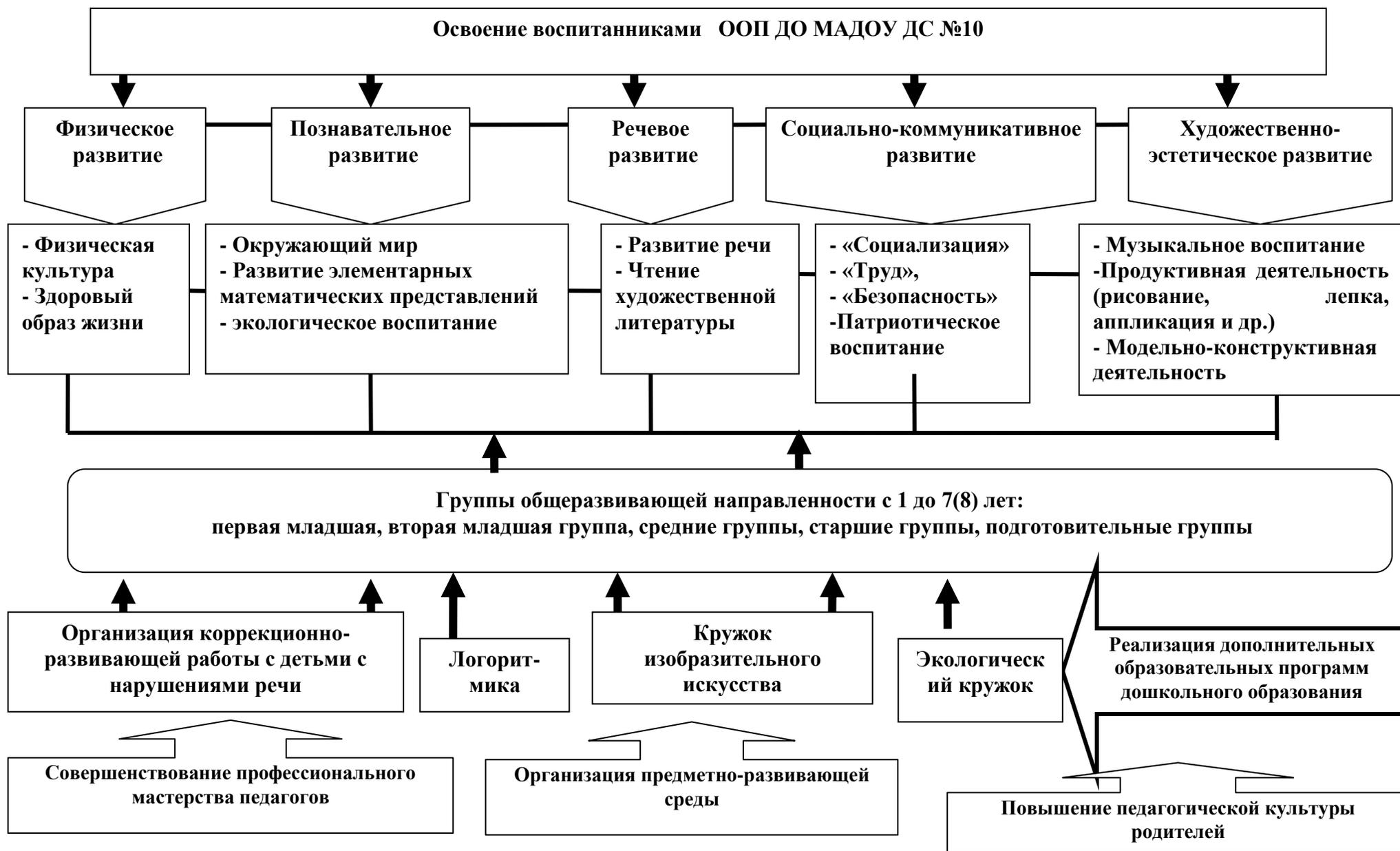
Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

Самостоятельная деятельность детей

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливается учебным планом, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Модель организации образовательной деятельности в МАДОУ ДС №10 в соответствии с направлениями развития воспитанников



Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

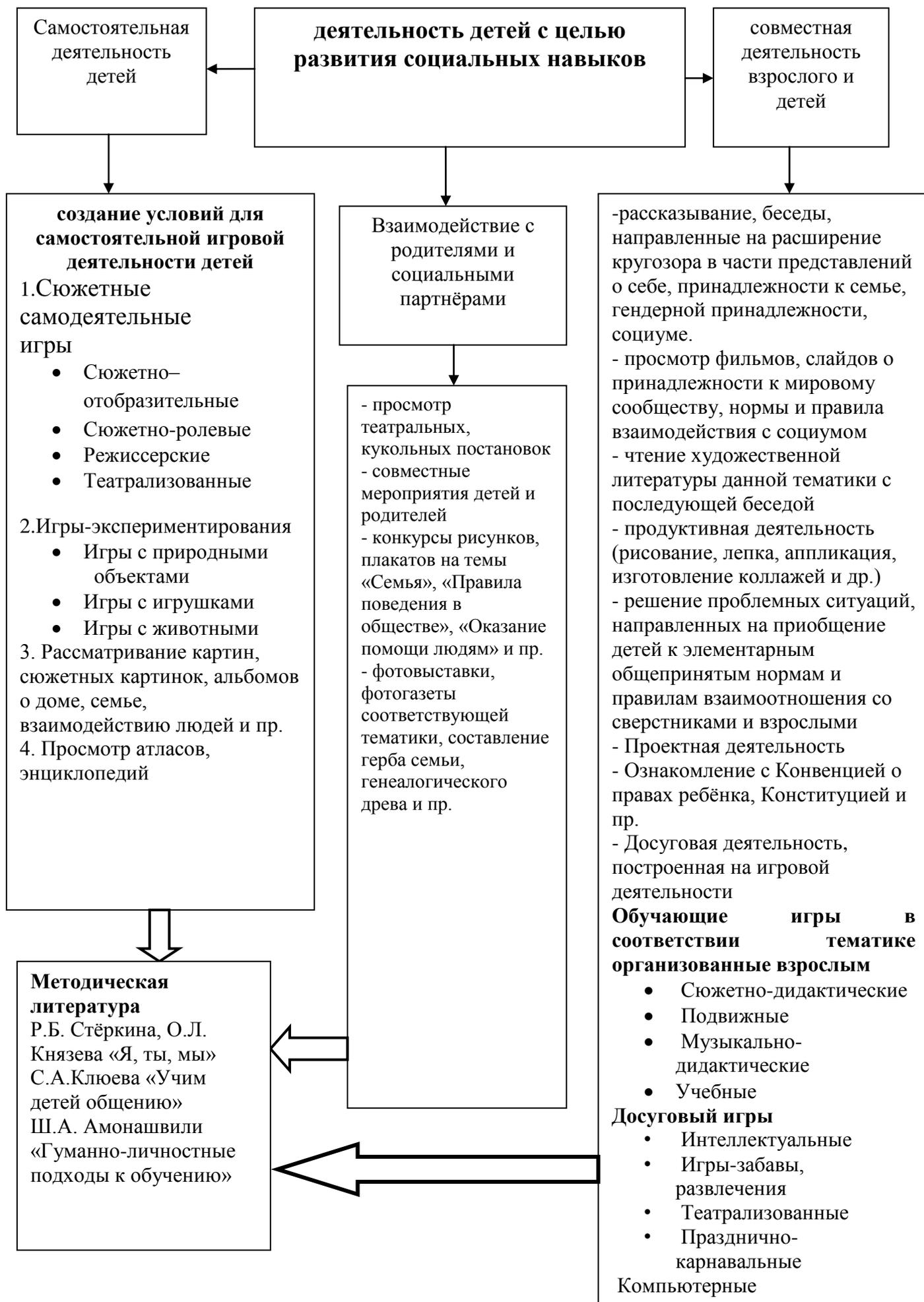
«Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.





СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Социализация, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.



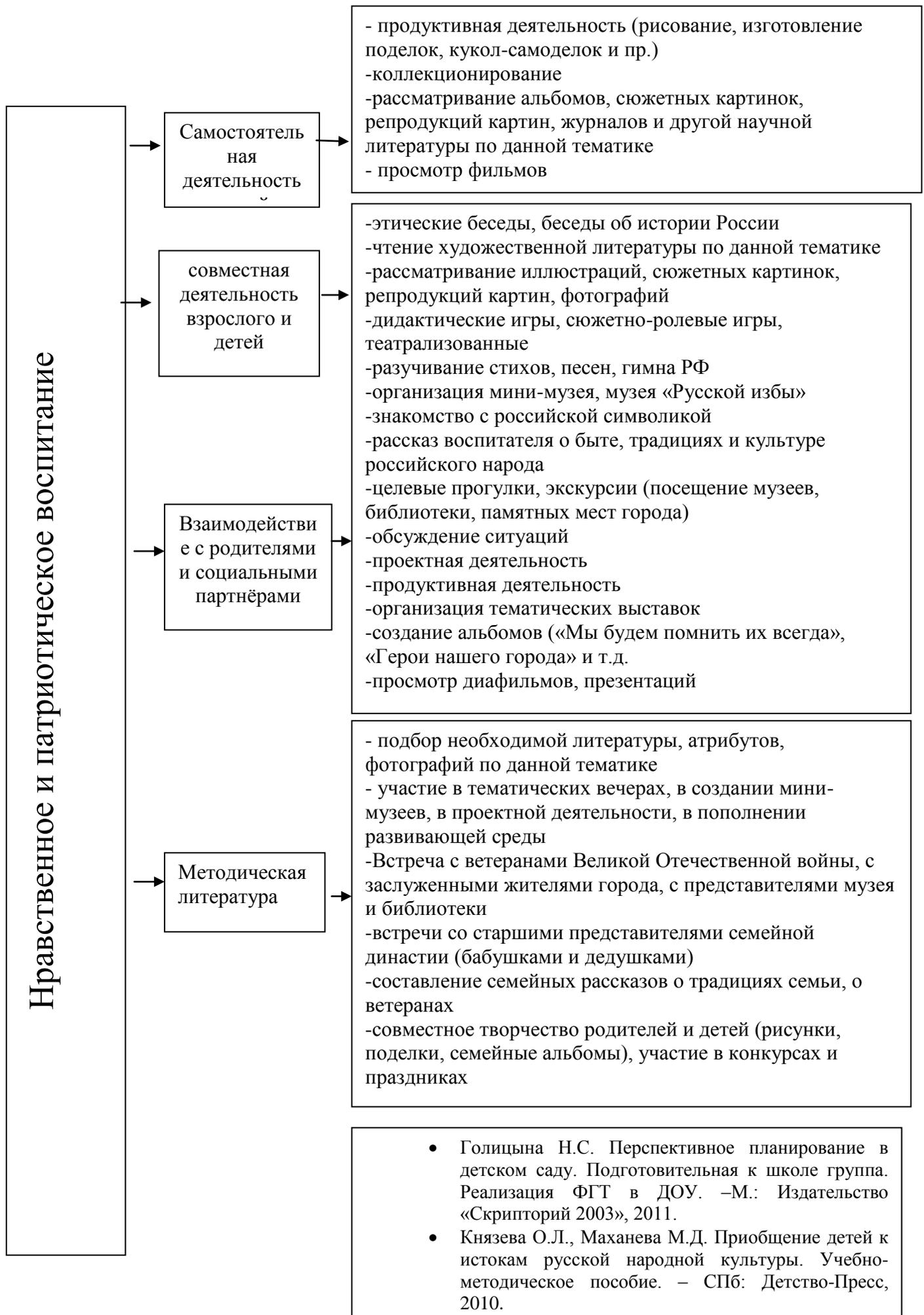
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.



Формирование основ безопасности.



Нравственное и патриотическое воспитание



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

НОД	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» - разделы «Познание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП»</p>	<p>- дидактические, развивающие игры, логические игры</p> <p>- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков</p> <p>- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком;</p> <p>- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию</p> <p>- интеллектуально-познавательные игры</p> <p>- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, исследовательская деятельность</p> <p>- проектная деятельность, поисковая деятельность</p>	<p>- «Юные исследователи» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- «Полочка «Умных книг»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.</p> <p>- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.</p> <p>- игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>- чтение познавательной литературы</p> <p>- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов</p> <p>- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.</p> <p>- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии</p> <p>- создание коллекций, «сокровищниц»</p> <p>- изготовление альбомов, календарей и др.</p>	<p>Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей.</p> <p>Тематические недели для родителей.</p> <p>Посещение выставок, музея.</p> <p>«Встречи с интересными людьми».</p>

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
Развитие речи. Художественная литература.**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Развитие речи				
<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы», парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> - «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей - экскурсии в школу

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<p>Образовательная деятельность по реализации задач ООП ДО «От рождения до школы» методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» авторы О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в Центре книги - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры 	<p>Ежедневное чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку - просмотр театральных постановок, кукольных представлений - конкурсы чтецов - фестиваль театрального искусства
--	---	---	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.





Модель коррекционной и инклюзивной практики в МАДОУ ДС №10

Обследование

Обследование детей группобщеразвивающей направленности 4-6 лет учителем – логопедом, педагогом-психологом

Обследование детей членами городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения образовательного маршрута

Итоговое обследование воспитанников с ОВЗ членами городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) (при выпуске в школу - май)

Мониторинг динамики развития детей

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, ОВЗ

Составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого воспитанника в соответствии с диагнозом

Реализация задач программ коррекционной – развивающей направленности

Подгрупповая, индивидуальная работа со специалистами ДОУ

Коррекционные мероприятия в совместной деятельности педагогов с детьми: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, коррекция звукопроизношения (игры, упражнения), психологические тренинги и пр.

Консультативно- просветительская работа с родителями

Воспитатели групп общеразвивающей направленности

Специалисты:
- учитель-логопед
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Заведующий и Старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с ОВЗ.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими МАДОУ ДС №10 для детей с ОВЗ.</p> <p>Пополнение библиотеки учреждения специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
Учитель-логопед	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива МАДОУ ДС №10 и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
Специалисты МАДОУ ДС №10 (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный работник, учитель-логопед, дефектолог)	<p>Создание дошкольникам с ОВЗ комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков развития у детей, обеспечение их эффективной общей подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

Организация оздоровительного режима

- Режим дня в соответствии с возрастными особенностями
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил
- Учёт индивидуальных особенностей
- Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей
- Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

Обеспечение психологического комфорта

- «Минуткинастроения»
- «Уроки общения»
- Релаксация
- Комплексный подход к проблемеадаптации

Медицинское обслуживание

Обеспечение полноценного питания

- режим питания
- сбалансированность
- калорийность
- витаминизация

Проведение оздоровительных мероприятий

- ежедневно 2 раза в день прогулки
- утренняя гимнастика
- двигательные разминки между занятиями
- физкультурные минутки во время занятий
- гимнастика после сна
- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия,
- упражнения для активизации работы мышц глаз,
- упражнения для верхних дыхательных путей
- оздоровительная игровая технология БОС

Организация закаливающих мероприятий

- воздушные ванны с упражнениями
- солнечные ванны
- умывание прохладной водой
- полоскание рта после еды
- ходьба босиком
- витаминотерапия
- самомассаж, точечный массаж
- употребление в пищу фитонцидов
- утренний приём на свежемвоздухе в тёплое время года
- нахождение в помещении в облегчённой одежде
- закаливание стоп контрастной водой

Преимственность семьи и детского сада

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Организация игровой деятельности	Работа с родителями
Эстетическое оформление группы	Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик). При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп) «Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов «Минутки любования» «Дела за общим столом»	Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду
Создание полноценной предметно-развивающей среды		Организация экскурсии по детскому саду и группе
Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой)		Ознакомление с режимом дня и питания
Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю)		Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек		Индивидуальные консультации
Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «адаптационного листа»)		Изучение семей воспитанников (анкетирование)
Оформление семейных альбомов		Общение с детьми эмоционально окрашено
Организация уголков уединения		

Взаимодействие с социумом



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих предметов и игрушек.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.