

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от « 21 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №10
Г.С. Леонтьева
Приказ № 234
« 21 » 08 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для ребенка с ОВЗ имеющего задержку психического развития и
расстройства аутистического спектра.**

Разработала:
педагог-психолог Парилова В.Н.

Заключение ПМПК г. Белогорск:

относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования.

Рекомендации ПМПК:

обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройства аутистического спектра.

Специалисты по сопровождению: педагог-психолог Парилова В.Н.,

воспитатель Игнатъева О.Е.

инструктор по физической культуре Найденова Н.Ю.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №10), в соответствии с Законом «Об образовании РФ», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеющих расстройство аутистического спектра (РАС)

это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП разработана с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с ЗПР и РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

В том числе достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности.

АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10,

в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях:

- «Конвенцией ООН о правах ребенка»;
- «Декларацией прав ребенка»;
- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Данная программа составлена на основе: ООП ДО МАДОУ ДС №10, примерной АООП для детей с ЗПР с учетом методических рекомендаций. Программно-методические пособия «Развитие речи и психических процессов» Карпова, Мамаева; «Коррекционные занятия с детьми» В.Л. Шарохина.

Обучение ребенка по Программе предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин,

определяющих структуру нарушения у данного ребенка и уровень усвоения им программного материала.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ ДС №10 и родителей дошкольника.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Такой подход обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности по мере возможности ребёнка, поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;

возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

1.2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и расстройства аутистического спектра.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Дети с ЗПР. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются

ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.

Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

Уже

контактах с людьми и окружающей средой. В результате

1.2.2. Характеристика речи детей с ЗПР и РАС

Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса для письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
- вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с ЗПР и РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1.2.3. Характеристика особенностей развития ребенка с ЗПР и РАС, Общие сведения о ребенке:

Тимофей – 23.09.2018 г., 5 лет.

Группа здоровья – 2.

Ребенок воспитывается в неполной, семье. Посещает старшую группу детского сада. Для ребёнка характерна физическая и эмоциональная возбудимость, не стремится взаимодействовать со сверстниками, не проявляет интерес к занятиям, на замечание и обращения взрослого не реагирует или реагирует негативно.

Культурно-гигиенические навыки не развиты (во время приёма пищи ложку держит в растопыренных пальцах или бросает, отказывается пользоваться столовыми приборами; при попытке докормить, может убежать из-за стола, схватив кусок хлеба, ест на ходу. Не посещает сам туалетную комнату, непроизвольное мочеиспускание, засыпает долго, часто не может уснуть во время дневного сна.

Развитие общей и мелкой моторики мелкая моторика не сформирована, ведущая рука не определилась.

Математические представления не развиты, не показывает фигуры по слову взрослого, не называет геометрические фигуры, не соотносит объёмную и плоскостную фигуру, понятия счета не формируются. Может собрать простой объёмный сортер из простых геометрических фигур.

Сформированность пространственно-временных отношений: в знакомом помещении ориентируется, деятельность бесцельна и хаотична.

Конструктивный праксис: имеет интерес к играм со строительным набором, элементарные постройки самостоятельно совершает, разрушает, не владеет работой с бумагой.

Развитие речи: речь отсутствует

Звукопроизношение: звукоизвлечение частичное

Интеллектуальное развитие: мыслительные операции не сформированы: Ребенок не самостоятелен. Представления о сенсорных эталонах сформированы слабо. Не соотносит предметы по величине (большой, маленький), не собирает разрезные картинки.

Изобразительная деятельность на низком уровне, не владеет основными приемами лепки, закрашивание фигуры не выполняет (каракули, черканье)

Игровая деятельность не соответствует возрасту, фактически невозможна игра со сверстниками, играет один, манипулирует с игрушками, выстраивает их в ряд или по кругу, сюжеты не развиваются.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности в старшей группе дошкольного возраста (5-6 лет) для детей с ОВЗ и РАС, предусматривающее полное взаимодействие специалистов МАДОУ ДС №10 и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития и РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых

образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР и РАС; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

1. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметнопрактической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
2. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
3. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление – активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация).
4. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
5. Развивать все компоненты речи и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.
6. Развивать зрительное восприятие на предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Формировать у детей зрительные способы обследования предметов и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.
7. Развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную.
8. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

1.4. Принципы к формированию реализации адаптированной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Психолог, воспитатель включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

1.5. Планируемые результаты

<i>Целевые ориентиры в дошкольном возрасте</i>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. Активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p>
Познавательное развитие	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>). Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из двух предметов разной величины «большой- маленький», строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, показывает\называет основные части тела: руку; ногу и т.д. понимает и употребляет</p>

	некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в.
Речевое развитие	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Стремится проявлять речевую активность, употреблять существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, узнаёт персонажей сказок. Произносит простые по артикуляции звуки.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.. Подпевает при хоровом исполнении песен.
Физическое развитие	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение *премственности* между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в МАДОУ ДС №10 и в условиях семьи.

2. Содержательный раздел

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования относится к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в предоставлении специальных условий образования. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических по

2.1. Организация образовательного процесса.

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и РАС, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Индивидуальные формы психолого-педагогического использования наглядно-практических методов, формирование звуковой стороны речи.
Специфические образовательные потребности ребенка с ЗПР и РАС	<p>Дошкольникам с ЗПР и РАС рекомендуется предлагать доступные по сложности и объему работы задания, не требующие длительного умственного напряжения и протекающие в условиях частого переключения на практическую деятельность.</p> <p>С целью усиления контроля за точностью выполнения заданий у дошкольников необходимо использовать планирование деятельности, выполнение упражнений под комментариев педагога либо в сочетании с собственной активностью ребенка, заключительный анализ итогов работы.</p> <p>Развивать смысловую иерархию действий, то есть для достижения ими заданной цели требуется активная ориентировка в задании. Трудности осознания детьми предлагаемых заданий предусматривают расширение ориентировочной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обязательное рассмотрение структуры материала и действия; — выделение в материале ориентиров, а в действии – последовательности его отдельных движений; — неоднократное повторение задания; — предъявление простых инструкций, предусматривающих выполнение одного действия; — использование инструкции с несколькими требованиями, использование речевого проговаривания последовательности действий, поэтапной проверки правильности ее выполнения. <p>Исполнительная часть задания предполагает у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> — первоначальное замедление и развернутое выполнение действий; — опору на показ и словесные инструкции; — осознание ребенком правильности и ошибочности произведенного действия (обязательный анализ ошибки ребенка со стороны педагога); — использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи педагога (изменение условий работы, организация внимания ребенка перед выполнением задания, наводящие вопросы, аналогии, дополнительный наглядный материал и т.д.), а также помощи по просьбе ребенка.

2.2. Организация психолого-педагогической помощи.

Ребенок посещает старшую группу общеразвивающей направленности, в которой образование осуществляется по ООП ДО МАДОУ ДС №10. Образовательную

деятельность проводят: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед в рамках Логопункта.

В группе общеразвивающей направленности реализуется АОП ДО для ребенка с ЗПР и РАС, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей ребенка, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В результате реализации Программы ребенок с ОВЗ получает возможность:

- иметь первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- социально адаптироваться к жизни в обществе;
- овладеть культурно – гигиеническими навыками, соблюдать элементарных правила здорового образа жизни;
- иметь стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- овладеть продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развить слуховую, тактильную и зрительную память, образное и логическое мышление, ручную и общую моторику;
- сформировать основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития
- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается 3 комплексных коррекционно-развивающих вида деятельности для развития речи, мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в МАДОУ ДС №10.

2.3. Содержание коррекционной работы

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (расстройства деятельности

организма, возникающие при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью нарушения) в условиях ДОУ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк).

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, **исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.**

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	Обследования ребёнка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ Коллегиальное определение трудностей ребёнка в каждом конкретном виде деятельности Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка Динамическое наблюдение за динамикой развития ребёнка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	Специалисты ППк Специалисты ППк Председатель ППк Воспитатели, специалисты в течение всего учебного периода
Воспитание	Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств	Совместная работа специалистов в этом направлении Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребёнка
Коррекция, развитие.	Развитие компенс механизмов становления психики и дея-сти ребёнка Преод. и предуп. у него вторичных	сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребёнка, в решении коррекционно-развивающих задач	Специалисты, участвующие в сопровождении ребёнка

	отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров, речевого развития.	Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	
Образование	Развитие познавательной активности ребенка Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.	Продуманная система коррекции всего учебного/воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ. Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи со всеми сотрудниками.

2.3.2. Программно-методическое обеспечение

Область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<p>-развивать речевую активность ребенка;</p> <p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</p> <p>-формировать умение понимать содержание литературных произведений;</p>	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательно – голосовые упражнения.</p>	<p>Поддерживает эмоциональную активность на речь, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<p>- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</p> <p>-уточнять представления ребенка об основных цветах</p> <p>-развивать чувство ритма в работе с кистью, карандашами; элементы лепки.</p>	<p>Рисование элементарных фигур.</p> <p>Рисование на листе бумаги по готовым силуэтам,</p> <p>Рисование Лепка</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета, умеет их различать</p> <p>Начинает пользоваться кистью, карандашами, и фломастерами, приемами лепки, умеет передавать элементарную форму.</p>
Познавательное развитие	<p>– развивать интерес к процессу деятельности</p> <p>-умение устанавливать причинно – следственные связи;</p> <p>-развивать сенсор.способность,</p> <p>- умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>-навыки пользования способами проверки (приемы наложения</p>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения со строительными наборами.</p> <p>д/и «Кого не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое место»,</p>	<p>Знает диких и домашн.животных, явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p>

	и приложения), -развивать ориентир.действия на листе бумаги	«Кто это»		
Игровая деятельность (социально- коммуникативное)	Вызывать у ребенка интерес к играм – формировать умение использовать предметы по назначению – развивать воображение - проявлять соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения	Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий в игру: «Семья» и «Транспортные средства»	Проявляет интерес к играм, обыграть элементарный сюжет, использовать предметы– заместители.	
Физическое воспитание	-развивать точность произвольных движений, – формировать умение выполнять упражнений по словес.инструкции взрослых; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;	Бег в кругу, поймай мяч, игра с мячом, ударь по мячу.	Выполняет упражнения по словесной инструкции.. Выполняет разный вид бега, может быть в колонне. Кидает и ловит мяч, умеет отбивать мяч от пола	

2.3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом и воспитателем

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ ДС №10 и родителей.
-

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения.
- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- Развивать способность ребенка к эмпатии.
- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально. Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту, при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия проводятся специалистами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению

Наименование программы, методики	Автор
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой, Е.А.Алябьева
«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ОВЗ». Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.

Перспективное планирование по психолого-педагогическому сопровождению

Основные направления	Содержание
Работа с ребенком Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей

Коррекционно-развивающее направление	<p>психического развития ребенка (познавательной сферы и ведущей деятельности).</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики.</p> <p>1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год.</p> <p>2. Составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Проведение (подгрупповой) деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности по развитию познавательной сферы.</p>
Работа с педагогами Консультативное направление	<p>1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования.</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в МАДОУ ДС №10 принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Продолжительность прогулки не менее 4- 4,5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в подготовительной (дети 5-6го года жизни) – 10 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группе не должно превышать двух.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет - не более 25 мин.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия
Вторник	Развиее мелкой моторики, игровой и конструктивной деятельности (по заключению ПМПК)	Занятия с педагогом-психологом (по плану педагога-психолога)
Среда	Расширение кругозора, словаря, формирование математических представлений, координации движений	Занятия с воспитателем 16.00 – 16.25
Четверг	Развитие всех компонентов речи, коррекция звукопроизношения.	

Пятница	Формирование игровой и коммуникативной деятельности со сверстниками	Занятия с воспитателем 16.00 – 16.25
---------	---	---

Продолжительность индивидуальных занятий педагога – не более 20 - 25 мин. и проводится за пределами групповых занятий.

3.2 План коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Форма организации	Специалист
Диагностика психологического развития Консультации для педагогов Консультации для родителей	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная	Педагог-психолог 2 раза в год По запросу По запросу
Диагностика Формирование кругозора и развитие мелкой моторики Занятия во II половине дня Консультация для родителей	Индивидуальная Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Воспитатель 2 раза в год По расписанию ООД Планово – 2, по запросу

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ОВЗ

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Возможные риски и сбои при реализации АОП

Предполагаемые и фактические результаты развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в 2023/24 учебном году

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемый результат	Фактические результаты
Медицинское	Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к переходу в следующую возрастную категорию, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами	

	<i>(консультация окулиста).</i>	
Специальное (психологические)	<i>Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, психические процессы сформированы по возрасту, готов к переходу в следующую возрастную категорию</i>	
Специальное (логопедическое)	<i>Положительная динамика в развитии речевых процессов</i>	
Педагогическое	<i>Полностью усвоил АОП, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития.</i>	
Социализация и интеграция	<i>Полностью социализирован в среде сверстников.</i>	

Выводы и заключения по окончанию 2023/24 учебного года по реализации Программы

(заполняется каждым специалистом после обследования)

Специалисты	Выводы и заключения
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Медицинский работник	

Коллегиальное заключение ПШк и рекомендации:
