

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от «01» февраля 2021
№ 01

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №10
_____ Г.С. Леонтьева
Приказ от «01» февраля 2021 № 01

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения
ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №10 города Белогорск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 города Белогорск» (далее – МАДОУ ДС №10).

1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в неспециализированных образовательных учреждениях.

1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными

условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. МАДОУ ДС №10 обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах общеразвивающей направленности за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

1.8. Интегрированному обучению по ООП ДО МАДОУ ДС №10 (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие тяжелые нарушения речи;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности, расстройства аутистического спектра.

1.10. МАДОУ ДС №10 обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.11. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физических (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: не слышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.12. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность МАДОУ ДС №10.

1.13. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Порядок организации образовательной деятельности

для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности, так и в индивидуальной форме с режим кратковременного пребывания в МАДОУ ДС №10.

2.2. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) МАДОУ ДС №10 с письменного согласия родителей проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы
- коррекционной работы;

- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.3. С целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в МАДОУ ДС №10 организуется работа ППк.

2.4 Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным образовательным маршрутом), разработанной на основе психолого-педагогической диагностики.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1 АОП должна содержать раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации АОП для детей с ОВЗ;
- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
- рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.5. Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, разработанной с учетом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребенком-инвалидом.

2.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами МАДОУ ДС №10 с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

2.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду МАДОУ ДС №10 осуществляется через проведение совместных с воспитанниками образовательных и воспитательных мероприятий.

2.8. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МАДОУ ДС №10 осуществляют узкие специалисты и воспитатель.

2.9. В обязанности узких специалистов входит: всестороннее изучение проблем в развитии воспитанника, коррекция сопутствующих отклонений в развитии, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции выявленных нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками программного материала.

2.10. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими образовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

2.11. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

3. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

3.1.1. Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.1.2. Безопасность окружающей среды.

3.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий МАДОУ ДС №10.

3.3. В соответствии с Постановлением Главы Администрации города Белогорск от 27.12.2019. № 1946 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города Белогорск» в целях материальной поддержки семьи детей-инвалидов освобождаются от оплаты за содержание в МАДОУ ДС №10.

3.4. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией МАДОУ ДС №10 в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутри учрежденческого контроля).