

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол №01 от 21.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ДС №10

*Г.С. Леонтьева* Г.С. Леонтьева

Приказ от 21.08.2023г. №237

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для ребенка с ОВЗ имеющего, тяжелые нарушения речи  
и нарушение зрения**

Разработали: Учитель-логопед Сухова М.В.  
Педагог-психолог Парилова В.Н.

**Заключение ПМПК:** относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования.

**Рекомендации ПМПК:** обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и нарушения зрения.

Специалисты по сопровождению:

Учитель-логопед Сухова М.М.

Педагог-психолог Парилова В.Н.

Воспитатель Воробьева Е.А.

Инструктор по физической культуре Найденова Н.Ю.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №10), в соответствии с Законом «Об образовании РФ», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и нарушения зрения - определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

АОП разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях:

«Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа составлена на основе: ООП ДОМАДОУ ДС №10, примерной АООП для детей имеющих ТНР и нарушение зрения, с учетом методических рекомендаций для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей 5-7 (8) лет с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) (под ред. проф. Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева). Программно-методические пособия «Развитие речи и психических процессов» Карпова, Мамаева; «Коррекционные занятия с детьми» В.Л. Шарохина.

Обучение ребенка по Программе предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин,

определяющих структуру нарушения у данного ребенка и уровень усвоения им программного материала.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ ДС №10 и родителей дошкольника.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ**

### **1.2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-

логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

### 1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением зрения

**Восприятие.** Зрение остаётся ведущим анализатором. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

**Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**Память.** У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

**Мыслительные процессы.** На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

**Физическое развитие.** Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

**Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

**Безопасность.** Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

**Изобразительная деятельность.** Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

### **1.2.3. Характеристика особенностей развития ребенка с ГНР и нарушения зрения.**

**Общие сведения о ребенке:**

**Группа здоровья – 2.**

Ребенок воспитывается в полной, семье. Отмечается: к лидерству не стремится, проявляет интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, так как допускает незначительные ошибки, на замечание взрослого реагирует адекватно и спокойно.

**Развитие общей и мелкой моторики** грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, ведущая правая рука.

**Математические представления** развиты недостаточно, название цифр, показывает их по слову взрослого, называет геометрические фигуры, соотносит объёмную и плоскостную фигуру.

**Сформированность пространственно-временных отношений** ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия право-лево, при назывании времен года, частей суток, дней недели допускает ошибки).

**Конструктивный праксис:** интереса к играм конструктором не испытывает, постройки самостоятельно совершает, не достаточно владеет работой с бумагой.

**Развитие речи:** речь затруднена, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава. Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

**Звукопроизношение:** характеристика по группам звуков: ламбдацизм, ротацизм; смешение звуков. Слоговая структура: нарушена в словах, в предложениях Лексика: лексический запас сформирован недостаточно. Грамматический строй: ошибки в словоизменении, словообразовании. Связная речь: по наводящим вопросам.

**Логопедическое заключение:** ОНР 3 уровень. Сенсомоторная алалия. Отвечает на вопросы односложно, встречаются аграмматизмы в предложении, лексическое значение слов не всегда правильно понимает, слоговая структура многих слов нарушена. (При

стечении согласных и в словах, лексическое значение которых ребенок не знает). Активный словарь ограничен, ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Фонематический анализ не сформирован.

**Интеллектуальное развитие:** мыслительные операции сформированы недостаточно: затрудняется при исключении четвертого лишнего предмета на наглядном уровне, классифицирует предметы с помощью взрослого, подбирает обобщающее слово к ряду предметов с помощью педагога («Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы недостаточно. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 4-5 фрагментов

**Изобразительная деятельность** развита на среднем уровне, владеет кистью, основными приемами лепки, не всегда, получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры выполняет не аккуратно.

**Игровая деятельность** предпочитает играть в активные игры, принимает участие в сюжетно-ролевых играх, имеет партнёров по играм.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) для детей с ОВЗ, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов МАДОУ ДС №10 и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ТНР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

#### **Задачи:**

1. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

2. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

3. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация).

4. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

5. Развивать экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.

6. Развивать зрительное восприятие на предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Формировать у детей зрительные способы обследования предметов и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.

7. Формировать у детей представление о своих зрительных возможностях и умение активно использовать нарушенное зрение и все сохранные анализаторы.

8. Развивать мелкую моторику ребенка.
9. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ ДС №10.
10. Формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **1.4. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.**

**Принцип индивидуализации**, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

**Принцип наглядности** - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

**Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

**Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

**Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;** мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МАДОУ ДС №10. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

#### **1.5. Целевые ориентиры**

	<i><b>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</b></i>	<i><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ(к 7-8 годам)</b></i>
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	<p>— осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</p> <p>— проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным</p>

	<p>Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</li> <li>— оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</li> <li>— способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>— проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</li> <li>— обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>— овладевает основными культурными способами деятельности;</li> <li>— обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>— проявляет интерес к обучению</li> </ul>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из</p>	<p>в школе, готовится стать учеником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</li> <li>— улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</li> <li>— возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</li> <li>— осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</li> <li>— осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</li> <li>— у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</li> <li>— ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</li> </ul>
--------------------------------	--	--

	<p>большой группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	
Речевое развитие	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает</p>	<p>— стремится к речевому общению; участвует в диалоге;</p> <p>— обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;</p> <p>— осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;</p> <p>— умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</p> <p>— может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;</p> <p>— умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;</p> <p>— владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p>

	<p>в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>	<p>— знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных</p>	<p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <p>— способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>— способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>— проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p><i>Художественное развитие:</i></p> <p>— ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>— у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из</p>

	музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.	разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); — использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.	— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; — подвижен, владеет основными движениями, их техникой; — может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; — обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); — развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; — проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**1.5.1. Планируемые результаты освоения программы ребенком с нарушением зрения на этапе завершения коррекционного образования.**

<i>Развитие зрительного восприятия</i>	<i>Социально – бытовая ориентировка</i>	<i>Развитие пространственной ориентировки</i>
зрительно обследует и анализирует предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина); зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками; различает геометрические фигуры	называет окружающие предметы их разнообразные качества (форму, цвет, вкус, запах); ориентируется в многообразии предметов одного вида, проводит группировку	обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины; определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя; находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства;

<p>(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма);</p> <p>использует эталон формы для анализа основной формы реальных предметов;</p> <p>зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине;</p> <p>выделяет и словесно обозначает величину (ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине;</p> <p>располагает на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине;</p> <p>видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе;</p> <p>описывает предметы и находит их по описанию, оперирует не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух;</p> <p>изображает простейшие пути следования на рисунке и словесно, делает простейшие схемы пространства;</p> <p>анализирует сложную форму предметов (3-5 частей) с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов.</p>	<p>предметов по признакам путем сравнения пар предметов равных видов;</p> <p>дифференцирует предметы одного вида;</p> <p>знает и называет многие профессии, их необходимость;</p> <p>знает и называет некоторые инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека;</p> <p>вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;</p> <p>имеет представления о некоторых общественных учреждениях, называет и понимает их назначение;</p> <p>знает и соблюдает правила поведения в общественных местах;</p> <p>знает и называет название своего города, домашний адрес, название улицы, на которой расположен детский сад;</p> <p>знает и называет разные виды транспорта, их назначение;</p> <p>различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение сигналов светофора,</p>	<p>определяет стороны предметов, наполняющих пространство;</p> <p>передвигается в названном направлении, сохраняет направление движения, может обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами;</p> <p>ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;</p> <p>понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога;</p> <p>контролирует свои действия с помощью зрения и осязания;</p> <p>самостоятельно находит дорогу к другим группам, кабинетам медсестры, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;</p> <p>узнает помещения по характерным запахам и звукам, покрытие пола;</p> <p>ориентируется в микропространстве, умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;</p> <p>располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами;</p> <p>использует сохраненные анализаторы.</p>
--	---	---

	<p>их роль для движения машин и пешеходов;</p> <p>умеет оценивать эмоциональное состояние человека;</p> <p>соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д.</p> <p>знает и соблюдает правила поведения, ухода за телом, стремиться к здоровому образу жизни;</p> <p>имеет представления о возможностях своего зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.</p>	
--	---	--

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ ДС №10 и в условиях семьи.

## 2. Содержательный раздел

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 02.2020г.ребенок относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение зрения и задержку речи. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### 2.1. Организация образовательного процесса.

<b>Форма получения образования</b>	<b>Образовательная организация</b>
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, имеющих тяжелое нарушение речи, нарушение зрения, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Индивидуальные формы психолого-педагогического и логопедического воздействия. Использование наглядно-практических методов с учетом нарушения зрения, формирование полноценной звуковой стороны речи.
Специфические	1.Ребенка следует сажать так, чтобы освещение падало слева и

<p>образовательные потребности ребенка с нарушением зрения и задержке речи.</p>	<p>сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м. от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.</p> <p>2. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов – до 15 см, размер используемой природы-20-25см, раздаточный материал-2-3см.</p> <p>3. Картины обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картины также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа предметов.</p> <p>4. Нужно следить за позой ребенка в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 20-30 мин. Игры с наклоном головы сменяются подвижными играми с подъемом головы.</p> <p>5. Во всех видах деятельности этому ребенку необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту. На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку ребенка во всех видах движений, так как у него нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения.</p> <p>6. Следует уменьшать дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе.</p> <p>7. На музыкальных занятиях ребенка с низкой остротой зрения ставят за детьми с нормой, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.</p>
---	--

## 2.2. Организация психолого-педагогической помощи.

Ребенок переведен в группу общеразвивающей направленности (по рекомендации ПМПК), в которой образование осуществляется по ООП ДО МАДОУ ДС №10. Образовательную деятельность проводят: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед в рамках Логопункта.

В группе общеразвивающей направленности реализуется АОП ДО для ребенка, имеющих тяжелое нарушение речи, нарушение зрения, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **В результате реализации Программы ребенок с ОВЗ:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе;
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития
- любознательность, активность, задает вопросы воспитателю, любит экспериментировать;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 4 комплексных коррекционно-развивающих вида деятельности для развития речи, мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в МАДОУ ДС №10.

### **2.3. Содержание коррекционной работы**

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

### 2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Специалисты ППк  Специалисты ППк  Председатель ППк Воспитатели, специалисты в течение всего учебного периода
Воспитание	Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств	Совместная работа специалистов в этом направлении Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели  Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекция, развитие.	Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров, речевого развития.	Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образование	Развитие познавательной	Продуманная система	Эти задачи

	<p>активности ребенка</p> <p>Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</p> <p>Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</p>	<p>коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</p> <p>Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</p> <p>Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</p> <p>Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.</p>	<p>решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.</p>
--	---	--	---

### 2.3.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речевую активность ребенка;</li> <li>-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми,</li> <li>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>-формировать умение понимать содержание литературных произведений;</li> <li>-разучивать с детьми стихотворения;</li> </ul>	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов от собственного имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «Золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательно – голосовые упражнения.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>-уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках,</li> <li>-формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;</li> <li>-учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</li> <li>-формировать умение оценивать свои работы путем</li> </ul>	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мамы.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных Движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна»,</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков.</p> <p>Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами.</p> <p>Знает приемы лепки, и умеет передавать образ</p>

	<p>сопоставления с образцом, словесным заданием;</p> <p>-развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>-формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зашипывать, оттягивать, соединять части и пр.);</p>	<p>«В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу».</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>человека и животных.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</p> <p>— расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;</p> <p>– углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы;</p> <p>-формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>-развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения),</p> <p>-развивать ориентировочные действия на листе бумаги,</p> <p>-формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе,</p> <p>-знакомит с количеством в пределах десяти;</p> <p>-формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;</p>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?»», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запаху и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотнести цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <p>– закреплять ролевые действия</p>	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых,</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя</p>

<p><b>(социальное-коммуникативное)</b></p>	<p>в соответствии с содержанием игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение обыгрывать сюжеты,</li> <li>– формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</li> <li>– развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>– закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</li> </ul>	<p>способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;</li> <li>– формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;</li> <li>– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>-формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>– формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>– формировать умение ловить</li> </ul>	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	

	мяч, отбивать мяч от пола;	
--	----------------------------	--

### 2.3.3. Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	сентябрь	6 лет	Протоколы. Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения
2.	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком	октябрь-апрель		ИОМ сопровождения
4.	ПМПк по результатам коррекционной работы	Апрель-май		Комиссии ПМПк Документы на ПМПк

Общее количество и продолжительность занятий учителя-логопеда определяется решением ППк.

#### *Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда*

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
Учим говорить правильно	Т.А.Ткаченко	5 – 7 лет
Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	5-7 лет
Говорю правильно	О.Е. Громова	3 – 7лет
Будем говорить правильно	Н.В. Нищева	3 -7 лет
Коррекция ОНР у дошкольников	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	5 -7 лет
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	В.В. Коноваленко	7 лет
Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи	Л.И. Белянова	4 – 7 лет
Коррекция нарушения слоговой структуры слова	Т.А.Ткаченко	4 – 6 лет
Преодоление нарушений ССС	З.Е. Агранович	3 – 7 лет
Программа	Т.Е.Филичева,Г	3 – 7лет
Программа обучения и воспитания детей с ФФН	.В.Чиркина	5 – 6 лет
Формирование речи у дошкольников	Л.Н.Ефименков	3 -7 лет
Преодоление ОНР у дошкольников	а Н.С.Жукова, Е.М.Мастюков а, Т.Е.Филичева	3 – 7 лет

**Коррекция речевого развития.**

<b>Направление коррекционной работы</b>		<b>Содержание</b>
Моторика	Артикуляционная	<p>Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки, снежинки и т.п).</p> <p>Развивать четкие движения пальцев рук, д/и «Рисовалочка» (обводка по контуру).</p> <p>Двигательные упражнения и имитация действий</p>
	Мелкая Общая	
<p>Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание</p>		<p>Двигательные артикуляционные упражнения, упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом).</p>
Фонематические процессы		<p>Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>
Звукопроизношение		<p>Подготовить речевой аппарат к постановке шипящих и сонорных звуков.</p> <p>Автоматизировать звуки в разных позициях, в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи.</p> <p>Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.</p>
Слоговая структура слова		<p>Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих много слоговую структуру.</p> <p>Речевой материал из обиходного словаря.</p>
Лексика		<p>Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами, сложными предложениями.</p>
Грамматический строй речи		<p>Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем.</p>
Связная речь		<p>Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции.</p>

**2.3.4. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом и воспитателем**

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ ДС №10 и родителей.

**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

**Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Занятия проводятся специалистами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 20 минут.

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению**

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В. Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой, Е.А.Алябьева	3-7
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	4-6
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	С.Г. Шевченко.	5-7

дошкольников с ОВЗ». Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005		
--	--	--

### Перспективное планирование по психолого-педагогическому сопровождению

Основные направления	Содержание	Сроки	Специалист
<b>Работа с ребенком</b> Диагностическое направление	1. Логопедическое обследование с целью точного выявления речевых отклонений. 2. Логопедический мониторинг: выявление речевой динамики.	Октябрь, декабрь, май	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление циклограммы деятельности. 3. Проведение (подгрупповой) деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы. 5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию познавательной сферы.	Октябрь  Октябрь-март  Октябрь-март	Педагог-психолог, воспитатель группы
<b>Работа с педагогами</b> Консультативное направление	1. Планируемые коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного речевого обследования. 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса.	Октябрь, январь, май В течение года	Учитель-логопед  Педагог-психолог

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в МАДОУ ДС №10 принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4,5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится

на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей (дети 5-6-го года жизни) – 12 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать двух. Продолжительность занятий для детей-6-7 лет-30 мин.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия
Понедельник	Физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Занятие с инструктором по физической культуре по плану
Вторник	Познавательное развитие, формирование мыслительных операций, словесных и наглядных форм мышления	Занятия с педагогом-психологом (по плану)
Среда	Расширение кругозора, словаря, формирование математических представлений, координации движений. Физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Занятие с инструктором по физической культуре по плану Занятия с воспитателем 16.00 – 16.30
Четверг	Речевое развитие, формирование коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми	Занятия с учителем-логопедом (по плану логопеда)
Пятница	Формирование игровой и коммуникативной деятельности со сверстниками,	Занятия с воспитателем 16.00 – 16.30

Индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда и ИФК с продолжительностью 15-20 мин. проводятся за пределами групповых занятий.

### 3.2 План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Периодичность
Диагностика психологического развития Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная	Педагог-психолог	2 раза в год По запросу По запросу
Диагностика речевого развития Коррекционно-развивающая деятельность Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальная Индивидуальная	Учитель-логопед	2 раза в год По индивидуальному плану По запросу Планово – 2, по запросу.
Диагностика	Индивидуальная	Воспитатель	2 раза в год

Формирование кругозора и развитие мелкой моторики Занятия во II половине дня Консультация для родителей	Групповая Индивидуальная Индивидуальная		По расписанию ООД  Планово – 2, по запросу
---	---	--	--

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

### Предполагаемые и фактические результаты развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в 2023/24 учебном году

<i>Направления ПМП сопровождения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Фактические результаты</i>
<b>Медицинское</b>	<i>Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к переходу в следующую возрастную категорию, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами (консультация окулиста).</i>	
<b>Специальное (психологические)</b>	<i>Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, психические процессы сформированы по возрасту, готов к переходу в следующую возрастную категорию</i>	
<b>Специальное (логопедическое)</b>	<i>Положительная динамика в развитии речевых процессов</i>	
<b>Педагогическое</b>	<i>Полностью усвоил АОП, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития.</i>	
<b>Социализация и интеграция</b>	<i>Полностью социализирован в среде сверстников.</i>	

**Выводы и заключения по окончанию 2023/2024 учебного года по реализации  
Программы**

*(заполняется каждым специалистом после обследования)*

<b><i>Специалисты</i></b>	<b><i>Выводы и заключения</i></b>
<b>Воспитатель</b>	
<b>Учитель-дефектолог</b>	
<b>Учитель-логопед</b>	
<b>Медицинский работник</b>	

**Коллегиальное заключение ПШк и рекомендации:**

---

---

---